

Технологическая карта урока географии

Авторы, разработчики:	Учитель географии Сорокина Татьяна Сергеевна, МБОУ СОШ № 45 г.о. Самара		
Предмет	География: программа : 5-9 классы / [А.А. Летягин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.		
Класс	6 класс		
ТЕМА	ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ		
Цель	Содействовать формированию представления о способах изображения поверхности Земли и их отличиях.		
Задачи урока	<p><i>обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности - обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; - создать условия для выявления основных различий между планами местности и географическими картами 	<p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности; - продолжить формирование картографической грамотности; 	<p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля, - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре
Тип урока	Изучение нового материала		
План урока, основные термины	<ol style="list-style-type: none"> 1) наука о картах 2) глобус – модель Земли 3) план и карта 4) атласы 		
Планируемые результаты	<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий 	<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>познавательные</u> умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; - <u>развивающие</u> развитие интеллектуальных способностей - <u>регулятивные</u> вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели; выполнять учебные действия в соответствие с заданием; - <u>коммуникативные</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 	<p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; - умение работать с картой (развитие картографической грамотности); - умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации

		умение работать индивидуально и в паре	
Межпредметные связи	История (появление карт в древнем мире)		
Технология построения урока	Обучение в сотрудничестве		
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, парная, индивидуальная		
Методы обучения	- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый		

Технология изучения темы

Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты учебные действия	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)	-мотивировать обучающихся к изучению темы	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	фронталь-ная работа	- настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности - раскрывает цели учебного занятия - сообщает о значимости содержания урока - формулирует проблему «Человек открывал Землю, как информация об этих открытиях оказывалась всеобщим достоянием?»»	- настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке - формулируют тему урока - записывают тему урока в тетрадь - отвечают на вопросы учителя
II этап. Учебно-познавательная деятельность.	- создать условия для усвоения обучающимися понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;	<u>личностные</u> - понимать значимость знаний о способах изображения земной поверхности <u>регулятивные</u> - осуществлять преобразование информации <u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество <u>предметные знания</u> - понятий и терминов	фронталь-ная работа индивидуаль-ная работа	- обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала: - организует усвоение новых понятий через самостоятельную работу обучающихся с учебником	- изучают новый материал --выписывают в тетрадь определения основных понятий темы - знакомятся с видами изображений, используя атлас - зачитывают термины

		«географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; умение - выделять главные признаки плана и карты			
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.	- организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений	личностные устойчивый познавательный интерес регулятивные умение выполнять учебные действия в соответствии с планом коммуникативные умение работать в парах предметные использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности	работа в паре	- организует деятельность обучающихся по применению новых знаний <i>Физминутка (динамическая пауза)</i> - заслушивает, корректирует ответы, делает выводы	- применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий план местности и карты. - заполняют таблицу «Сходства и различия плана и карты» - самопроверка (сверка с доской)
IV этап. Диагностика качества освоения темы.	- установить степень изучения темы	Личностные устойчивый познавательный интерес регулятивные умение оценивать достигнутые результаты	работа в паре, индивидуальная	- разъясняет алгоритм характеристики карты - обобщает изученный материал темы	- дают характеристику картам в атласе - самопроверка
V этап. Рефлексивная деятельность.	- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности	личностные - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме регулятивные - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью коммуникативные -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата предметные умение систематизировать знания по теме	фронтальная	- совместно с учащимися подводит итог урока, - оценивает деятельность каждой пары - оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика	-дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения - обмениваются мнениями «Я хорошо усвоил, что....» «Меня удивило, что....» «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..»

VI этап. Домашнее задание	- отработка навыков в определении особенностей разных видов изображений земной поверхности	-учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: §7 - составить письменно характеристику картам в атласе (любые три карты)
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

понятия для заполнения таблицы «Сходство и различие плана и карты»

- 1) уменьшенное изображение (масштаб)
- 2) охват территории
- 3) подробность территории
- 4) условные знаки
- 5) фон (окраска)