

Технологическая карта урока географии

Таблица № 1

<i>Авторы, разработчики:</i>	Учитель географии Сорокина Татьяна Сергеевна, МБОУ СОШ № 45 г.о. Самара
<i>Предмет</i>	География: программа : 5-9 классы / [А.А. Летягин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.
<i>Класс</i>	5 класс
<i>Тип урока</i>	Урок комплексного применения зун
<i>Технология построения урока</i>	Технология критического мышления, обучение в сотрудничестве
<i>Тема</i>	Земля в Солнечной системе. Уникальность планеты Земля
<i>Цель</i>	Углубить и развить знания обучающихся о Земле
<i>Задачи</i>	<p>Общеобразовательная: сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностях расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.</p> <p>Развивающая: развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p>Воспитательные: развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине.</p>
<i>Основные термины, понятия</i>	Вселенная, Солнечная система, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран».

Таблица № 2

Планируемый результат	
Предметные умения	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
--	--

Таблица № 3

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы:
Фронтальная	Рабочая тетрадь, учебник, атлас
Работа в группах	Маршрутный лист
Индивидуальная	Библиотека элек. наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», сайт «Небесные тела солнечной системы».
	<i>Технические средства обучения:</i> Компьютер Медиапроектор

Таблица № 4

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
Осмысление	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

Таблица № 5

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вызов	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - определять степень успешности выполнения работы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> - актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы.</p>	<p>1. Предлагает учащимся прослушать фонограмму первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома», на экране-фото Земли из космоса. Как вы думаете ,о чём поется в этой песне? Почему в ней говорится, что Земля одна? В чём её уникальность?</p> <p>2. Представляет собственный вариант рассуждений. А может быть наша планета вовсе не уникальна?</p> <p>3. В современной науке до сих пор нет однозначного ответа на вопрос: возможна ли жизнь на других планетах?</p> <p>Предлагает отправиться в экспедицию к планетам земной группы с целью подтвердить или опровергнуть возможность жизни на других планетах (на экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции)</p> <p style="text-align: center;">Маршрутный лист (На каждую группу)</p> <p style="text-align: center;">Участника (цы) первой межпланетной экспедиции</p> <p style="text-align: center;">5 класса МБОУ СОШ№45 г.о. Самара, команды «Земляне»</p> <p style="text-align: center;">Ф.И. _____</p> <p>Тема: «Земля в Солнечной системе. Уникальность планеты Земля»</p> <p>Цель: углубить и развить знания о Земле.</p> <p>Этап №1. Используя знания темы «Вселенная» и информацию сайта «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.</p>	<p>Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится, что Земля одна, в чём её уникальность.</p> <p>Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.</p> <p>Делятся на три команды (заранее): «Земляне»- полетят на Меркурий, «Россияне»-- на Венеру, «Ноябряне» - на Марс.</p> <p>На старт! Поехали!</p> <p>Вспоминают ,что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию ,каждая группа работает с сайтом «Небесные тела Солнечной системы», выбирают информацию о своей планете, записывают в маршрутный лист.</p> <p>Маршрутный лист у каждого учащегося.</p> <p>Проходят первый этап: оформляют отчёт.</p> <p>Отчеты группы.</p> <p>«Земляне»: жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной -- 100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.</p> <p>«Россияне»: жизнь на Венере невозможна, так как температура</p>

		Меркурий					
Осмысление	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. 	<p>1. Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.</p> <p>2. Целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа.</p> <p>Введение понятия «озоновый экран»</p>	<p>достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.</p> <p>«Ноябряне»: жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды.</p> <p>Вывод: на других известных людям планетах жизнь невозможна</p>	<p>Этап №2. Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. По ходу ответов детей на экране появляются выводы.</p> <p>1. Расположение и движение Земли в космическом пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расстояние от Солнца -150млн.км.; -период обращения вокруг своей оси. <p>2. Наличие атмосферы.</p> <p>3. Обладание большими запасами воды.</p>			

<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес, - самоопределение, самосознание. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни:</u> <u>особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.</u> -<u>умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;</u> -<u>развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.</u> 		<p>4. Наличие почвы.</p> <p>Выполняют 3-этап.</p> <p>Ответы группы.</p> <p>Ответы группы.</p> <p>Значение атмосферы для жизни на Земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защищает от метеоритов и опасного космического излучения 2. Сохраняет тепло в ночные часы 3. Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом <p><i>Введение понятия «озоновый экран»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Поставляет углекислый газ для питания растений 5. Через атмосферу совершается круговорот воды. <p>Значение гидросфера для жизни на Земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входит в состав всех живых организмов 2. Является средой обитания 3. Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ <p>Значение почвы для жизни на Земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений 2. Является средой обитания <p>По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.</p> <p>Этап №3. Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете?</p> <p>1. Входит в состав _____</p>
---	--	---

		<p>2. Является_____</p> <p>3. Обеспечивает процесс создания растениями</p> <p>Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.</p>	
Рефлексия (осмысление)	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - выстраивание логической цепочки рассуждения; - рефлексия способов и условий действий. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - объяснять значение понятий. 	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря: <ol style="list-style-type: none"> а) наличию атмосферы; б) наличию воды; в) наличию почвы; г) положению Земли в космическом пространстве. 2. Озоновый слой предохраняет: <ol style="list-style-type: none"> а) планету от падения метеоритов; б) живые организмы от губительного излучения; в) планету от потери тепла. 3. Огромными запасами воды обладают: <ol style="list-style-type: none"> а) все планеты Солнечной системы; б) Земля и Меркурий; в) только Земля. 4. Средами обитания являются: <ol style="list-style-type: none"> а) почва; б) вода; в) воздух. 5. Почва обеспечивает растения: <ol style="list-style-type: none"> а) углекислым газом, необходимым для питания; 	Выполняют тест

<p><u>«Солнечная система, Вселенная, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «козоновый экран».</u></p> <p><u>- приводить примеры географических следствий движения Земли.</u></p>	<p>б) светом; в) необходимыми для развития минеральными веществами.</p> <p>Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ. Пять правильных ответов – оценка «5» Четыре правильных ответов – оценка «4» Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме. Итоговая оценка:</p> <p>1. Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму(презентация к уроку).</p> <p>2.Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз - сказочное.</p> <p>1. Интерактивная сказка «Приключения Росинки»</p> <p>3.Итог урока.</p> <p>Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p> <p>А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.</p> <p>2 строка – два прилагательных.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p>	<p>Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму</p> <p>Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы:</p> <p>Этап №5. Домашнее задание. Повторить материал темы «Земля как планета Солнечной системы» Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты Земля» пар.3,раб.тет. Пример синквейна с урока: Урок географии Интересный, познавательный Путешествовали, искали, узнавали Быстро прошел урок. Здорово!</p>
--	--	---

