

# Технологическая карта урока географии

Таблица № 1

Авторы, разработчики:	Учитель географии Сорокина Татьяна Сергеевна, МБОУ СОШ № 45 г.о. Самара
Предмет	<b>География:</b> программа : 5-9 классы / [А.А. Летагин, ГЗ5 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана- Граф, 2012. — 328 с.
Класс	5 класс
Тип урока	Урок комплексного применения зун
Технология построения урока	<b>Технология критического мышления, обучение в сотрудничестве</b>
Тема	Земля в Солнечной системе. Уникальность планеты Земля
Цель	Углубить и развить знания обучающихся о Земле
Задачи	<p><b>Общеобразовательная:</b> сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностях расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине.</p>
Основные термины, понятия	Вселенная, Солнечная система, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран».

Таблица № 2

Планируемый результат	
Предметные умения	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</li> </ul>
--	---

**Таблица № 3**

<b>Организация пространства</b>	
Формы работы	Ресурсы:
Фронтальная Работа в группах Индивидуальная	Рабочая тетрадь, учебник, атлас Маршрутный лист Библиотека элек. наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», сайт «Небесные тела солнечной системы». <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер Медиапроектор

## Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
Осмысление	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

## Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся												
Вызов	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - определять степень успешности выполнения работы <u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию <u>Личностные УУД:</u> -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> - актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы.</p>	<p>1. Предлагает учащимся прослушать фонограмму первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома», на экране-фото Земли из космоса. Как вы думаете ,о чём поется в этой песне? Почему в ней говорится, что Земля одна? В чём её уникальность?</p> <p>2. Представляет собственный вариант рассуждений. А может быть наша планета вовсе не уникальна?</p> <p>3. В современной науке до сих пор нет однозначного ответа на вопрос: возможна ли жизнь на других планетах?</p> <p>Предлагает отправиться в экспедицию к планетам земной группы с целью подтвердить или опровергнуть возможность жизни на других планетах (на экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции)</p> <p>Маршрутный лист (На каждую группу)</p> <p>Участника (цы) первой межпланетной экспедиции</p> <p>5 класса МБОУ СОШ№45 г.о. Самара, команды «Земляне»</p> <p>Ф.И. _____</p> <p>Тема: «Земля в Солнечной системе. Уникальность планеты Земля»</p> <p>Цель: углубить и развить знания о Земле.</p> <p><b>Этап №1.</b> Используя знания темы «Вселенная» и информацию сайта «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.</p> <table><tr><td>Название планеты</td><td>Расстояние от Солнца</td><td>Период обращения вокруг своей оси</td><td>Наличие и состав атмосферы</td><td>Температура на планете</td><td>Наличие запасов воды</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название планеты	Расстояние от Солнца	Период обращения вокруг своей оси	Наличие и состав атмосферы	Температура на планете	Наличие запасов воды							<p>Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится, что Земля одна, в чём её уникальность.</p> <p>Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.</p> <p>Делятся на три команды (заранее): «Земляне»- полетят на Меркурий, «Россияне»-- на Венеру, «Ноябряне» - на Марс.</p> <p><b>На старт! Поехали!</b></p> <p>Вспоминают ,что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию ,каждая группа работает с сайтом «Небесные тела Солнечной системы», выбирают информацию о своей планете, записывают в маршрутный лист.</p> <p>Маршрутный лист у каждого учащегося. Проходят первый этап: оформляют отчёт.</p> <p>Отчеты групп.</p> <p><b>«Земляне»:</b> жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной - -100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.</p> <p><b>«Россияне»:</b> жизнь на Венере невозможна, так как температура</p>
Название планеты	Расстояние от Солнца	Период обращения вокруг своей оси	Наличие и состав атмосферы	Температура на планете	Наличие запасов воды										

		<div> <div>Меркури й</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<p>достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.</p> <p><b>«Ноябряне»:</b> жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды.</p> <p><b>Вывод: на других известных людям планетах жизнь невозможна</b></p>
Осмысление	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализ объектов с целью выделения признаков,</li> <li>-определение основной и второстепенной информации</li> <li>-проводить синтез (восстановление целого из частей)</li> <li>-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет разных мнений,</li> <li>- планирование работы учебного сотрудничества,</li> <li>- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.</li> <li>Целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа. Введение понятия «озоновый экран»</li> </ol>	<p><b>Этап №2.</b> Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. _____</p> <p>_____</p> <p>Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. <b>По ходу ответов детей на экране появляются выводы.</b></p> <p>1.Расположение и движение Земли в космическом пространстве: -расстояние от Солнца -150млн.км.; -период обращения вокруг своей оси.</p> <p>2.Наличие атмосферы.</p> <p>3.Обладание большими запасами воды.</p>

	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес,</li> <li>- самоопределение, самосознание.</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни;</li> <li>- особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.</li> <li>- умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;</li> <li>- развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.</li> </ul>		<p>4. Наличие почвы.</p> <p><b>Выполняют 3-этап.</b></p> <p>Ответы групп.</p> <p>Ответы групп.</p> <p><b>Значение атмосферы для жизни на Земле:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защищает от метеоритов и опасного космического излучения</li> <li>2. Сохраняет тепло в ночные часы</li> <li>3. Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом</li> </ol> <p><i>Введение понятия «озоновый экран»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Поставляет углекислый газ для питания растений</li> <li>5. Через атмосферу совершается круговорот воды.</li> </ol> <p><b>Значение гидросферы для жизни на Земле:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входит в состав всех живых организмов</li> <li>2. Является средой обитания</li> <li>3. Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ</li> </ol> <p><b>Значение почвы для жизни на Земле:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений</li> <li>2. Является средой обитания</li> </ol> <p><b>По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.</b></p> <p><b>Этап №3.</b> Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входит в состав _____</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>_____</p> <p>2.</p> <p>Является _____</p> <p>_____</p> <p>3. Обеспечивает процесс создания растениями</p> <p>_____</p> <p>Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.</p>
<p>Рефлексия (осмысление)</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u>  <u>Познавательные УУД:</u>          - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,          - выстраивание логической цепочки рассуждения;          - рефлексия способов и условий действий.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <u>Личностные УУД:</u>          - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом          - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u>          - называть методы изучения Земли;          - объяснять значение понятий:</p>	<p><b>Организует рефлексию.</b>          Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.</p> <p>1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:          а) наличию атмосферы;          б) наличию воды;          в) наличию почвы;          г) положению Земли в космическом пространстве.</p> <p>2. Озоновый слой предохраняет:          а) планету от падения метеоритов;          б) живые организмы от губительного излучения;          в) планету от потери тепла.</p> <p>3. Огромными запасами воды обладают:          а) все планеты Солнечной системы;          б) Земля и Меркурий;          в) только Земля.</p> <p>4. Средами обитания являются:          а) почва;          б) вода;          в) воздух.</p> <p>5. Почва обеспечивает растения:          а) углекислым газом, необходимым для питания;</p>	<p>Выполняют тест</p>

	<p><u>«Солнечная система, Вселенная, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран».</u></p> <p><u>- приводить примеры географических следствий движения Земли.</u></p>	<p>б) светом; в) необходимыми для развития минеральными веществами.</p> <p>Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ. Пять правильных ответов – оценка «5» Четыре правильных ответов – оценка «4» Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме. Итоговая оценка:</p> <p>1. Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму( презентация к уроку).</p> <p>2.Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз - сказочное.</p> <p>1. Интерактивная сказка «Приключения Росинки»</p> <p>3.Итог урока. Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p> <p>А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.</p> <p>2 строка – два прилагательных.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p>	<p>Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму</p> <p>Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы:</p> <p>Этап №5. Домашнее задание. Повторить материал темы «Земля как планета Солнечной системы» <i>Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты Земля»</i> пар.3,раб.тет. Пример синквейна с урока: Урок географии Интересный, познавательный Путешествовали, искали, узнавали Быстро прошел урок. Здорово!</p>
--	---	---	--



