

## **Технологическая карта урока английского языка**

**Дата:** 22 октября 2014 года

**Тема:** «School uniform» (Школьная форма)

**Класс:** 5

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:** обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:** развитие лексических навыков по теме; развитие навыков устной речи с опорой на модели; формировать умения и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике в таких видах речевой деятельности как: говорение (диалог, монолог), чтение.

**Развивающие:** расширять кругозор учащихся; развивать приёмы умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету путём применения информационных технологий. формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: монологической, диалогической; умение слушать и слышать); формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков: самоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе; прививать интерес к иноязычной речевой деятельности, к культуре стран изучаемого языка, используя разнообразные формы работы на уроке; воспитание культуры общения.

**Предметные умения:** правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации; вести диалог, используя лексический материал по теме «Школьная форма».

**Образовательные ресурсы:** компоненты УМК, раздаточный материал для учеников, компьютер, колонки, презентация Power Point.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Учитель: Тришкова Ирина Евгеньевна** учитель английского языка МБОУ СОШ №45 г.о. Самара

Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>Организационный момент.</b>	<b>Слайд 1</b> 	Приветствие учащихся. Good morning, children! I am glad to see you! How are you? Проверка готовности учащихся к уроку. Выясняет дату, день недели, настроение учеников, отсутствующих.  Let's sing our song «Good morning» all together. -Thank you!	Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность (дата, день недели, время года, погода, их отношение) <a href="http://freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/good-morning/">http://freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/good-morning/</a>	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> Учатся прогнозировать, дополнять и уточнять. <b>Л.</b> Самоопределение.
<b>Актуализация знаний.</b>		<b>Фонетическая зарядка.</b> Open your books at page 38 Ex.135. Listen, read and repeat the words for theme «School subjects» after the speaker.	Прослушивают запись, повторяют слова и затем читают их. Развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков и слов по теме: «Школьные предметы»	<b>П:</b> Воспроизводить на слух изучаемый лексический материал, развивать фонетические навыки и навыки аудирования. <b>К.</b> Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. <b>Р.</b> Осуществлять самоконтроль правильности произношения. <b>Л.</b> Выражать готовность

				поступать в соответствии с правилами поведения.
		<p><b>Речевая разминка.</b>  Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, побуждая учащихся ответить на вопросы.  - Listen my questions and answer to them:  1. It's nice to go to school, isn't it?  2. You are in the 5<sup>th</sup> form, aren't you?  3. You wear a school uniform, don't you?  4. You study foreign language at school, don't you?</p>	Отвечают на вопросы 1. Yes, it is. It's nice to go to school. 2. Yes, we are. We are in the 5 <sup>th</sup> form. 3. Yes, we do. We wear a school uniform. 4. Yes, we do. We study foreign language at school.	<b>П:</b> Строить понятные для партнера высказывания. <b>К:</b> Слушать и понимать речь одноклассников; работать в соответствии с нормами общения; согласовывать свои действия с учителем и одноклассником. <b>Р:</b> Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Л:</b> Готовность и способность учащихся к саморазвитию.
<b>Постановка цели и задач урока.</b> <b>Мотивация учебной деятельности.</b>	<b>Слайд 2</b>  <p><b>SCOOL UNIFORM</b></p>	Предлагает посмотреть на доску. Создает проблемную ситуацию -What shall we speak today about? Please, try to find out what are we going to discuss at the lesson? Учитель побуждает детей к самостоятельному	Активизация мыслеречевой деятельности учащихся. Смотрят на доску, определяют тему и ставят себе задачи для выполнения.  Осознают цель урока, определяют, что нужно	<b>П:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели. <b>К:</b> Учатся способам взаимодействия, сотрудничеству. <b>Р:</b> Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на

	<p><b>Слайд 3</b></p> <p><b>OUR PURPOSES</b></p> <p>1. Learn about school uniform of British pupils 2. Learn new words 3. Discuss school uniform. Arguments <u>for</u> and <u>against</u></p> 	<p>формулированию учебной задачи. Организует обсуждение. Выводит на формулировку темы и цели урока.</p>	<p>сделать на уроке, чтобы раскрыть тему урока.</p>	<p>основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять интерес к теме урока.</p>
<p><b>Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков устной речи.</b></p>	<p><b>Слайд 4</b></p> <p><b>Exercise 142</b></p> <p><b>Listen to a student talking about his school. Does he wear a school uniform?</b></p> <p><b>Answer:</b> Yes, he wears a school uniform.</p>   <p><b>Слайд 5</b></p> <p><b>Listen to the dialog again and say if the statements are true or false</b></p> <p>1. Stephan is twelve years old. 2. His teachers are really good, especially his Literature teacher. 3. Information Technology is one of Stephan's favourite subjects. 4. Stephan likes to wear his school uniform. 5. Stephan's hobby is football.</p> 	<p>Предлагает прослушать аудиозапись диалога и ответить на вопрос (упр. 142 стр. 40)</p>	<p>Слушают запись первый раз и отвечают на вопрос, прослушивают запись второй раз и выполняют задание к диалогу.</p>	<p><b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания, учатся слушать и выбирать на слух нужную информацию, оценивать субъективно.</p> <p><b>К:</b> Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учатся способам взаимодействия, сотрудничеству.</p> <p><b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения задания.</p> <p><b>Л:</b> Формирование нравственно-эстетических ценностей.</p>

	<p><b>Слайд 6</b></p> <p><b>KEYS</b></p> <p>1. Stephan is twelve years old. -<b>False</b>      2. His teachers are really good, especially his Literature teacher. <b>False</b>      3. Information Technology is one of Stephan's favourite subjects. <b>True</b>      4. Stephan likes to wear his school uniform.- <b>False</b>      5. Stephan's hobby is football.- <b>True</b></p>  <p><b>Слайд 7</b></p> <p><b>Give yourself scores</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">LISTENING</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 mistake</td><td>2 and more mistakes</td></tr> <tr> <td>15</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> 	LISTENING		1 mistake	2 and more mistakes	15	10	<p>Предлагает проверить ответы по ключам.</p>	<p>Дети проверяют работы друг друга (учатся проверять по ключам).</p>	
LISTENING										
1 mistake	2 and more mistakes									
15	10									
<b>Физминутка.</b>	<p><b>Слайд 8</b></p> <p><b>LET'S RELAX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Stand up, sit down. (<i>встаем, садимся</i>)</li> <li>➢ Clap, clap, clap. (<i>хлопаем в ладоши</i>)</li> <li>➢ Point to the window, (<i>показываем пальцем на окно</i>)</li> <li>➢ Point to the door, (<i>показываем пальцем на дверь</i>)</li> <li>➢ Point to the board, (<i>показываем пальцем на доску</i>)</li> <li>➢ Point to the floor. (<i>показываем пальцем на пол</i>)</li> <li>➢ Stand up, sit down (<i>встаем, садимся</i>)</li> <li>➢ Clap, clap, clap. (<i>хлопаем в ладоши</i>)</li> </ul> 	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Организует выполнение упражнений учащимися по известной им зарядке.</p>	<p>Учащиеся выполняют движения.</p>	<p><b>Л:</b> Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>						

<p><b>Введение новой лексики по теме «Школьная форма». Тренировка навыков чтения.</b></p>	<p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>READ the text, find the sentences about the school uniform of British students</b></p> <p>In most of British students wear a school uniform. Girls usually wear a white blouse with a dark skirt and a pullover. Boys wear a shirt and a tie, dark trousers and a pullover. The colour of the pullover may be grey, blue and green. Boys often wear school caps and girls sometimes wear hats. Shoes are usually black or brown.</p> <p>Children of ten or eleven don't often like their school uniform, especially the hats and shoes. Sometimes they don't wear the correct uniform. Schools often give them a warning the first time this happens. But the second time they are punished if they don't wear the correct uniform.</p> <p><b>Слайд 10</b></p> <p><b>Sentences we need</b></p> <p>1. Girls usually wear a white blouse with a dark skirt and a pullover.      2. Boys wear a shirt and a tie, dark trousers and a pullover.      3. The colour of the pullover may be grey, blue and green.      4. Boys often wear school caps and girls sometimes wear hats.      5. Shoes are usually black or brown.</p> <p><b>Слайд 11</b></p> <p><b>Give yourself scores</b></p> <table border="1" data-bbox="525 996 804 1139"> <thead> <tr> <th colspan="2">Reading</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I've found all the sentences</td> <td>I've found 3-4 sentences</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Reading		I've found all the sentences	I've found 3-4 sentences	10	5	<p>Нацеливает на выполнение упр.144 стр.41, дает задачу найти в тексте описание школьной формы британских школьников, найти незнакомые слова, называющие предметы школьной формы.</p> <p>Предлагает проверить правильность задания и оценить свою работу.</p>	<p>Самостоятельно просматривают текст, догадываясь о значении новых слов, читают предложения из текста, в которых назван ответ.</p> <p>Учащиеся оценивают себя по критериям.</p>	<p><b>П:</b> развитие изучающего чтения и языковой догадки, учатся оценивать субъективно.</p> <p><b>К:</b> учатся чтению с извлечением определенной информации, учатся способам взаимодействия</p> <p><b>Р:</b> учатся рациональным способам выполнения задания</p> <p><b>Л:</b> учатся уважать культуру других народов, формирование оценивания.</p>
Reading										
I've found all the sentences	I've found 3-4 sentences									
10	5									

<p><b>Изучение нового материала.</b></p>	<p><b>Слайд 12</b></p> <p><b>RULE</b></p> <p><b>Trousers, jeans, shorts, clothes-plural nouns</b></p>  <p><b>Слайд 13</b></p> <p><b>Fill in the gaps</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How much ... the jeans?(is, are)</li> <li>2. My shorts ... green.(is, are)</li> <li>3. Yesterday her clothes ... clean.(was, were)</li> <li>4. Look. His trousers ... dirty.(is, are)</li> <li>5. My clothes ... always clean.(is, are)</li> </ol> <p><b>Слайд 14</b></p> <p><b>KEYS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How much are the jeans?</li> <li>2. My shorts are green.</li> <li>3. Yesterday her clothes were clean.</li> <li>4. Look. His trousers are dirty.</li> <li>5. My clothes are always clean.</li> </ol>	<p>Предлагает прочитать и осмыслить упр.146 стр.41.</p> <p>Осуществляет контроль навыков понимания текста и новых слов, предварительно отработав произношение слов.</p> <p>Предлагает закрепление материала на карточках.</p>	<p>Смотрят на слова и выводят правило.</p> <p>Слушают и проговаривают лексику , запоминают существительные, которые всегда множественного числа. Внимательно слушает произношение слов за диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала.</p> <p>Выполняют задание на карточках. Вставляют правильные сказуемые из предложенных.</p>	<p><b>П:</b> Учатся умению обрабатывать информацию, анализировать.</p> <p><b>К:</b> Развитие внимания учащихся, обучение умению слушать и взаимодействовать с другими учащимися.</p> <p><b>Р:</b> Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые корректизы в выполнение задания.</p> <p><b>Л:</b> Формирование нравственно-эстетических ценностей, учатся самооценке.</p>
--	---	---	---	---

	<b>Слайд 15</b>  <b>Give yourself scores</b>  <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Grammar</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 mistake</td><td>2 and more mistakes</td></tr><tr><td>10</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Grammar		1 mistake	2 and more mistakes	10	5			
Grammar										
1 mistake	2 and more mistakes									
10	5									
<b>Музыкально-динамическая пауза.</b>	<b>Слайд 16</b>  <b>LET'S RELAX</b>  	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.		<b>Л:</b> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.						
<b>Обучение диалогической речи. Первичное закрепление нового материала.</b>	<b>Слайд 17</b>  <b>Answer the questions and make up a dialog.</b> <small>Interviewer: Hello! My name is... Could you answer my questions? Pupil: Yes, of course. Interviewer: What's your name? Pupil: I'm... Interviewer: Do you go to school? Pupil: Yes, I do. Interviewer: Do you wear a school uniform? Pupil: ... Interviewer: What clothes do you like to wear? Pupil: I like to wear... Interviewer: What school uniform would you like to wear? Pupil: I would like to wear... Interviewer: Thank you for your help. Good bye. Pupil: Good bye.</small> 	Предлагает ответить на вопросы и составить диалог.	Читают диалог в паре, отвечают на вопросы, разыгрывают диалог по ролям.	<b>П:</b> Учатся синтезировать информацию и использовать новую лексику, учатся умению строить высказывание в устной форме. <b>К:</b> Учатся правилам участия в паре, участия в дискуссии. <b>Р:</b> Рационально организовывают рабочее						

## Слайд 18

### Give yourself scores

#### Dialog

1 mistake	2 and more mistakes
10	5

## Слайд 19

### Choose the arguments for and against school uniform

FOR

AGAINST



## Слайд 20

### Choose the arguments for and against school uniform

FOR

AGAINST



## Слайд 21

### Give yourself scores

#### Discussion

1 mistake	2 and more mistakes
10	5

Направляет на выполнение упражнения на карточках, соотнести утверждения «за» и «против» школьной формы.

время.

**Л:** Учатся принимать оценку своей деятельности, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Работают в парах, соотносят, затем каждая пара читает свое выражение, участвуют в дискуссии.

<p><b>Подведение итогов урока.</b></p>	<p><b>Слайд 22</b></p> <p><b>Give yourself a mark</b></p> <table border="1" data-bbox="518 234 804 366"> <tr> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">5</td><td>55-50</td></tr> <tr> <td style="background-color: #D9EAD3;">4</td><td>49-45</td></tr> <tr> <td style="background-color: #D9EAD3;">3</td><td>44-30</td></tr> </table> 	5	55-50	4	49-45	3	44-30	<p>Предлагает вспомнить ранее поставленные цели и проанализировать степень их достижения.</p> <p>Подводит итоги урока.</p>	<p>Соотносят цель и результаты урока в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><b>П:</b> Осознанное и произвольное оформление речевого высказывания, логической цепочки рассуждений, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать объяснения учителя и ответы учеников.</p> <p><b>Р:</b> Осуществление итогового и пошагового контроля по результату действия.</p> <p><b>Л:</b> Формирование позитивного отношения к одноклассникам, к себе.</p>
5	55-50									
4	49-45									
3	44-30									
<p><b>Рефлексия.</b></p>	<p><b>Слайд 23</b></p> <p><b>Results</b></p> <p>I have learned ... today. I have revised ... today. I have trained ... today. I worked hard/ little today. Now I can...</p> 	<p>Предлагает учащимся проанализировать свою работу на уроке, начав с одной из фраз на слайде.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, используя фразы.</p>	<p><b>П:</b> Оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Контроль, коррекция, оценка.</p> <p><b>Л:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>						

<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p><b>Слайд 24</b></p> <p><b>HOMEWORK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Write an article for the «School friends» newspaper about the ideal school uniform.</li> <li>▶ Ex. 150 p. 41</li> </ul>  <p><b>Слайд 25</b></p> <p><b>THANKS FOR YOUR ATTENTION!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ The lesson is over.</li> <li>▶ Goodbye!</li> <li>Have a nice day children!</li> </ul> 	<p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	
---------------------------------	---	------------------------------------	--	--

