

## Технологическая карта урока английского языка

**Дата:** 22 октября 2014 года

**Тема:** «School uniform» (Школьная форма)

**Класс:** 5

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:** обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:** развитие лексических навыков по теме; развитие навыков устной речи с опорой на модели; формировать умения и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике в таких видах речевой деятельности как: говорение (диалог, монолог), чтение.

**Развивающие:** расширять кругозор учащихся; развивать приёмы умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету путём применения информационных технологий. формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: монологической, диалогической; умение слушать и слышать); формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков: самоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать.


**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе; прививать интерес к иноязычной речевой деятельности, к культуре стран изучаемого языка, используя разнообразные формы работы на уроке; воспитание культуры общения.


**Предметные умения:** правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации; вести диалог, используя лексический материал по теме «Школьная форма».





**Образовательные ресурсы:** компоненты УМК, раздаточный материал для учеников, компьютер, колонки, презентация Power Point.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.





**Учитель:** Тришкова Ирина Евгеньевна учитель английского языка МБОУ СОШ №45 г.о. Самара

Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД К (коммуникативные) П (познавательные) Р (регулятивные) Л (личностные)
<b>Организационный момент.</b>	<b>Слайд 1</b> 	<p>Приветствие учащихся. Good morning, children! I am glad to see you! How are you?</p> <p>Проверка готовности учащихся к уроку. Выясняет дату, день недели, настроение учеников, отсутствующих.</p> <p>Let`s sing our song «Good morning» all together. -Thank you!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность (дата, день недели, время года, погода, их отношение) <a href="http://freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/good-morning/">http://freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/good-morning/</a></p>	<p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> Учатся прогнозировать, дополнять и уточнять.</p> <p><b>Л.</b> Самоопределение.</p>
<b>Актуализация знаний.</b>		<p><b>Фонетическая зарядка.</b> Open your books at page 38 Ex.135. Listen, read and repeat the words for theme «School subjects» after the speaker.</p>	<p>Прослушивают запись, повторяют слова и затем читают их. Развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков и слов по теме: «Школьные предметы»</p>	<p><b>П:</b> Воспроизводить на слух изучаемый лексический материал, развивать фонетические навыки и навыки аудирования.</p> <p><b>К.</b> Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Р.</b> Осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Л.</b> Выражать готовность</p>

				поступать в соответствии с правилами поведения.
		<p><b>Речевая разминка.</b> Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, побуждая учащихся ответить на вопросы. - Listen my questions and answer to them: 1. It`s nice to go to school, isn`t it? 2. You are in the 5<sup>th</sup> form, aren`t you? 3. You wear a school uniform, don`t you? 4. You study foreign language at school, don`t you?</p>	<p>Отвечают на вопросы 1. Yes, it is. It`s nice to go to school. 2. Yes, we are. We are in the 5<sup>th</sup> form. 3. Yes, we do. We wear a school uniform. 4. Yes, we do. We study foreign language at school.</p>	<p><b>П:</b> Строить понятные для партнера высказывания. <b>К:</b> Слушать и понимать речь одноклассников; работать в соответствии с нормами общения; согласовывать свои действия с учителем и одноклассником. <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Л:</b> Готовность и способность учащихся к саморазвитию.</p>
<p><b>Постановка цели и задач урока.</b> <b>Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p><b>Слайд 2</b></p> <p><b>SCOOOL UNIFORM</b></p> 	<p>Предлагает посмотреть на доску. Создает проблемную ситуацию -What shall we speak today about? Please, try to find out what are we going to discuss at the lesson? Учитель побуждает детей к самостоятельному</p>	<p>Активизация мыслеречевой деятельности учащихся. Смотрят на доску, определяют тему и ставят себе задачи для выполнения.</p> <p>Осознают цель урока, определяют, что нужно</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели. <b>К:</b> Учатся способам взаимодействия, сотрудничеству. <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>





	<p><b>Слайд 3</b></p> <p><b>OUR PURPOSES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learn about school uniform of British pupils</li> <li>2. Learn new words</li> <li>3. Discuss school uniform. Arguments <u>for</u> and <u>against</u></li> </ol> 	<p>формулированию учебной задачи. Организует обсуждение. Выводит на формулировку темы и цели урока.</p>	<p>сделать на уроке, чтобы раскрыть тему урока.</p>	<p>основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять интерес к теме урока.</p>
<p><b>Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков устной речи.</b></p>	<p><b>Слайд 4</b></p> <p>Exercise 142</p> <p>Listen to a student talking about his school. Does he wear a school uniform?</p> <p><b>Answer: Yes, he wears a school uniform.</b></p>   <p><b>Слайд 5</b></p> <p>Listen to the dialog again and say if the statements are true or false</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stephan is twelve years old.</li> <li>2. His teachers are really good, especially his Literature teacher.</li> <li>3. Information Technology is one of Stephan's favourite subjects.</li> <li>4. Stephan likes to wear his school uniform.</li> <li>5. Stephan's hobby is football.</li> </ol> 	<p>Предлагает прослушать аудиозапись диалога и ответить на вопрос (упр. 142 стр. 40)</p> <p>Ставит задачу прослушать, определить, какие предложения верны и какие не верны (учитель раздает карточки с заданием).</p>	<p>Слушают запись первый раз и отвечают на вопрос, прослушивают запись второй раз и выполняют задание к диалогу.</p> <p>Меняются карточками и проверяют правильность выполнения (определяют правильные предложения с опорой на диалог).</p>	<p><b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания, учатся слушать и выбирать на слух нужную информацию, оценивать субъективно.</p> <p><b>К:</b> Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учатся способам взаимодействия, сотрудничеству.</p> <p><b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения задания.</p> <p><b>Л:</b> Формирование нравственно-эстетических ценностей.</p>

	<div>Слайд 6</div> <div>KEYS</div> <div>1. Stephan is twelve years old. - False</div> <div>2. His teachers are really good, especially his Literature teacher. - False</div> <div>3. Information Technology is one of Stephan's favourite subjects. - True</div> <div>4. Stephan likes to wear his school uniform. - False</div> <div>5. Stephan's hobby is football. - True</div> <div></div> <div>Слайд 7</div> <div>Give yourself scores</div> <div><table><tr><th colspan="2">LISTENING</th></tr><tr><td>1 mistake</td><td>2 and more mistakes</td></tr><tr><td>15</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div> <div></div>	LISTENING		1 mistake	2 and more mistakes	15	10			<div>Предлагает проверить ответы по ключам.</div>	<div>Дети проверяют работы друг друга (учатся проверять по ключам).</div>	
LISTENING												
1 mistake	2 and more mistakes											
15	10											
<div>Физминутка.</div>	<div>Слайд 8</div> <div>LET'S RELAX</div> <div><div>Stand up, sit down (встаем, садимся)</div><div>Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)</div><div>Point to the window, (показываем пальцем на окно)</div><div>Point to the door, (показываем пальцем на дверь)</div><div>Point to the board, (показываем пальцем на доску)</div><div>Point to the floor. (показываем пальцем на пол)</div><div>Stand up, sit down (встаем, садимся)</div><div>Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)</div></div> <div></div>	<div>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</div> <div>Организует выполнение упражнений учащимися по известной им зарядке.</div>	<div>Учащиеся выполняют движения.</div>	<div>Л: Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</div>								

<p><b>Введение новой лексики по теме «Школьная форма».</b> <b>Тренировка навыков чтения.</b></p>	<p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>READ the text, find the sentences about the school uniform of British students</b></p> <p>In most of British students wear a school uniform. Girls usually wear a white blouse with a dark skirt and a pullover. Boys wear a shirt and a tie, dark trousers and a pullover. The colour of the pullover may be grey, blue and green. Boys often wear school caps and girls sometimes wear hats. Shoes are usually black or brown.</p> <p>Children of ten or eleven don't often like their school uniform, especially the hats and shoes. Sometimes they don't wear the correct uniform. Schools often give them a warning the first time this happens. But the second time they are punished if they don't wear the correct uniform.</p>  <p><b>Слайд 10</b></p> <p><b>Sentences we need</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Girls usually wear a white blouse with a dark skirt and a pullover.</li><li>2. Boys wear a shirt and a tie, dark trousers and a pullover.</li><li>3. The colour of the pullover may be grey, blue and green.</li><li>4. Boys often wear school caps and girls sometimes wear hats.</li><li>5. Shoes are usually black or brown.</li></ol>   <p><b>Слайд 11</b></p> <p><b>Give yourself scores</b></p> <table><tr><th colspan="2">Reading</th></tr><tr><td>I've found all the sentences</td><td>I've found 3-4 sentences</td></tr><tr><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 	Reading		I've found all the sentences	I've found 3-4 sentences	10	5			<p>Нацеливает на выполнение упр.144 стр.41, дает задачу найти в тексте описание школьной формы британских школьников, найти незнакомые слова, называющие предметы школьной формы.</p> <p>Предлагает проверить правильность задания и оценить свою работу.</p>	<p>Самостоятельно просматривают текст, догадываясь о значении новых слов, читают предложения из текста, в которых назван ответ.</p> <p>Учащиеся оценивают себя по критериям.</p>	<p><b>П:</b> развитие изучающего чтения и языковой догадки, учатся оценивать субъективно.</p> <p><b>К:</b> учатся чтению с извлечением определенной информации, учатся способам взаимодействия</p> <p><b>Р:</b> учатся рациональным способам выполнения задания</p> <p><b>Л:</b> учатся уважать культуру других народов, формирование оценивания.</p>
Reading												
I've found all the sentences	I've found 3-4 sentences											
10	5											

<p><b>Изучение нового материала.</b></p>	<p><b>Слайд 12</b></p> <p><b>RULE</b></p> <p><b>Trousers, jeans, shorts, clothes-plural nouns</b></p>  <p><b>Слайд 13</b></p> <p><b>Fill in the gaps</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How much ... the jeans?(is, are)</li> <li>2. My shorts ... green.(is, are)</li> <li>3. Yesterday her clothes ... clean.(was, were)</li> <li>4. Look. His trousers ... dirty.(is, are)</li> <li>5. My clothes ... always clean.(is, are)</li> </ol> <p><b>Слайд 14</b></p> <p><b>KEYS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How much are the jeans?</li> <li>2. My shorts are green.</li> <li>3. Yesterday her clothes were clean.</li> <li>4. Look. His trousers are dirty.</li> <li>5. My clothes are always clean.</li> </ol>	<p>Предлагает прочитать и осмыслить упр.146 стр.41.</p> <p>Осуществляет контроль навыков понимания текста и новых слов, предварительно отработав произношение слов.</p> <p>Предлагает закрепление материала на карточках.</p>	<p>Смотрят на слова и выводят правило.</p> <p>Слушают и проговаривают лексику , запоминают существительные, которые всегда множественного числа. Внимательно слушает произношение слов за диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала.</p> <p>Выполняют задание на карточках. Вставляют правильные сказуемые из предложенных.</p>	<p><b>П:</b> Учатся умению обрабатывать информацию, анализировать.</p> <p><b>К:</b> Развитие внимания учащихся, обучение умению слушать и взаимодействовать с другими учащимися.</p> <p><b>Р:</b> Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p> <p><b>Л:</b> Формирование нравственно-эстетических ценностей, учатся самооценке.</p>
--	---	---	---	---



	<div>Слайд 15</div> <div>Give yourself scores</div> <table><tr><th colspan="2">Grammar</th></tr><tr><td>1 mistake</td><td>2 and more mistakes</td></tr><tr><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 	Grammar		1 mistake	2 and more mistakes	10	5					
Grammar												
1 mistake	2 and more mistakes											
10	5											
Музыкально-динамическая пауза.	<div>Слайд 16</div> <div>LET'S RELAX</div>  	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.		Л: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.								
Обучение диалогической речи. Первичное закрепление нового материала.	<div>Слайд 17</div> <div>Answer the questions and make up a dialog.</div> <div>Interviewer: Hello! My name is ... Could you answer my questions? Pupil: Yes, of course. Interviewer: What's your name? Pupil: I'm ... Interviewer: Do you go to school? Pupil: Yes, I ... Interviewer: Do you wear a school uniform? Pupil: ... Interviewer: What clothes do you like to wear? Pupil: I like to wear ... Interviewer: What school uniform would you like to wear? Pupil: I would like to wear ... Interviewer: Thank you for your help. Good bye. Pupil: Good bye.</div> 	Предлагает ответить на вопросы и составить диалог.	Читают диалог в паре, отвечают на вопросы, разыгрывают диалог по ролям.	П: Учатся синтезировать информацию и использовать новую лексику, учатся умению строить высказывание в устной форме. К: Учатся правилам участия в паре, участия в дискуссии. Р: Рационально организуют рабочее								

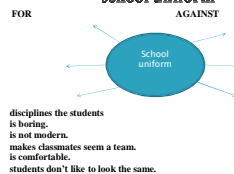
## Слайд 18

### Give yourself scores

Dialog	
1 mistake	2 and more mistakes
10	5

## Слайд 19

### Choose the arguments for and against school uniform



## Слайд 20

### Choose the arguments for and against school uniform



## Слайд 21

### Give yourself scores



Discussion	
1 mistake	2 and more mistakes
10	5



Направляет на выполнение упражнения на карточках, соотнести утверждения «за» и «против» школьной формы.

Работают в парах, соотносят, затем каждая пара читает свое выражение, участвуют в дискуссии.

время.

**Л:** Учатся принимать оценку своей деятельности, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

<p><b>Подведение итогов урока.</b></p>	<p><b>Слайд 22</b></p> <p><b>Give yourself a mark</b></p> <table> <tr> <td>5</td> <td>55-50</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>49-45</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>44-30</td> </tr> </table> 	5	55-50	4	49-45	3	44-30	<p>Предлагает вспомнить ранее поставленные цели и проанализировать степень их достижения.</p> <p>Подводит итоги урока.</p>	<p>Соотносят цель и результаты урока в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><b>П:</b> Осознанное и произвольное оформление речевого высказывания, логической цепочки рассуждений, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать объяснения учителя и ответы учеников.</p> <p><b>Р:</b> Осуществление итогового и пошагового контроля по результату действия.</p> <p><b>Л:</b> Формирование позитивного отношения к одноклассникам, к себе.</p>
5	55-50									
4	49-45									
3	44-30									
<p><b>Рефлексия.</b></p>	<p><b>Слайд 23</b></p> <p><b>Results</b></p> <p>I have learned ... today.  I have revised ... today.  I have trained ... today.  I worked hard/ little today.  Now I can...</p> 	<p>Предлагает учащимся проанализировать свою работу на уроке, начав с одной из фраз на слайде.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, используя фразы.</p>	<p><b>П:</b> Оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Контроль, коррекция, оценка.</p> <p><b>Л:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>						

<p>Домашнее задание.</p>	<p><b>Слайд 24</b></p> <p><b>HOMEWORK</b></p> <p>Write an article for the «School friends» newspaper about the ideal school uniform. Ex. 150 p. 41</p>  <p><b>Слайд 25</b></p> <p><b>THANKS FOR YOUR ATTENTION!</b></p> <p>The lesson is over. Goodbye! Have a nice day children!</p> 	<p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>Прощается с учащимися, благодарит за работу на уроке.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	
--------------------------	--	---	--	--

