

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Автор</b>	Учитель биологии и географии Старостина Дарья Семеновна МБОУ №45 г.о. Самара
<b>Предмет</b>	Биология
<b>Класс</b>	5 «А»
<b>Тип урока (в соответствии с ФГОС ООО):</b>	Изучение нового материала
<b>Методы и методические приемы обучения</b>	Наглядный (демонстрация презентации, увеличительных приборов), словесный (объяснение правил работы с увеличительными приборами, инструктаж по технике безопасности при работе со стеклянным оборудованием), работа с листами индивидуального контроля знаний, выполнение практической работы, постановка вопроса проблемного содержания, создание проблемных ситуаций, работа в парах, самостоятельная работа в индивидуальных картах контроля знаний, работа с дополнительными источниками информации.
<b>Форма обучения</b>	фронтальная, индивидуальная, групповая.
<b>Тема урока</b>	Устройство увеличительных приборов
<b>Цель</b>	Сформировать знания об устройстве увеличительных приборов и правила работы с ним.
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> познакомить учащихся с материалом об истории открытия и устройстве увеличительных приборов, правилами работы с микроскопом. <b>Воспитательные:</b> поддерживать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, продолжить работу по формированию коммуникационных и рефлексивных качеств. <b>Развивающие:</b> продолжить развитие логического мышления, учить умению выделять главное, обобщать и преобразовывать полученную информацию; создать условия для развития самостоятельности и внимания.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные:</b> обучающихся знакомятся с устройством увеличительных приборов, учатся работать с ними, узнают историю создания светового микроскопа и открытия клеточного строения организмов; убеждаются, что живые организмы действительно имеют клеточное строение. <b>Метапредметные:</b> обучающихся учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. <b>Личностные:</b> интерес к работе с новым оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию у учащихся мотивации к познанию нового.
<b>Образовательные ресурсы</b>	1.Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.-141,[3] с. 2.Пасечник В.В.Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс/ В.В. Пасечник.4-е изд., стереотип.- М.:

	Дрофа,2015.-60, [4] с. 3.Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
<b>Оборудование</b>	Лупа, микроскоп, набор микропрепараторов, ноутбук, интерактивная доска, медиапроектор.
<b>Наглядно – демонстрационный материал</b>	<b>Зрителный ряд:</b> таблица «Увеличительные приборы».
<b>Основные понятия</b>	Клетка, лупа, ручная лупа, штативная лупа, микроскоп, тубус, окуляр, объектив, предметный столик, зеркало.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя.	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия.	Формируемые умения (универсальные учебные действия).	Промежуточный контроль.
<b>1. Проблемная ситуация и актуализация знаний</b>	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их.	- <i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.</i>  - <i>Дополняет ответы.</i> Учитель: Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня утром я получила необычное письмо, адресованное мне и вам, мои юные друзья. Давайте скорее его прочитаем. Учитель читает письмо. Привет, мальчишки и девчонки из 5 класса! Пишет вам знаменитый астроном из Цветочного города – Стекляшкин.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы.	Фронтальная.	<b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь других людей,	Устные ответы.

		<p>Надеюсь, что вы помните меня. Я друг Незнайки! Я очень любознательный и интересующийся, очень похож на вас. Всю свою жизнь я делал из осколков битых бутылок увеличительные стекла. Я даже сделал большую подзорную трубу, в которую можно смотреть на луну и на звезды. А недавно я прочитал, что есть прибор, с помощью которого можно заглянуть внутрь живых объектов. Очень вас прошу, помогите мне найти ответы на вопросы: что это за прибор, как с ним правильно работать? С уважением, ваш Стекляшкин.</p> <p>Ребята, чему мы посвятим наш сегодняшний урок? Стекляшкин делал из осколков увеличительные стёкла, которые используются во многих приборах и вещах. Какие из них вы знаете? Есть ли среди них прибор, о котором спрашивает Стекляшкин? Что мы</p>		строят понятные монологические высказывания.	
--	--	--	--	--	--

		будем делать? ( <i>Изучать увеличительные приборы</i> )				
<b>2. Совместное открытие знаний</b>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в тетради с печатной основой. Заполнение кластера на доске	<p>Учитель консультирует, осуществляет контроль за выполнением работы.</p> <p><i>Просмотр видео «Микроскоп Левенкуга»</i></p> <p><i>Вопросы по фильму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто создал первый микроскоп?</li> <li>-Был ли он таким же, как современный микроскоп?</li> </ul> <p>Работа в группах. Отчёт каждой группы – отчётный лист, являющийся частью кластера.</p> <p><i>Работа в группах:</i></p> <p><i>Группа 1 .Работа с лупой</i></p> <p><i>Работа по учебнику</i></p> <p><b>1.Рассмотрите</b> рис.16 на стр.30 .</p> <p><b>2.Выполните задание</b> в р.т. с.17 упр.21</p> <p><b>3.Ответьте на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что собой представляют лупы?</li> <li>-Какое увеличение они могут дать?</li> </ul> <p><i>Группа 2.Работа с микроскопом.</i></p> <p><b>1.Рассмотрите</b> рис.17 на стр.32 .</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Находят в учебнике информацию, необходимую для выполнения задания.</p>	<p>Группая, индивидуальная, фронтальная.</p>	<p><b>Познавательные:</b> учатся вести поиск и извлекать необходимую информацию из текста параграфа, соотносить рисунки учебника и тетради. Могут составить произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют учебные действия по плану. Ориентируются в учебнике;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и</p>	<p>Устные ответы. Письменная работа.</p>

		<p><b>2.Выполните задание</b> в р.т. с.18 упр.22,23</p> <p><b>3.Ответьте на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устройство микроскопа</li> <li>-Порядок работы с микроскопом</li> </ul>			понимать речь других людей, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.	
<b>3. Физкультминутка</b>		<p>Учитель: Руки в стороны поставим, Правой левую достанем. А потом – наоборот: Будет вправо поворот, Будет влево поворот. Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись ещё разок: Раз, два, три, четыре. Руки выше, плечи шире! Опускаем руки вниз И за парты вновь садись.</p>	Слушают учителя и выполняют движения за учителем			
<b>3.Практическая деятельность обучающихся</b>	Выполнение лабораторной работы.	<p>Учитель организует и сопровождает совместную учебную деятельность.</p> <p><b>Выполнение лабораторной работы</b> «Устройство микроскопа и приемы работы с ним».</p>	Читают текст параграфа с.33 учебника Отвечают на вопросы. Выполняют лабораторную работу.	Индивидуальная	<p><b><u>Познавательные:</u></b> учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> учатся самостоятельно организовывать учебное</p>	Устные ответы. Письменная работа.

					<p>взаимодействие при работе в паре.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют учебные действия по плану.</p>	
<b>4.Рефлексия</b>	Заключительная беседа по вопросам.	<p>- Смогли мы ответить на вопросы, поставленные в начале урока?</p> <p>-Выполнили ли мы задания, полученные от литературного героя?</p> <p>-Чему мы научились на этом уроке?</p> <p>-Какие трудности у вас появлялись в процессе работы.</p> <p>-Как вы их преодолевали?</p> <p>-С каким настроением вы уходите с урока</p> <p>Итак, урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная .</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивают свою работу, на уроке.</p>	Устные ответы.
<b>5.Домашнее задание</b>	<p>1.§ 6,с.30-33, вопросы на с.33;</p> <p>2.Записать в тетрадь «Порядок работы с микроскопом» с.32-33;</p> <p>3. Р.т. с.17-18</p>					