

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор	Учитель биологии и географии Старостина Дарья Семеновна МБОУ №45 г.о. Самара
Предмет	Биология
Класс	5 «А»
Тип урока (в соответствии с ФГОС ООО):	Изучение нового материала
Методы и методические приемы обучения	Наглядный (демонстрация презентации, увеличительных приборов), словесный (объяснение правил работы с увеличительными приборами, инструктаж по технике безопасности при работе со стеклянным оборудованием), работа с листами индивидуального контроля знаний, выполнение практической работы, постановка вопроса проблемного содержания, создание проблемных ситуаций, работа в парах, самостоятельная работа в индивидуальных картах контроля знаний, работа с дополнительными источниками информации.
Форма обучения	фронтальная, индивидуальная, групповая.
Тема урока	Устройство увеличительных приборов
Цель	Сформировать знания об устройстве увеличительных приборов и правила работы с ним.
Задачи	<p>Образовательные: познакомить учащихся с материалом об истории открытия и устройстве увеличительных приборов, правилами работы с микроскопом.</p> <p>Воспитательные: поддерживать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, продолжить работу по формированию коммуникационных и рефлексивных качеств.</p> <p>Развивающие: продолжить развитие логического мышления, учить умению выделять главное, обобщать и преобразовывать полученную информацию; создать условия для развития самостоятельности и внимания.</p>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: обучающихся знакомятся с устройством увеличительных приборов, учатся работать с ними, узнают историю создания светового микроскопа и открытия клеточного строения организмов; убеждаются, что живые организмы действительно имеют клеточное строение.</p> <p>Метапредметные: обучающихся учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.</p> <p>Личностные: интерес к работе с новым оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию у учащихся мотивации к познанию нового.</p>
Образовательные ресурсы	<p>1.Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.-141,[3] с.</p> <p>2.Пасечник В.В.Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс/ В.В. Пасечник.4-е изд., стереотип.- М.:</p>

	Дрофа, 2015.-60, [4] с. 3.Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
Оборудование	Лупа, микроскоп, набор микропрепаратов, ноутбук, интерактивная доска, медиапроектор.
Наглядно – демонстрационный материал	<i>Зрительный ряд:</i> таблица «Увеличительные приборы».
Основные понятия	Клетка, лупа, ручная лупа, штативная лупа, микроскоп, тубус, окуляр, объектив, предметный столик, зеркало.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя.	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия.	Формируемые умения (универсальные учебные действия).	Промежуточный контроль.
1. Проблемная ситуация и актуализация знаний	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их.	- <i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.</i> - <i>Дополняет ответы.</i> <i>Учитель:</i> Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня утром я получила необычное письмо, адресованное мне и вам, мои юные друзья. Давайте скорее его прочитаем. <i>Учитель читает письмо.</i> Привет, мальчишки и девчонки из 5 класса! Пишет вам знаменитый астроном из Цветочного города – Стеклашкин.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы.	Фронтальная.	<u>Регулятивные:</u> учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <u>Коммуникативные:</u> учатся слушать и понимать речь других людей,	Устные ответы.

		<p>Надеюсь, что вы помните меня. Я друг Незнайки!</p> <p>Я очень любознательный и интересующийся, очень похож на вас. Всю свою жизнь я делал из осколков битых бутылок увеличительные стекла. Я даже сделал большую подзорную трубу, в которую можно смотреть на луну и на звезды.</p> <p>А недавно я прочитал, что есть прибор, с помощью которого можно заглянуть внутрь живых объектов.</p> <p>Очень вас прошу, помогите мне найти ответы на вопросы: что это за прибор, как с ним правильно работать?</p> <p>С уважением, ваш Стекляшкин.</p> <p>Ребята, чему мы посвятим наш сегодняшний урок?</p> <p>Стекляшкин делал из осколков увеличительные стёкла, которые используются во многих приборах и вещах. Какие из них вы знаете? Есть ли среди них прибор, о котором спрашивает Стекляшкин? Что мы</p>			<p>строят понятные монологическ ие высказывания.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		будем делать? (<i>Изучать увеличительные приборы</i>)				
2. Совместное открытие знаний	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в тетради с печатной основой. Заполнение кластера на доске	<p><i>Учитель консультирует, осуществляет контроль за выполнением работы. Просмотр видео «Микроскоп Левенкуга»</i></p> <p><i>Вопросы по фильму</i></p> <p>- Кто создал первый микроскоп?</p> <p>- Был ли он таким же, как современный микроскоп?</p> <p>Работа в группах. Отчёт каждой группы – отчётный лист, являющийся частью кластера.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>Группа 1 .Работа с лупой</p> <p><i>Работа по учебнику</i></p> <p>1.Рассмотрите рис.16 на стр.30 .</p> <p>2.Выполните задание в р.т. с.17 упр.21</p> <p>3.Ответьте на вопросы:</p> <p>-Что собой представляют лупы?</p> <p>-Какое увеличение они могут дать?</p> <p>Группа 2.Работа с микроскопом.</p> <p>1.Рассмотрите рис.17 на стр.32 .</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Находят в учебнике информацию, необходимую для выполнения задания.	Группная, индивидуальная , фронтальная.	<p><u>Познавательны</u>е: учатся вести поиск и извлекать необходимую информацию из текста параграфа, соотносить рисунки учебника и тетради. Могут составить произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивны</u>е: осуществляют учебные действия по плану. Ориентируются в учебнике;</p> <p><u>Коммуникативны</u>е: умеют слушать и</p>	Устные ответы. Письменная работа.

		<p>2.Выполните задание в р.т. с.18 упр.22,23</p> <p>3.Ответьте на вопросы:</p> <p>-Устройство микроскопа</p> <p>-Порядок работы с микроскопом</p>			<p>понимать речь других людей, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p>	
3. Физкультминутка		<p><i>Учитель:</i> Руки в стороны поставим, Правой левую достанем. А потом – наоборот: Будет вправо поворот, Будет влево поворот. Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись ещё разок: Раз, два, три, четыре. Руки выше, плечи шире! Опускаем руки вниз И за парты вновь садись.</p>	<p>Слушают учителя и выполняют движения за учителем</p>			
3.Практическая деятельность обучающихся	Выполнение лабораторной работы.	<p><i>Учитель организует и сопровождает совместную учебную деятельность.</i></p> <p>Выполнение лабораторной работы «Устройство микроскопа и приемы работы с ним».</p>	<p>Читают текст параграфа с.33 учебника</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют лабораторную работу.</p>	Индивидуальная	<p><u>Познавательные:</u> учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся самостоятельно организовывать учебное</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Письменная работа.</p>

					<p>взаимодействи е при работе в паре.</p> <p><u>Регулятивны е:</u> осуществляют учебные действия по плану.</p>	
4.Рефлексия	<p>Заключительная беседа по вопросам.</p>	<p>- Смогли мы ответить на вопросы, поставленные в начале урока?</p> <p>-Выполнили ли мы задания, полученные от литературного героя?</p> <p>-Чему мы научились на этом уроке?</p> <p>-Какие трудности у вас появлялись в процессе работы.</p> <p>-Как вы их преодолевали?</p> <p>-С каким настроением вы уходите с урока</p> <p>Итак, урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная .</p>	<p><u>Личностные:</u> понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p><u>Регулятивны е:</u> оценивают свою работу, на уроке.</p>	<p>Устные ответы.</p>
5.Домашнее задание	<p>1.§ 6,с.30-33, вопросы на с.33; 2.Записать в тетрадь «Порядок работы с микроскопом» с.32-33; 3. Р.Т. с.17-18</p>					