

### Технологическая карта урока

<b>ФИО учителя</b>	Учитель биологии и географии Старостина Дарья Семеновна МБОУ №45 г.о.Самара		
<b>Предмет</b>	география		
<b>Класс</b>	6 «а»		
<b>Номер урока</b>	№ 5 в разделе «Атмосфера»		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный		
<b>Тема</b>	«Ветер»		
<b>Цель</b>	сформировать понятия «ветер», «бриз», «муссон», «пассат», «западные ветры», причины их образования.		
<b>Задачи</b>	<u>Образовательные:</u> - ▲ продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность);	<u>Развивающие:</u> ▲ - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации. - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.	<u>Воспитательные:</u> - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности; - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Предметные: (знания, умения, представления)</u> - понимать как формируется ветер, каковы его последствия - уметь строить «розу ветров» - представлять какие бывают виды ветров и как они формируются	<u>Личностные: (личностные УУД)</u> - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания	<u>Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)</u> - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией; - определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели - готовность к сотрудничеству с соучениками; - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из

				сформулированных посылок.
УМК	Учебник «География»Москва изд. Просвещение 2013			
Ресурсы (оснащение)	Презентация, интерактивные диски Раздаточный материал			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА				
Этап урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.	Орг. момент			
2. Актуализац ия знаний	2- 3мин.	Проводит небольшой тест по теме «Атмосферное давление»	Выполняют тест индивидуально	
	Изучение нового материала			
3.Создание проблемной ситуации	1мин	Проводит опыт со свечой. Почему пламя свечи колеблется?	Приводят различные доводы, почему происходит движение пламени. Подходят к определению понятия , что такое ветер.	-Определять цель, проблему в учебной деятельности. -Выдвигать версии
4.Планиров ание деятельност и	5мин	Выявить последователь ность образования ветра. Определить какие бывают ветра на земном шаре	На основе знаний и дополнительных карточек строят последовательность образования ветра.	Строить логически обоснованные суждения -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.
5. Поиск решения	10-12	Разбивает класс на	Группа1:Представьт	стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

проблемы		<p>группы, организует работу в группах; Смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы</p>	<p>е, что вы днем находитесь на берегу моря, каково будет движение воздуха? <u>Группа2:</u> А вы представьте себя ночью на берегу моря.</p> <p><u>Группа 3:</u> Вы должны представить себя на берегу Тихого океана летом</p> <p><u>Группа 4:</u> Вы должны представить себя на берегу Тихого океана зимой.</p>	<p>сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников</p> <p>сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе</p>
	1 мин			
6.Осмысление	15 мин	<p>Для решения проблемы урока предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы. Предлагает рассмотреть</p>	<p>Представители каждой группы делятся своим мнением, делают выводы</p> <p>Опережающее задание о сильных ветрах.</p>	<p>Представлять информацию в различных формах.</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками;</p> <p>Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.</p>

		какие виды ветров бывают. Предлагает по карточкам построить «розу ветров»	Работают в парах.	
<b>7.Диагностика результатов урока</b>	3мин	Предлагает заполнить ученикам лист самооценки .В ыполнить контрольный тест.	Работают с листом самооценки	Определять уровень усвоения изученного материала
	<b>Оценка учителя</b>			
<b>8. Домашнее задание</b>	2мин	Объясняет домашнее задание: Параграф 42 ; Дома вы поработаете с разными источниками информации и приготовите сообщение  1 группа - о смерчах  2 группа о торнадо  3 группа – о фён,	Записывают домашнее задание	

		новороссийска я бора  4 группа – интересные факты о ветре		
--	--	--	--	--

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Дата: \_\_\_\_\_

На уроке я	выполнил(а) / не выполнил(а) все задания
	соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения
Материал урока мне был	понятен / не понятен
Моя оценка себе	За поведение на уроке:
	За работу на уроке:
На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание:	