

## Технологическая карта урока

<b>ФИО учителя</b>	Учитель биологии и географии Старостина Дарья Семеновна МБОУ №45 г.о.Самара		
<b>Предмет</b>	география		
<b>Класс</b>	6 «а»		
<b>Номер урока</b>	№ 5 в разделе «Атмосфера»		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный		
<b>Тема</b>	«Ветер»		
<b>Цель</b>	сформировать понятия «ветер», «бриз», «муссон», «пассат», «западные ветры», причины их образования.		
<b>Задачи</b>	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность);</li> </ul>	<u>Развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.</li> <li>- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.</li> </ul>	<u>Воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;</li> <li>- продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Предметные: (знания, умения, представления)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать как формируется ветер, каковы его последствия</li> <li>-уметь строить «розу ветров»</li> <li>- представлять какие бывают виды ветров и как они формируются</li> </ul>	<u>Личностные: (личностные УУД)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания</li> </ul>	<u>Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;</li> <li>- выработка умений работать с учебной информацией;</li> <li>- определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками;</li> <li>- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из</li> </ul>

				сформулированных посылок.
<b>УМК</b>	Учебник «География» Москва изд. Просвещение 2013			
<b>Ресурсы (оснащение)</b>	Презентация, интерактивные диски Раздаточный материал			
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>				
Этап урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<b>1.</b>				<b>Орг. момент</b>
<b>2. Актуализация знаний</b>	2-3мин.	Проводит небольшой тест по теме «Атмосферное давление»	Выполняют тест индивидуально	
<b>Изучение нового материала</b>				
<b>3. Создание проблемной ситуации</b>	1мин	Проводит опыт со свечой. Почему пламя свечи колеблется?	<i>Приводят различные доводы, почему происходит движение пламени. Подходят к определению понятия, что такое ветер.</i>	-Определять цель, проблемуя учебной деятельности. -Выдвигать версии
<b>4. Планирование деятельности</b>	5мин	Выявить последовательность образования ветра. Определить какие бывают ветра на земном шаре	На основе знаний и дополнительных карточек строят последовательность образования ветра.	Строить логически обоснованные суждения -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.
<b>5. Поиск решения</b>	10-12	Разбивает класс на	Группа1:Представьт	стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

проблемы	группы, организует работу в группах; Смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы	е, что вы днем находитесь на берегу моря, каково будет движение воздуха? <u>Группа2:</u> А вы представьте себя ночью на берегу моря.  <u>Группа 3:</u> Вы должны представить себя на берегу Тихого океана летом  <u>Группа 4:</u> Вы должны представить себя на берегу Тихого океана зимой.	сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе	
1мин	15мин	Для решения проблемы урока предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы. Предлагает рассмотреть	Представители каждой группы делиться своим мнением, делают выводы  Опережающее задание о сильных ветрах.	Представлять информацию в различных формах. готовность к сотрудничеству с соучениками; Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.

		какие виды ветров бывают. Предлагает по карточкам построить «розу ветров»	Работают в парах.	
<b>7. Диагностика результатов урока</b>	3мин	Предлагает заполнить ученикам лист самооценки .Выполнить контрольный тест.	Работают с листом самооценки	Определять уровень усвоения изученного материала
<b>Оценка учителя</b>				
<b>8. Домашнее задание</b>	2мин	Объясняет домашнее задание: Параграф 42 ; Дома вы поработаете с разными источниками информации и приготовите сообщение  1 группа - о смерчах  2 группа о торнадо  3 группа – о фён,	Записывают домашнее задание	

		новороссийска я бора  4 группа – интересные факты о ветре		
--	--	--	--	--

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Дата: \_\_\_\_\_

На уроке я	выполнил(а) / не выполнил(а) все задания
	соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения
Материал урока мне был	понятен / не понятен
Моя оценка себе	За поведение на уроке: За работу на уроке:
На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание:	