

Модель социокультурного центра "Здоровое поколение"

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь. А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Школа - один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной. Создание модели школы - социокультурного центра "Здоровое поколение" - обусловлено целью помочь сформировать активную личность во всех областях деятельности, ориентированную в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способную к активной социальной позиции и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию, что отвечает запросам современного общества.

Социокультурный центр "Здоровое поколение" вместе с ребятами проходит путь своего становления, путь формирования традиций и методов работы. Школа идёт в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой опыт педагогической работы. А значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно. Школа - это особое социокультурное пространство. В ней ребёнок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определённый багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал.

В начале экспериментальной работы по созданию модели социокультурного центра "Здоровое поколение" как средства социализации учащихся педагоги школы разделились на творческие группы по следующим направлениям:

- "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения",
- "Здоровьесбережение участников образовательного процесса",
- "Социализация учащихся образовательной школы",
- "Патриотическое воспитание"

Далее педагогами была изучена методическая литература и практическая деятельность по созданию эффективных условий для социализации учащихся, укреплению их психофизического здоровья и были выявлены следующие противоречия:

- между характером усвоения учащимися знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культурообразность и т.д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размытие границ между культурой и антикультурой и т.д.), что влияет на структуру мышления детей, их сознание и миропонимание;
- потребность общества в здоровом подрастающем поколении и низким уровнем здоровья детей;

- необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и недостаточная подготовленность педагогов;
- необходимость перехода от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий, направленных на проведение отдельных мероприятий к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся через организацию социально открытого уклада школьной жизни.

Для преодоления выявленных противоречий необходимо системное применение современных образовательных и воспитательных технологий, которые позволят организовать образовательное пространство школы как социокультурный центр.

Преимущества применения данной системы работы перед аналогами заключается в организации личностно-ориентированного подхода, направленного на создание благоприятных условий в ОУ для полноценного психофизического развития детей, их социальной адаптации.

Для реализации изменений потребовалась организация условий для проведения различных форм работы по здоровьесбережению (элементы методики В. Базарного и И. Абрамовой для глаз и органов дыхания в среднее и старшее звено, интегрированный курс "Здоровье" (Мальчевская И.В.) и "Технология здорового организма" (Агаркова Е.В.), патриотическому воспитанию (кружок "Юный кадет", "Кадет-спасатель", кружок "Я иду по Стара Загоре"), социализации (клуб для старшеклассников "Лидер", кружок историко-бытовых танцев, кружок "Мир театра"), комплексная медико-, психолого-, педагогическая диагностика детей.

При разработке уроков встала необходимость применения нетрадиционных форм урока, интегрированных, комбинированных, проектных занятий, интерактивных методов обучения.

Для осуществления экспериментальной работы в школе педагоги были направлены на обучение новым технологиям через семинары-практикумы, консультации, педагогические советы, открытые занятия с использованием разнообразных форм работы с детьми, курсы повышения квалификации.

Работа с родителями учеников проводится через различные формы: родительские собрания, открытые педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, практические занятия с родителями по профилактике нарушения психофизического здоровья, круглые столы.

Сегодня МОУ школа №45 предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет патриотическое и нравственное воспитание учащихся, организует развивающий досуг для социума ОУ и близлежащего микрорайона, устанавливает партнёрские отношения с каждой семьёй своих учеников и с социальными партнёрами Именно поэтому МОУ школа №45 становится социокультурным центром в микрорайоне.