

Технологическая карта урока английского языка

Дата: 29 октября 2014 г.

Учитель: Седова Наталия Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 45 г.о. Самара

Тема: Цвета

Класс: 2

Тип урока: комбинированный

Цели урока: систематизировать речевые умения и навыки учащихся по изученным темам.

Задачи:

Обучающие: создать условия для овладения учащимися умений использования в речи изученного лексического и грамматического материала отработки умения использовать в устной и письменной речи изученного лексического и грамматического материала, развития навыков письма и аудирования.

Развивающие: способствовать развитию памяти, мышления, внимания, воображения, познавательных интересов, речевых умений, связной речи учащихся, умения делать выводы.

Воспитательные: организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач, формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Учитель: Седова Наталия Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №45 г.о.Самара

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные, личностные УУД |
| 1 | Организационный момент. Обобщение и систематизация знаний. | Электронная презентация (слайд 1)  | 1. Приветствие учащихся. 2. Проверка готовности класса к уроку. 3. Организация внимания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | Умение слушать и понимать речь других. Желание учиться |
| 2 | Фонетическая разминка. | (слайд 2)  | 1.Рассказывает короткие истории, которые мотивируют учащихся к отработке звуков [d], [t], [w], [θ], [ð], [ʃ]. 2. Предлагает повторить стихотворение "Spring is" | Осуществление различных мыслительных операций(сравнение, анализ, обобщение и др.) | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Инициативное сотрудничество |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | Green”. | | | |
| 3 | Основная часть: актуализация знаний. | <p>(слайд 3)</p>  <p>(слайд 4)</p>  <p>(слайд 5)</p> | <p>1. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Мотивация учащихся к постановке целей и задач.</p> <p>2. Организует повторение названия цветов и их отработку. Предлагает открыть учебник на стр.31 упр.1. Задает вопросы по картинке-типа: What colour is the sun?</p> <p>3. Предлагает раскрасить цветики-семицветики под диктовку.</p> | <p>Составление осознанных и произвольных высказываний в устной форме о своем любимом времени года</p> <p>Анализ и интерпретация информации</p> | <p>Определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывая различные мнения; аргументация своего мнения. Умение слушать, работать коллективно и вступать в учебный диалог.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | |  | 3. Организует самопроверку | | правильности выполнения действий | |
| 4 | Физминутка. | (слайд 6) |  | <p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Организует выполнение упражнений учащимися по известным им командам: Please, jump! Stop! Please, run! Stop! Please, fly! Please, climb! Please, swim!</p> | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни |
| 5 | Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков устной речи. | (слайд 7) |  | <p>Предлагает прослушать аудиозапись разговора в магазине и ответить на вопрос по содержанию диалога.</p> | <p>Выделение необходимой информации из аудиотекста</p> | <p>Высказывание своего предположения на основе работы с материалом учебника</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске решения</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывая различные мнения</p> |

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---|--|
| | | | | | | |
| 6 | Формирование навыков монологической речи. | (слайд 8) | <p>Помоги расшифровать рассказ Алисы</p>  | <p>1. Организует работу по учебнику упр.2 стр.31, в котором требуется расшифровать рассказ</p> <p>2. Организация проверки</p> | <p>Работа с информацией, представленной в учебнике</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Обмен мнениями в паре и группе</p> |
| 7 | Закрепление навыков диалогической речи. | (слайд 9) | <p>Познакомьтесь с новым артистом театра. Расспроси его о том, что он умеет делать</p>  | <p>Работа в парах.</p> <p>Предлагает разделиться на пары и разыграть диалог.</p> | <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>Выполнение учебного действия в громкоговорчевой и умственной форме</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывая различные мнения</p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p> |
| 8 | Музыкально-динамическая пауза. | (слайд 10) | <p>Well done! Let's relax and sing!</p>  | <p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> | | <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| 9 | Подведение итогов урока. | | <p>1.Предлагает вспомнить ранее поставленные цели и проанализировать степень их достижения.</p> <p>2. Подводит итоги урока.</p> | <p>Осознанное и произвольное оформление речевого высказывания, логической цепочки рассуждений.</p> <p>Осуществление различных мыслительных операций</p> | <p>Осуществление итогового и пошагового контроля по результату действия</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |
| 8 | Рефлексия | (слайд 11)  | <p>Предлагает учащимся проанализировать свою работу на уроке, начав с одной из фраз на слайде.</p> | <p>Оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Контроль Коррекция Оценка</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |
| 9 | Домашнее задание | (слайд 12)  | <p>Объясняет домашнее задание: повторить буквы английского алфавита, выполнить упр.1,2 на с.14 рабочей тетради, нарисовать картинку с изображением своей семьи или принести семейную фотографию.</p> | | | |

