

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 45» городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
МБОУ Школы № 45 г.о.
Самара
протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа № 45 г.о.
Самара
Баева С.В.
Приказ № 296-од от
28.08.2023

РАССМОТРЕНО
протокол Совета Школы
от 28.08.2023 № 01

**Рабочая программа воспитания
(на основе федеральной программы воспитания)**

Самара, 2023

Рабочая программа воспитания начального общего образования

В контексте воспитательной деятельности МБОУ Школа № 45 г.о. Самара в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющийся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Школе № 45 г.о.Самара (п. 30.2 ФГОС НОО)

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ Школе № 45 г.о. Самара разработана в соответствии с требованиями п. 31.3 ФГОС НОО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО (п. 170.1.1. ФОП НОО) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. (п. 170.1.1. ФОП НОО)

Программа воспитания в соответствии с п. 170.1.2. ФОП НОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ООП НОО её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. (п. 170.1.4. ФОП НОО)

Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 31.3 ФГОС НОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП НОО (п. 170 ФОП НОО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, учитывающая требования ФГОС НОО и ФОП НОО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
<ul style="list-style-type: none"> • анализ воспитательного процесса; • цель и задачи воспитания обучающихся; • виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>целевой</i> (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания); • <i>содержательный</i> (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули 	<ul style="list-style-type: none"> • описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации); • цель и задачи воспитания обучающихся; • виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных

<p>специфики МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 	<p>"Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организационный</i> (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями). 	<p>партнеров МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления самоанализа воспитательной работы; • система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; • условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
---	--	--

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ Школе № 45 г.о. Самара совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 31.3 ФГОС НОО) При разработке программы воспитания были внесены изменения в

Положение о рабочей программе (учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) http://www.pozitiv45.ru/docs/pol_rprog22.pdf

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Общешкольные дела часто планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Цель воспитания в общеобразовательной организации (п. 170.2.3. ФОП НОО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (п. 170. 2. 4 ФО НОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты (п. 170.2.5 ФОП НОО) освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность (п. 170.2.6. ФОП НОО) в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания (п. 170.2.7. ФОП НОО) реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации *по основным направлениям воспитания* в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

(п. 170.2.9.1. ФОП НОО) Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

(п. 170.2.9.2. ФОП НОО) Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

(п. 170.2.9.3. ФОП НОО) Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

(п. 170.2.9.4. ФОП НОО) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

(п. 170.2.9.5 ФОП НОО) Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

(п. 170.2.9.6 ФООП НОО) Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

(п. 170.2.9.7 ФООП НОО) Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни младших школьников позволит эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения

3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

4. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

*Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

В МБОУ Школе № 45 г.о. Самара создана система поощрения успешной деятельности обучающихся:

- формирование и хранение портфолио / портфель (БУМАЖНОГО или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений младших школьников. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: «Мисс весеннее очарование», «Лучшая тетрадь ученика начальной школы», «Конкурс чтецов», ежегодная научно-практическая конференция «Позитивная территория», военно-спортивные праздники «Зарница», «Служу Отечеству», «Конкурс Юнармии». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- рейтинговая система: в Школе реализуется проект «Успех года», целью которого является повышение статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности; выявление лучшего класса, в котором создана благоприятная психологическая атмосфера для развития личности обучающихся, успешной работы педагогов и взаимодействия с родителями в системе рейтингования классных сообществ с 1 по 11 класс церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ Школе № 45 г.о. Самара, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет

Достижение поставленных целей и задач воспитания младших школьников в МБОУ Школе № 45 г.о. Самара осуществляется посредством реализации модулей:

инвариантных и модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)»);

- вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Каникулы», «Профилактика социально-негативных явлений»).

Вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Каникулы», «Профилактика социально-негативных явлений») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ Школа №45 г.о. Самара (кадетские классы, важная специфика содержания воспитательной деятельности Школы с учетом предпрофильной подготовки через профориентационные мероприятия и профильные смены – а началька является пропедевтикой к этим направлениям) и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ Школе № 45 г.о. Самара в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Межведомственное взаимодействие
Инвариантные модули					
Классное руководство	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения 	<p>Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных</p>

			<p>к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально 	<p>органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации</p>
--	--	--	---	---

				<p>создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. 	<p>«Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле 	
--	--	--	--	--	--

				<p>обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
Школьный урок	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по	Труд Игра Учение (учёба) Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, 	Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1»

	<p>исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>	<p>преобразованию общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Общение</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 	<p>г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А, Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития</p>
--	---	---	----------------	---	---

				<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык 	<p>профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p>
--	--	--	--	---	--

				уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Курсы внеурочной деятельности	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского 	<p>Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара</p> <p>МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова»</p> <p>МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара</p> <p>МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара</p> <p>Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных</p>

				самоуправления.	<p>органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов- колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации</p>
--	--	--	--	-----------------	--

					«Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»
Работа с родителями	Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Творчество Общение	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольных родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме 	<p>МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара</p> <p>Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара</p> <p>МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова»</p> <p>МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара</p> <p>МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара</p>

			<p>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников</p>
--	--	--	---	---

					«Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. • открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых 	<p>Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А, Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр</p>

		<p>идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. • общешкольных праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные 	<p>внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование 	<p>Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция 	<p>Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов»</p> <p>Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p>
--	--	--	--	---	--

				поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	
Детские общественные объединения	Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>РДШ Юнармейский отряд «Кадет-45» Волонтерский отряд «Добрые сердца» Отряд ЮИД «Дядя Степа» Школьный спортивный клуб «Силач» Пресс-центр «Школьные будни»</p> <p>Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы 	<p>«Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Облстной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское</p>

				<p>руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное 	<p>городское казачье общество» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г. о. Самара</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, 	
--	--	--	--	---	--

				<p>театрализаций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. 	
Школьные медиа	Педагоги организуют работу медиа в школе,	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная	Труд Игра Учение (учёба)	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	«Самарское Региональное отделение общероссийской

	<p>реализовывают их воспитательный потенциал</p>	<p>(деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто 	<p>Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г. о. Самара</p>
--	--	---	-------------------------------	---	--

				<p>обсуждаться значимые для школы вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. 	
Экскурсии, экспедиции, походы	Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь 	<p>Бюро деловых услуг технопарк «Жигулевская долина»</p> <p>«Самарский государственный колледж»</p> <p>«Московский городской педагогический университет»</p> <p>ФГАОАУВО «Самарское национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»</p> <p>«Самарский металлургический колледж»</p>

		(предвидение, планирование будущего)		<p>природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). 	«Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Организация предметно-эстетической среды	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализовывают ее воспитательные возможности	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой 	Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация

		<p>(формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; • создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить 	<p>Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г. о. Самара</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> •событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); •совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, эмблема, логотип, галстука и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; •регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); •акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды 	
--	--	--	--	--	--

				(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школьника, ее традициях, правилах.	
--	--	--	--	--	--

Рабочая программа воспитания основного общего образования

В контексте воспитательной деятельности МБОУ Школа № 45 г.о. Самара в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющийся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Школе № 45 г.о.Самара (п. 32.3 ФГОС ООО)

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Школе № 45 г.о. Самара разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП ООО (п. 166. 1.1. ФОП ООО) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. (п. 166.1.1. ФОП ООО)

Программа воспитания в соответствии с п. 166.1.2. ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. (п. 166.1.4. ФОП ООО)

Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО (п. 166 ФОП ООО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, учитывающая требования ФГОС ООО и ФОП ООО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
<ul style="list-style-type: none"> • анализ воспитательного процесса; • цель и задачи воспитания обучающихся; • виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ Школа № 45 г.о. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>целевой</i> (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания); • <i>содержательный</i> (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность") 	<ul style="list-style-type: none"> • описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации); • цель и задачи воспитания обучающихся; • виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (по модулям

<p>Самара, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 	<p>"Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организационный</i> (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями). 	<p>"Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления самоанализа воспитательной работы; • система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; • условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
--	--	---

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ Школе № 45 г.о. Самара совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО) При разработке программы воспитания были внесены изменения в Положение о рабочей программе (учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) http://www.pozitiv45.ru/docs/pol_rprog22.pdf

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школе № 45 г. о. Самара являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (*описание особенностей воспитательного процесса*). Учреждение является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, в составе которого полный цикл общего образования от начального до среднего. МБОУ Школа № 45 г.о. Самара осуществляет образовательную деятельность по программам: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Особенностью организацией образовательного процесса является наличие разнообразных по направленности образовательных программ: 10-11 профильные направления гуманитарного, универсального, технологического, естественнонаучного, социально-экономического цикла.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара;
- ориентир на создание в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МБОУ Школа № 45 г.о. Самара задает порядок жизни МБОУ Школа № 45 г.о. Самара и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Школа № 45 г.о. Самара задаёт порядок жизни образовательной

организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. (п. 166.3.1.2 ФОП ООО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара.

Основные характеристики (п. 166.3.1.4 ФОП ООО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара:

- основные вехи истории МБОУ Школа № 45 г.о. Самара выдающиеся события, деятели в ее истории;	Школа была образована 1 сентября 1978 года
- цель МБОУ Школа № 45 г.о. Самара в самосознании ее педагогического коллектива;	Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, составляющие основу воспитательной системы;	Значимыми школьными делами считаются Дни героев, открытие Парты героя, мемориальной доски героя, дни Самоуправления, Новый год и т.д. Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы и Совета обучающихся. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, в школьных медиа, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности. Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не

	только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара;	С 2008 года за МБОУ Школа № 45 г.о. Самара закреплено название «Позитивная территория». Ежегодно происходит Посвящение в первоклассники обучающихся с галстуком и значком –логотипом школы.
- социальные партнеры МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;	МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара, МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А, Шишова», МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара – досуговая занятость детей, вовлечение в дополнительное образование 100%
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ Школа № 45 г.о. Самара уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;	МБОУ Школа № 45 является инновационной площадкой при Самарском государственном социально-педагогическом университете по патриотическому воспитанию младших школьников.
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МБОУ Школа № 45 г.о. Самара; результаты их реализации, трансляции в системе образования;	МБОУ Школа № 45 является инновационной площадкой при Самарском государственном социально-педагогическом университете по патриотическому воспитанию младших школьников, результаты данного проекта транслируются в виде отчетов на сайте и в соцсетях ВК и Одноклассники.
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной	В воспитательной деятельности существует проблема ослабления воспитательной роли семьи. Пассивность родителей, отсутствие с их стороны ответственного отношения по воспитанию своих детей.

<p>деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Особенно в вечернее время нет контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей правовой культуры - Подростки не всегда посещают внеурочные занятия - Нет слаженной взаимной работы родителей и других субъектов профилактики <p>Пути преодоления и снижения правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное проведение родительских университетов с целью пробуждения в родителях ответственного отношения к воспитанию своих детей - Активизировать работу всех субъектов профилактики - Дать понять родителям того что школа не является единственным местом воспитания детей, главное это работа родителей - Слаженная взаимная работа семьи и других субъектов профилактики.
--	---

Дополнительные характеристики (п. 166.3.1.5 ФОП ООО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара:

<p>- особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>У школы своя интересная история: она расположена в центре 8 микрорайона, построена по болгарскому проекту в период застройки улицы Стара-Загора. Микрорайон застраивался военными строителями, первые квартиры здесь получали военнослужащие, прибывшие из стран социалистического лагеря, что обусловило первый контингент учащихся – дети военнослужащих. В настоящее время контингент обучающихся – дети семей со средним достатком, большинство наших родителей – работающие. Социальный запрос родителей таков, что в отсутствии их дома, хочется, чтоб ребенок был под присмотром педагогов и занимался развивающей деятельностью в кружках, секциях, клубе по месту</p>
--	---

	жительства.
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в ключевых общешкольных делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
- организационно-правовая форма МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №45» г.о. Самара функционирует в учебном здании, год постройки которого - 1978. Школа располагает спортивным залом – большим и малым, залом хореографии, тренажерным залом, спортивной площадкой, столовой, актовым залом, библиотекой, Музеем истории Промышленного района.
- режим деятельности МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);	В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 795 обучающихся. Скомплектовано 29 классов комплектов. Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-8 классы работают в режиме пятидневки, 9-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.
-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы	Деятельность детских общественных объединений направлена на патриотическое воспитание, социально значима. (ВПК «Кадет-45», кадетские классы, волонтерский отряд «Добрые сердца») Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия фото-

и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ Школа № 45 г.о. Самара.	видео журналистики, документальных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого (игровая зона с настольными развивающими играми), так и активного отдыха (настольный теннис, баскетбол).
---	---

Основными традициями воспитания в МБОУ Школе № 45 г. о. Самара являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания (п.166.2.3.1 ФОП ООО) в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания в МБОУ Школе № 45 г. о. Самара – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (п. 166.2.3.2 ФОП ООО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- сохранить процент обучающихся, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности

и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДДМ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшими и старшими школьными звеньями;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы не только в Самарской области, но и по всей России и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися через сетевое взаимодействие с организациями СПО, вузами, через проекты АИС Трудовые ресурсы, Билет в будущее, Молодые профессионалы;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
- разрабатывать профильные смены и план летней оздоровительной кампании с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года;
- реализовывать программу «Правильный выбор» и план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ Школы № 45 г. о. Самара

Личностные результаты (п. 166.2.3.3 ФОП ООО) освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность (п. 166.2.3.4 ФОП ООО) в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания. (п. 166.2.4 ФОП ООО)

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. (п. 166.2.5 ФОП ООО)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволит эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

5. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

6. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения

7. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

8. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают

дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. (п.166.3.2 ФОП ООО)

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Межведомственное взаимодействие
Инвариантные модули					
Классное руководство	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Работа с классным коллективом: • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и	Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих

				<p>розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в 	<p>кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
Урочная деятельность	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения	1. Материальная (практическая): <ul style="list-style-type: none"> Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> Познавательная (познание мира, общества, человека) Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей 	Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение

				<p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	<p>общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; 	<p>Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	<p>организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары»</p> <p>«Самарский Центр развития добровольчества»</p> <p>Исторический парк «Россия- моя история»</p> <p>Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»</p> <p>«Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн»</p> <p>Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников</p> <p>«Ассоциация Десница»</p> <p>Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов»</p> <p>Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p>
Работа с родителями (законными представителями)	Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная 	Творчество Общение	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и 	<p>МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара</p> <p>Детская библиотека № 3</p>

	<p>воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p>	<p>(деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>		<p>социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольное родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий</p>	<p>(филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн»</p>
--	--	--	--	--	--

				педагогов и родителей.	Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов- колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»
Самоуправление	Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	На уровне школы: • через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее. На уровне классов: • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных	«Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г. о. Самара

				<p>координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. 	
Профориентация	Педагоги лицея организуют профориентационную работу с обучающимися	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых 	<p>Бюро деловых услуг технопарк «Жигулевская долина»</p> <p>«Самарский государственный колледж»</p> <p>«Московский городской педагогический университет»</p> <p>ФГАОАУВО «Самарское национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»</p> <p>«Самарский металлургический колледж»</p> <p>«Самарский университет</p>

		<p>смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающихся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования. 	<p>государственного управления</p> <p>«Международный институт рынка»</p> <p>Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</p>
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования,	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. • открытые дискуссионные площадки – 	<p>Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара</p>

	<p>организации, проведения и анализа в сообществе школьников</p>	<p>(познание мира, общества, человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • капустники - театрализованные 	<p>МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова» МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара Общественная организация «Ветераны (пенсионеры) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района г. Самары» «Самарский Центр развития добровольчества» Исторический парк «Россия- моя история» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа 	<p>Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p> <p>«</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
Детские общественные объединения	Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательная (познание мира, общества, человека) Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>РДШ Юнармейский отряд «Кадет-45» Волонтерский отряд «Добрые сердца» Школьный спортивный клуб «Силач» Пресс-центр «Школьные будни» Служба медиации «Мир» Военно-патриотический отряд «Кадет-45» Лига КВН Экоотряд «Зеленые стражи»</p> <p>Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, 	<p>«Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г. о. Самара.</p>

				<p>дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется 	
--	--	--	--	---	--

				<p>атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. 	
Школьные медиа	Педагоги организуют работу медиа в школе, реализовывают их воспитательный потенциал	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- 	«Самарское Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации

		<p>(формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; • киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. 	<p>Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов»</p> <p>Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество»</p> <p>МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г. о. Самара</p>
Экскурсии, экспедиции, походы	Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь 	<p>Бюро деловых услуг технопарк «Жигулевская долина»</p> <p>«Самарский государственный колледж»</p> <p>«Московский городской педагогический университет»</p> <p>ФГАОАУВО «Самарское национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»</p> <p>«Самарский металлургический</p>

		<p>происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). 	<p>колледж» «Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</p>
Организация предметно-эстетической среды	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализовывают ее воспитательные возможности	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; 	<p>Региональное отделение общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Самарская городская Общеобразовательная Организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница» Самарской Областной Организации Общероссийской Общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» Некоммерческая организация «Самарское городское казачье общество» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей</p>

				<ul style="list-style-type: none"> •создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; •благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; •событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); •совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; •регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); •акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. 	
--	--	--	--	---	--

*Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

В МБОУ Школе № 45 г.о. Самара создана система поощрения успешной деятельности обучающихся:

- формирование и хранение портфолио / портфель БУМАЖНОГО достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– система конкурсов: «Мисс весеннее очарование», «Конкурсы чтецов», ежегодная учебно-практическая конференция «Позитивная территория», военно-спортивные праздники «Зарница», «Зарница Поволжья», «Президентские состязания», «Президентские игры», «Служу Отечеству», «Конкурс Юнармии». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

– рейтинговая система: в Школе реализуется проект «Успех года», целью которого является повышение статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности; выявление лучшего класса, в котором создана

благоприятная психологическая атмосфера для развития личности обучающихся, успешной работы педагогов и взаимодействия с родителями в системе рейтингования классных сообществ с 1 по 11 класс

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ Школе № 45 г.о. Самара, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Достижение поставленных целей и задач воспитания младших школьников в МБОУ Школе № 45 г.о. Самара осуществляется посредством реализации модулей:

инвариантных и модулей («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)»);

- вариативных («Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Каникулы», «Профилактика и безопасность»).

Вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Каникулы», «Профилактика социально-негативных явлений») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ Школа №45 г.о. Самара (кадетские классы, важная специфика содержания воспитательной деятельности Школы с учетом предпрофильной подготовки через профориентационные мероприятия и профильные смены) и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ Школы № 45 г.о. Самара в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО МБОУ Школы № 45 г.о. Самара обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ Школы № 45 г.о. Самара, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них

знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ Школой № 45 г.о. Самара и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ Школы № 45 г. о. Самара, Промышленного района, города Самары.

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ Школой № 45 г. о. Самара совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;
- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО) включает в себя:

- нормативно-правовому обеспечению воспитательной деятельности МБОУ Школа № 45 г.о. Самара с учетом федеральных требований;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сетевую форму реализации ООП ООО в части реализации рабочей программы воспитания;
- сотрудничеству с социальными партнерами МБОУ Школа № 45 г.о. Самара;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с

http://www.pozitiv45.ru/docs/prog_vosp23ep.pdf

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3 ФОП ООО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 166.4.3.1 ФОП ООО).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). (п. 166.4.3.2 ФОП ООО)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 166.4.3.3 ФОП ООО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ Школа № 45 г.о. Самара ориентируется на (п. 166.4.3.4 ФОП ООО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. (п. 166.4.4. ФОП ООО)

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2.ФОП ООО) строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения (п. 166.4.4.3. ФОП ООО) проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса и в целом классов по параллелям и уровням образования. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и разработанный мониторинг уровня эффективности реализации программы воспитания в школе.

Критерии	Показатели	Метод оценивания
Самоактуализация личности (обоснование собственной позиции, основанной на духовных, нравственных, моральных ценностях)	1.Выбор нравственных форм поведения. 2. Применение правил этикета мальчиками и девочками. 3.Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения. 4.Снижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и в КДН. 5. Нравственные изменения (умение делать нравственный выбор). 6.Социальная зрелость	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Количественный метод 5. Диагностика по вопросу нравственного выбора. Диагностики: сформированности нравственной самооценки, мотивации, нравственных понятий, нравственного отношения к людям
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	1.Личное отношение к жизнедеятельности школьного коллектива и своего участия в ней. 2.Степень проявления личной инициативы и лидерских качеств со стороны мальчиков, девочек. 3.Комфортность, защищенность личности обучающегося школы	1. Количество мальчиков и девочек с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб.
Уровень межличностных	1. Отсутствие конфликтов, драк,	1. Наблюдение 2. Анкетирование

отношений в классе, в школе (отношения между мальчиками и девочками)	сквернословия между мальчиками и девочками. 2. Совместное планирование и организация КТД. 3. Проявление внешней симпатии (антипатии)	3. Психологические ролевые игры. 4. Тематические конкурсы При диагностике используются методики
Уровень учителя (личная компетентность) в сфере художественно-эстетического и духовно-нравственного развития и воспитания личности В соответствии с проф. стандартом	1. Степень заинтересованности и включенности в реализацию общешкольных Проектов. 2. Выступления на разных уровнях, публикации в рамках тематики Проекта. 3. Тематические разработки, имеющие методическую значимость. 4. Трансляция опыта работы на городском, региональном и Всероссийском уровне. 5. Деятельность учителя по сетевому взаимодействию.	1. Профессиональное тестирование 2. Анкетирование. 3. Представленные результаты самообразования

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО (п. 3) ООП СОО МБОУ Школа № 45 г.о. Самара направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ Школа № 45 г.о. Самара разработана в соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП СОО (п. 130.1.1 ФОП СОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 130.1.1 ФОП СОО).

Программа воспитания в соответствии с п. 130.1.2 ФОП СОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП СОО ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), профильностью ООП СОО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 130.1.4 ФОП СОО).

Требования ФГОС СОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС СОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП СОО (п. 130 ФОП СОО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, учитывающая требования ФГОС СОО и ФОП СОО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
<ul style="list-style-type: none"> описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ Школа № 45 г.о. Самара; основные направления самоанализа воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> <i>целевой</i> (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания); <i>содержательный</i> (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация"); <i>организационный</i> (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями). 	<ul style="list-style-type: none"> описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации); цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация"); основные направления самоанализа воспитательной работы; система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

		обучающихся; • условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
--	--	--

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ Школа № 45 г. о. Самара разработана в соответствии Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП СОО) и дополнена пунктом - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ Школа № 45 г.о. Самара совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 18.2.3 ФГОС СОО). В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии) - п. 18.2.3 ФГОС СОО.

Учет рабочей программы воспитания находит отражение во всех рабочих программах учебных предметов, курсов ООП СОО МБОУ Школа № 45 г.о. Самара в пункте «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (18.2.2 ФГОС СОО). При разработке программы воспитания были внесены изменения в Положение о рабочей программе (учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) http://www.pozitiv45.ru/docs/pol_rprog22.pdf

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ Школа № 45 г.о. Самара:

- образовательные учреждения («Самарский государственный колледж», «Московский городской педагогический университет», ФГАОАУВО «Самарское национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», «Самарский металлургический колледж», «Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

- досуговые учреждения (МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара, МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова», МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара
- культурные учреждения (Детская библиотека № 3 (филиал) МБУК г. о. Самара «ЦСДБ», Дворец Культуры «Победа»)
- спортивные центры (МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А. Шишова», МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара)
- Бизнес-инкубатор - офисно-производственный комплекс для начинающих предприятий малого и среднего бизнеса и Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» др.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, также представлен в организационном разделе ООП СОО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (описание особенностей воспитательного процесса). Учреждение является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, в составе которого полный цикл общего образования от начального до среднего. МБОУ Школа № 45 г.о. Самара осуществляет образовательную деятельность по программам: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Особенностью организацией образовательного процесса является наличие разнообразных по направленности образовательных программ: 10-11 профильные направления гуманитарного, универсального, технологического, естественнонаучного, социально-экономического цикла.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара;
- ориентир на создание в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МБОУ Школа № 45 г.о. Самара задает порядок жизни МБОУ Школа № 45 г.о. Самара и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Школа № 45 г.о. Самара удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Школа № 45 г.о. Самара и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (п. 130.3.1.2 ФОП СОО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара.

Основные характеристики (п. 130.3.1.4 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара:

- основные вехи истории МБОУ Школа № 45 г.о. Самара выдающиеся события, деятели в ее истории;	Школа была образована 1 сентября 1978 года
- цель МБОУ Школа № 45 г.о. Самара в самосознании ее педагогического коллектива;	Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, составляющие основу воспитательной системы;	Значимыми школьными делами считаются Дни героев, открытие Парты героя, мемориальной доски героя, дни Самоуправления, Новый год и т.д. Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием

	<p>Совета школы и Совета обучающихся. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, в школьных медиа, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности. Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p>
<p>- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара;</p>	<p>С 2008 года за МБОУ Школа № 45 г.о. Самара закреплено название «Позитивная территория». Ежегодно происходит Посвящение в первоклассники обучающихся с галстуком и значком –логотипом школы.</p>
<p>- социальные партнеры МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	<p>МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. о. Самара, МБУ г. о. Самара «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени ЗМС СССР В. А, Шишова», МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г. о. Самара – досуговая занятость детей, вовлечение в дополнительное образование 100%</p>
<p>- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ Школа № 45 г.о. Самара уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему</p>	<p>МБОУ Школа № 45 является инновационной площадкой при Самарском государственном социально-педагогическом университете по патриотическому воспитанию младших школьников.</p>

воспитательной деятельности;	
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МБОУ Школа № 45 г.о. Самара; результаты их реализации, трансляции в системе образования;	МБОУ Школа № 45 является инновационной площадкой при Самарском государственном социально-педагогическом университете по патриотическому воспитанию младших школьников, результаты данного проекта транслируются в виде отчетов на сайте и в соцсетях ВК и Одноклассники.
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	<p>В воспитательной деятельности существует проблема ослабления воспитательной роли семьи.</p> <p>Пассивность родителей, отсутствие с их стороны ответственного отношения по воспитанию своих детей.</p> <p>Особенно в вечернее время нет контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей правовой культуры - Подростки не всегда посещают внеурочные занятия - Нет слаженной взаимной работы родителей и других субъектов профилактики <p>Пути преодоления и снижения правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное проведение родительских университетов с целью пробуждения в родителях ответственного отношения к воспитанию своих детей - Активизировать работу всех субъектов профилактики - Дать понять родителям того что школа не является единственным местом воспитания детей, главное это работа родителей - Слаженная взаимная работа семьи и других субъектов профилактики.

Дополнительные характеристики (п. 130.3.1.5 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара:

<p>- особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>У школы своя интересная история: она расположена в центре 8 микрорайона, построена по болгарскому проекту в период застройки улицы Стара-Загора. Микрорайон застраивался военными строителями, первые квартиры здесь получали военнослужащие, прибывшие из стран социалистического лагеря, что обусловило первый контингент учащихся – дети военнослужащих. В настоящее время контингент обучающихся – дети семей со средним достатком, большинство наших родителей – работающие. Социальный запрос родителей таков, что в отсутствии их дома, хочется, чтоб ребенок был под присмотром педагогов и занимался развивающей деятельностью в кружках, секциях, клубе по месту жительства.</p>
<p>- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в ключевых общешкольных делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.</p>
<p>- организационно-правовая форма МБОУ Школа № 45 г.о. Самара, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №45» г.о. Самара функционирует в учебном здании, год постройки которого - 1978. Школа располагает спортивным залом – большим и малым, залом хореографии, тренажерным залом, спортивной площадкой, столовой, актовым залом, библиотекой, Музеем истории Промышленного района.</p>
<p>- режим деятельности МБОУ</p>	<p>В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 795</p>

Школа № 45 г.о. Самара, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);	обучающихся. Скомплектовано 29 классов комплектов. Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-8 классы работают в режиме пятидневки, 9-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.
-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ Школа № 45 г.о. Самара.	Деятельность детских общественных объединений направлена на патриотическое воспитание, социально значима. (ВПК «Кадет-45», кадетские классы, волонтерский отряд «Добрые сердца») Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В школе существует медиа студия фото-видео журналистики, документальных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого (игровая зона с настольными развивающими играми), так и активного отдыха (настольный теннис, баскетбол).

Основными традициями воспитания в МБОУ Школе № 45 г. о. Самара являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 130.2.3.1 ФОП СОО).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (п. 130.2.3.2 ФОП СОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Личностные результаты освоения ООП СОО (п. 7.1 ФГОС СОО) обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

На основании требований к личностным результатам ООП СОО определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО (п. 130.2.5.1 ФОП СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФОП СОО (п. 130.2.5.3 ФОП СОО).

⇒ Гражданское воспитание (п. 130.2.5.3.1 ФОП СОО):

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

⇒ Патриотическое воспитание (п. 130.2.5.3.2 ФОП СОО):

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

⇒ Духовно-нравственное воспитание (п. 130.2.5.3.3 ФОП СОО):

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

⇒ Эстетическое воспитание (п. 103.2.5.3.4 ФОП СОО):

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

⇒ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 130.2.5.3.5 ФОП СОО):

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

⇒ Трудовое воспитание (п. 26.2.5.3.6 ФОП СОО):

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

⇒ Экологическое воспитание (п. 130.2.5.3.7 ФОП СОО):

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

⇒ Ценности научного познания (п. 130.2.5.3.8 ФОП СОО):

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности (п. 130.2.3.4 ФОП СОО).

Направления воспитания с учетом требований ФГОС СОО (п. 7.1) и ФОП СОО (п. 130.2.4). Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 130.2.4.1.1 ФОП СОО).
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 130.2.4.1.2 ФОП СОО).
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 130.2.4.1.3 ФОП СОО).

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 130.2.4.1.4 ФОП СОО).
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 130.2.4.1.5 ФОП СОО).
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 130.2.4.1.6 ФОП СОО).
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 26.2.4.1.7 ФОП СОО).
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 130.2.4.1.8 ФОП СОО).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара осуществляется посредством реализации модулей (п. 130.3.2.2. ФОП СОО):

- инвариантных модулей («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика социально-негативных явлений»);
- вариативных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Каникулы»).

Вариативные модули «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Каникулы» позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (кадетские классы, работа музея Истории Промышленного района, организация профильных смен патриотической и профориентационной направленности имеющихся кадровых и материальных ресурсов).

Деятельность педагогических работников МБОУ Школа № 45 г.о. Самара в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива. (п. 130.3.2.3. ФОП СОО)

Модуль	Форма	Содержание воспитательной деятельности
Модуль "Урочная деятельность" (п. 130.3.2.4. ФОП СОО)	Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; • включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; • включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; • применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; • побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; • организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

		воспитательной направленности.
Модуль "Внеурочная деятельность" (п. 130.3.2.5. ФОП СОО)	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):	<ul style="list-style-type: none"> • курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; • курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; • курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; • курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; • курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
Модуль "Классное руководство" (п.130.3.2.6. ФОП СОО)	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; • инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; • организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; • сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; • выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; • изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

		<ul style="list-style-type: none"> • доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; • индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; • регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; • организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; • создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; • привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; <p>проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.</p>
Модуль "Основные общешкольные дела" (п. 130.3.2.7. ФОП	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

СОО)	образовательной организации или запланированные):	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; • церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; • социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; • проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; • разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; • вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; • наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
Модуль "Внешкольные мероприятия" (п. 130.3.2.8. ФОП СОО)	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные	<ul style="list-style-type: none"> • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

	позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Модуль "Организация предметно-эстетической среды" (п. 130.3.2.9. ФОП СОО)	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):	<ul style="list-style-type: none"> • оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; • организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; • размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; • изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

		<ul style="list-style-type: none"> • организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; • разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; • оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; • разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; • подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; • поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; • разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; • создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; • деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; • разработку и оформление пространств проведения значимых событий,
--	--	--

		<p>праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. • Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" (п. 130.3.2.10. ФООП СОО)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; • тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; • работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; • проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; • родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); • привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

		<p>классных и общешкольных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
<p>Модуль "Самоуправление" (п. 130.3.2.11. ФОП СОО)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; • представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; • защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; • участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
<p>Модуль "Профилактика и безопасность" (п. 130.3.2.12. ФОП СОО)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); • разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

		<p>родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, функционирование школьной службы медиации «МИР»; • профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); • предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); • профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
<p>Модуль "Социальное партнерство" (п. 130.3.2.13. ФООП СОО)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

		<p>родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>Модуль "Профориентация" (п. 130.3.2.14. ФОП СОО)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; • организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; • совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов на платформах АИС «Трудовые кадры», «Билет в будущее»; • индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в

		<p>выборе ими будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Модуль «Детские общественные объединения»	<p>Реализация воспитательного потенциала общественных объединений образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):</p>	<p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады); • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

		<ul style="list-style-type: none"> Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Модуль «Школьные социальные медиа»	и Реализация воспитательного потенциала медиа образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):	<p>Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Школьные будни» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО (п. 130.4.5 ФОП СОО). Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами (п. 130.4.6 ФОП СОО) самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа (п. 130.4.7 ФОП СОО) организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 130.4.7.1 ФОП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.</p> <p>Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p> <p>Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.</p> <p>Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 130.4.7.2 ФОП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> <p>Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.</p>

Результаты обсуждаются на педагогическом совете (п. 130.4.7.2.4 ФОП СОО).

Внимание (п. 130.4.7.2.5 ФОП СОО) сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются актуальные вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (п. 130.4.7.2.6 ФОП СОО).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара (п. 130.4.7.2.7 ФОП СОО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.²

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Школа № 45 г.о. Самара призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 130.4.4.1 ФОП СОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 130.4.4.2 ФОП СОО):

² А) поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность
Б) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 130.4.4.3 ФОП СОО).

В МБОУ Школа № 45 г.о. Самара создана система поощрения успешной деятельности обучающихся :

Ведение портфолио (п. 130.4.4.4 ФОП СОО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио / портфель (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Лучший поющий класс (хор), Битва хоров, Битва кондитеров «Сладкие мечты», Самый творческий класс в кулинарии, Самый здоровый класс, Смотр строя и песни, Самый танцевальный класс, Новогодняя феерия: выступление классных коллективов, Конкурс "Успех года" по номинациям: инженерное направление. художественное, творчество с церемонией награждения "Успех года". Рейтинги— размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система (п. 130.4.4.5 ФООП СОО): открытая рейтинговая таблица, заполняемая каждым классом каждое полугодие на выявление лучшего класса школы.

- благотворительная поддержка (п. 130.4.4.6 ФООП СОО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ Школы 45 г. о. Самара, защиту чести МБОУ Школы 45 г. о. Самара в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ Школы 45 г. о. Самара, символике МБОУ Школы 45 г. о. Самара. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 130.4.4.7 ФОП СОО).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Кадровое обеспечение (п. 130.4.1 ФОП СОО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ Школа № 45 г.о. Самара включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;
- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 130.4.2 ФОП СОО) включает в себя:

- нормативному-правовому обеспечению воспитательной деятельности МБОУ Школа № 45 г.о. Самара с учетом федеральных требований;

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сетевую форму реализации ООП СОО в части реализации рабочей программы воспитания;
- сотрудничеству с социальными партнерами МБОУ Школа № 45 г.о. Самара;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с http://www.pozitiv45.ru/docs/prog_vosp23ep.pdf

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 130.4.3 ФОП СОО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФОП СОО).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). (п. 130.4.3.2 ФОП СОО)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 130.4.3.3 ФОП СОО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ Школа № 45 г.о. Самара ориентируется на (п. 130.4.3.4 ФОП СОО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.