

# **Мониторинг метапредметных результатов освоения ООП НОО**





Системообразующая составляющая  
стандарта -

***требования к результатам***

освоения основных образовательных  
программ, представляющие собой  
конкретизированные цели  
образования



# Результаты освоения основной образовательной программы НОО





# Уровневый подход в достижении планируемых результатов



**«Выпускник научится»**  
(базовый уровень)

**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала



**«Выпускник получит возможность научиться»**  
(повышенный уровень)

**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета





# ФГОС НОО: Глава II, п. 9, 11

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:



**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Всего 16 пунктов



Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**.

Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.



# Примерная ООП составитель — Е. С. Савинов



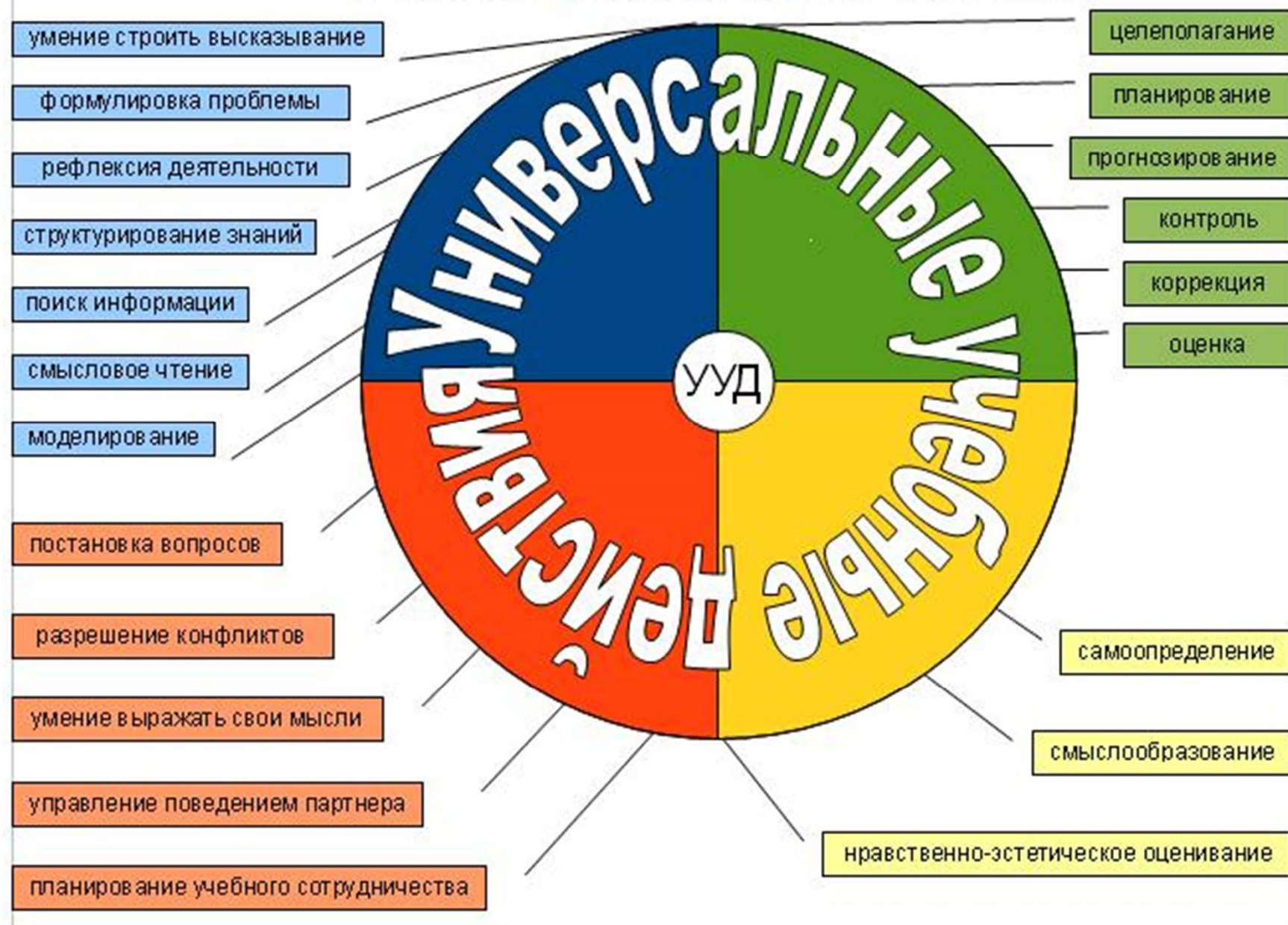
официальный сайт Минобрнауки РФ <http://www.mon.gov.ru/>

19.10.2014 16:47



Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





# Регулятивные универсальные учебные действия

- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования



# Познавательные универсальные учебные действия

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



# Коммуникативные универсальные учебные действия

- Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.







# Основное понятие



Мониторинг – непрерывное, системное отслеживание процесса достижения поставленных целей.

- Мониторинг качества образования является механизмом контроля и слежения за качеством образования.
- Он позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.



# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## Наблюдение

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;



# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

- 6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- 8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

## Наблюдение

- 7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8. в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;



# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

## Наблюдение

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих



# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Наблюдение

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества



# Метапредметные результаты и ууд

Метапредметные результаты (№)	Универсальные учебные действия (РУУД, ПУУД, КУУД №)
<b>МР1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</b>	<b>РУУД1, 2, 4, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</b>



**Учебная задача- цель,  
которую перед собой  
ставит ученик**



**Чему? Зачем?**



**Учебное действие-  
система существенных  
признаков понятия или  
алгоритм**



**Как?**



**Самоконтроль-  
определение правильности  
выполненного действия**



**Правильно?**



**Самооценка- определение  
степени соответствия  
эталону или качества  
выполненного действия**



**Хорошо?  
Можно  
лучше?**



# Уровень сформированности

## 1 класс

низкий	базовый	высокий
Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.

## 2 класс

низкий	базовый	высокий
Может принимать лишь простейшие цели.	Четко может дать отчет о своих действиях	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.



# Уровень сформированности

## 3 класс

низкий	базовый	высокий
Включаясь в работу, быстро отвлекается	Четко выполняет требования познавательной задачи	Осознаёт свою цель и способы её достижения

## 4 класс

низкий	базовый	высокий
Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя	Осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия



# Обучение грамоте:

- Каждое услышанное предложение обозначайте моделью. Моделей будет столько, сколько услышите предложений. Проверьте себя по учебнику. У вас столько же получилось предложений?
- Обсудите вопрос в парах. Какие общие признаки письменного оформления предложений вы заметили?

 **ДОБРОЕ ДЕЛО**  
Дима делает скворечник. В нём будут жить скворцы. У них появятся маленькие птенцы.











8



- ✓ система работы с учебными словарями русского языка;

Письменно образуй с помощью этого же суффикса прилагательные от основ таких существительных: звезда, победа, гриб, лимонад, клубника.



■ 90. Открой Обратный словарь на -А, на -на. Запиши в столбик все слова. От основ этих слов с помощью суффикса <sup>н</sup>-н- письменно образуй прилагательные и разбери их по составу. Устно объясни, почему в прилагательных пишется две буквы н.

89



...стом, на **малин...вом**  
**овые** росли да пряни-  
каждое утро прил...тала  
ела пряники.

т н...сок и ул...тит детей

(А. Толстой)

предложении над глаголами  
и спряжение. Двумя чертами  
из них, спряжение которых  
ю начальной форме.



■ 97. Письменно образуй прилагательные от основ существительных. Используй для словообразования суффикс <sup>лив</sup>-лив-.

Визг, суета, удача, сирота, зависть, неряха.

Найди слова в рамке в Словообразовательном словаре и проверь свою работу.

94



# Мониторинг

- Стартовая предметная диагностика (сентябрь)
- Промежуточная диагностика успешности обучения (январь)
- Итоговая диагностика успешности обучения (май)



# Итоговая работа

## Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий ПУУД у учащихся 1 классов пилотных школ

- ПУУД 1.Поиск и выделение необходимой информации
- ПУУД 2.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
- ПУУД 3.Знаково-символическое моделирование
- ПУУД 4.Структурирование знаний
- ПУУД 5.Выбор оснований для сравнения, классификации
- ПУУД 6.Анализ объектов с целью выделения признаков
- ПУУД 7. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста
- ПУУД 8.Построение логической цепи рассуждений
- ПУУД 9.Самостоятельное создание способов решения математической проблемы



# Итоговая диагностика

## Базовый уровень

- Что относится к **неживой природе**?  
Поставь ✓ галочку в рамочке под таким рисунком

☐☐☐☐



# Итоговая диагностика

## Повышенный уровень

Запиши:

- 1 название  
объекта живой  
природы,
- 1 название  
объекта  
неживой  
природы и
- 1 название того,  
что сделано  
человеком

Объект живой природы	Объект неживой природы	Сделано человеком



# Задание 7\*

- Соедините стрелочками тип книги (издания) с наименованием

произведение

«Аргументы и факты»

сборник

«Лекарственные растения»

собрание сочинений

А. Гайдар «Тимур и его команда»

периодическая печать

«Русские народные сказки»

справочное издание

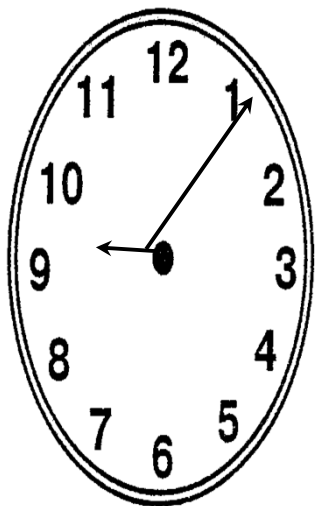
А.П. Чехов.

Собр. соч. в 10-ти томах



# Задание № 20\*

Рассмотри рисунок.



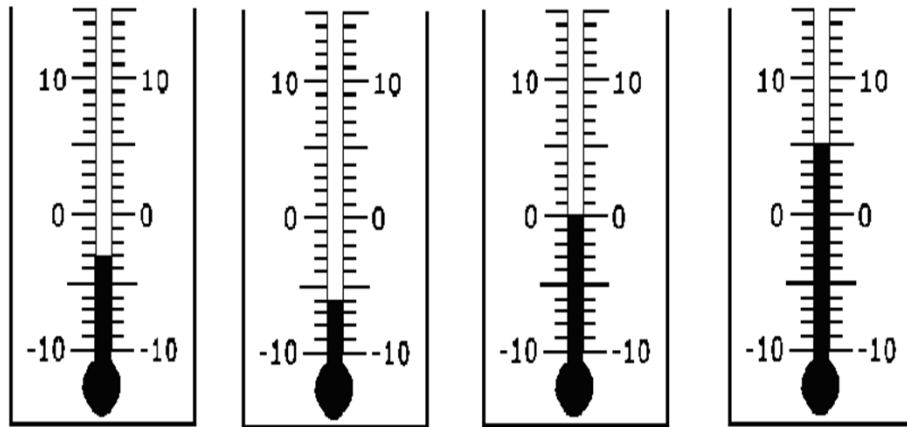
**Эти часы спешат на 1 ч 15 мин.  
Укажи правильное время:**

- А. 7 ч 50 мин    В. 8 ч 50 мин  
С. 9 ч 50 мин    D. 10 ч 20 мин**



## Задание № 28\*

Рассмотри показания *термометров* и *данные таблицы*.



День недели	Температура воздуха
Пн.	-3°
Вт.	
Ср.	-6°
Чт.	+5°

- а) Определи температуру воздуха **во вторник**, результат занеси в таблицу.
- б) Сравни показания термометра с данными в таблице. Определи, в какой день температура в таблице указана **неправильно**, зачеркни **неверное значение**.
- в) Пользуясь термометром определи, в какой день температура воздуха была самой низкой, обведи:

Пн.   Вт.   Ср.   Чт.



## Спасибо за внимание

- Разагатова Н.А., старший методист отдела методического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара», к.п.н.
- **E-mail:** [rasagatova@mail.ru](mailto:rasagatova@mail.ru)
- **8 (846) 205-76- 41 , 953-19-24**