

# **Мониторинг метапредметных результатов освоения ООП НОО**



Системообразующая составляющая  
стандарта -

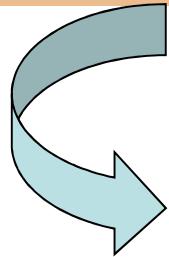
***требования к результатам***

освоения основных образовательных  
программ, представляющие собой  
конкретизированные цели  
образования

# Результаты освоения основной образовательной программы НОО

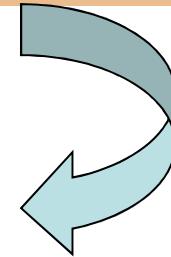


# **Уровневый подход в достижении планируемых результатов**



**«Выпускник научится»  
(базовый уровень)**

Цели, характеризующие систему  
учебных действий в отношении  
опорного учебного материала



**«Выпускник получит  
возможность научиться»  
(повышенный уровень)**

Цели, характеризующие систему  
учебных действий в отношении  
знаний, умений, навыков,  
расширяющих и углубляющих  
опорную систему, или  
выступающих как пропедевтика  
для дальнейшего изучения  
данного предмета



# ФГОС НОО: Глава II, п. 9, 11

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:



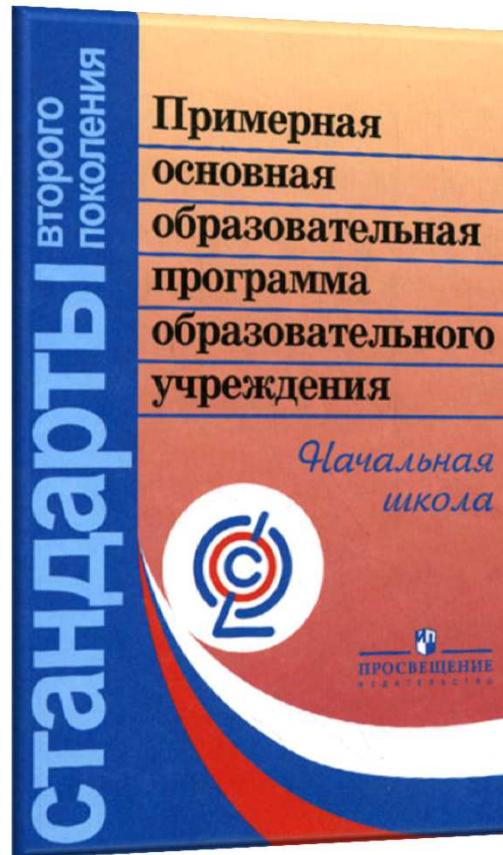
**метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.**

Всего 16 пунктов

Овладение учащимися универсальными  
учебными действиями  
создают **возможность самостоятельного**  
успешного усвоения новых знаний, умений и  
компетентностей на основе  
формирования **умения учиться**.

Эта возможность обеспечивается тем, что  
универсальные учебные действия – это  
обобщенные действия, порождающие широкую  
ориентацию учащихся в различных предметных  
областях познания и мотивацию к обучению.

# Примерная ООП составитель — Е. С. Савинов



официальный сайт Минобрнауки РФ <http://www.mon.gov.ru/>

### Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структуривание знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнера

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

УУД



самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание

# Регулятивные универсальные учебные действия

- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования

# Познавательные универсальные учебные действия

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

- Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.



# Основное понятие



Мониторинг – непрерывное, системное отслеживание процесса достижения поставленных целей.

- Мониторинг качества образования является механизмом контроля и слежения за качеством образования.
- Он позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## Наблюдение

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

## Наблюдение

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

## Наблюдение

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

# Мониторинг метапредметных результатов

## Контрольная работа

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Наблюдение

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

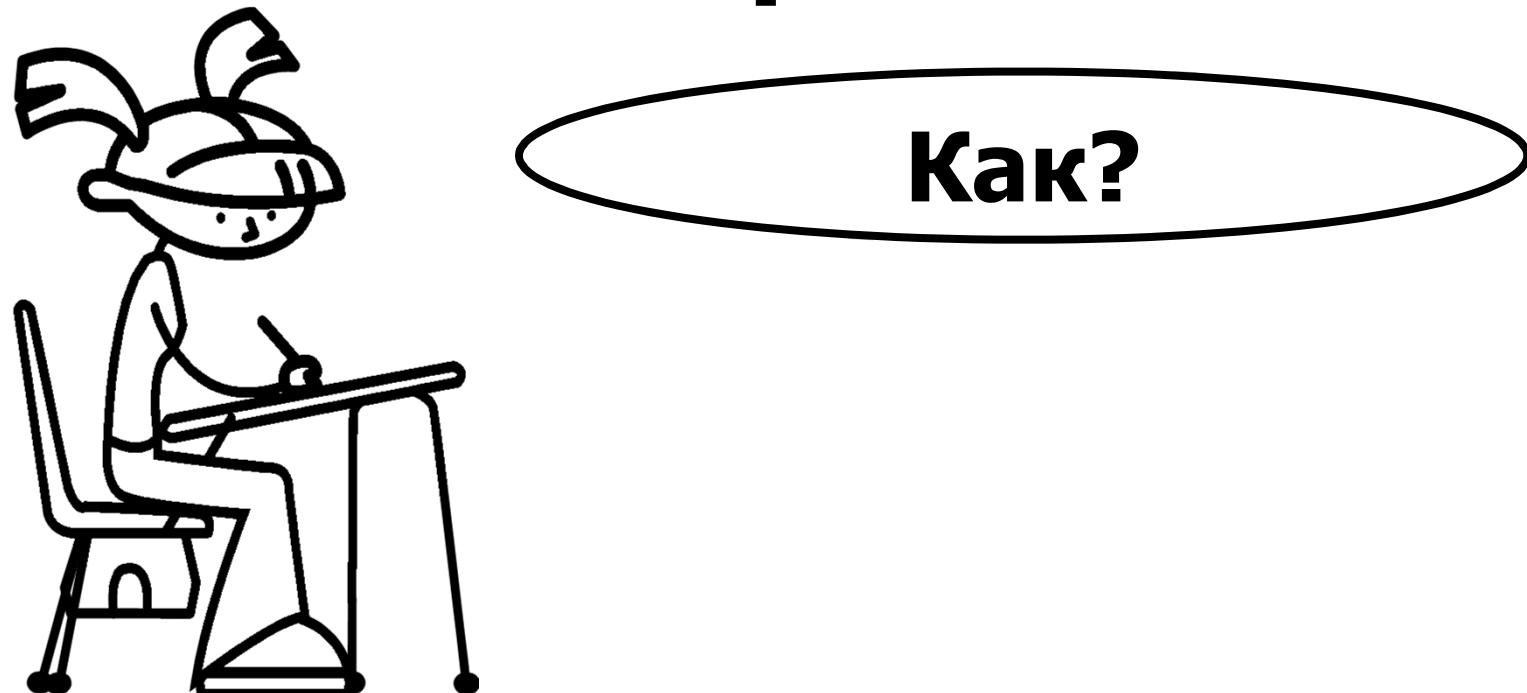
# Метапредметные результаты и ууд

| Метапредметные результаты (№)  | Универсальные учебные действия (Рууд, Пууд, Кууд №)   |
|--|---|
| <b>МР1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</b> | <b>РУУД1, 2, 4,</b><br>принимать и сохранять учебную задачу;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |

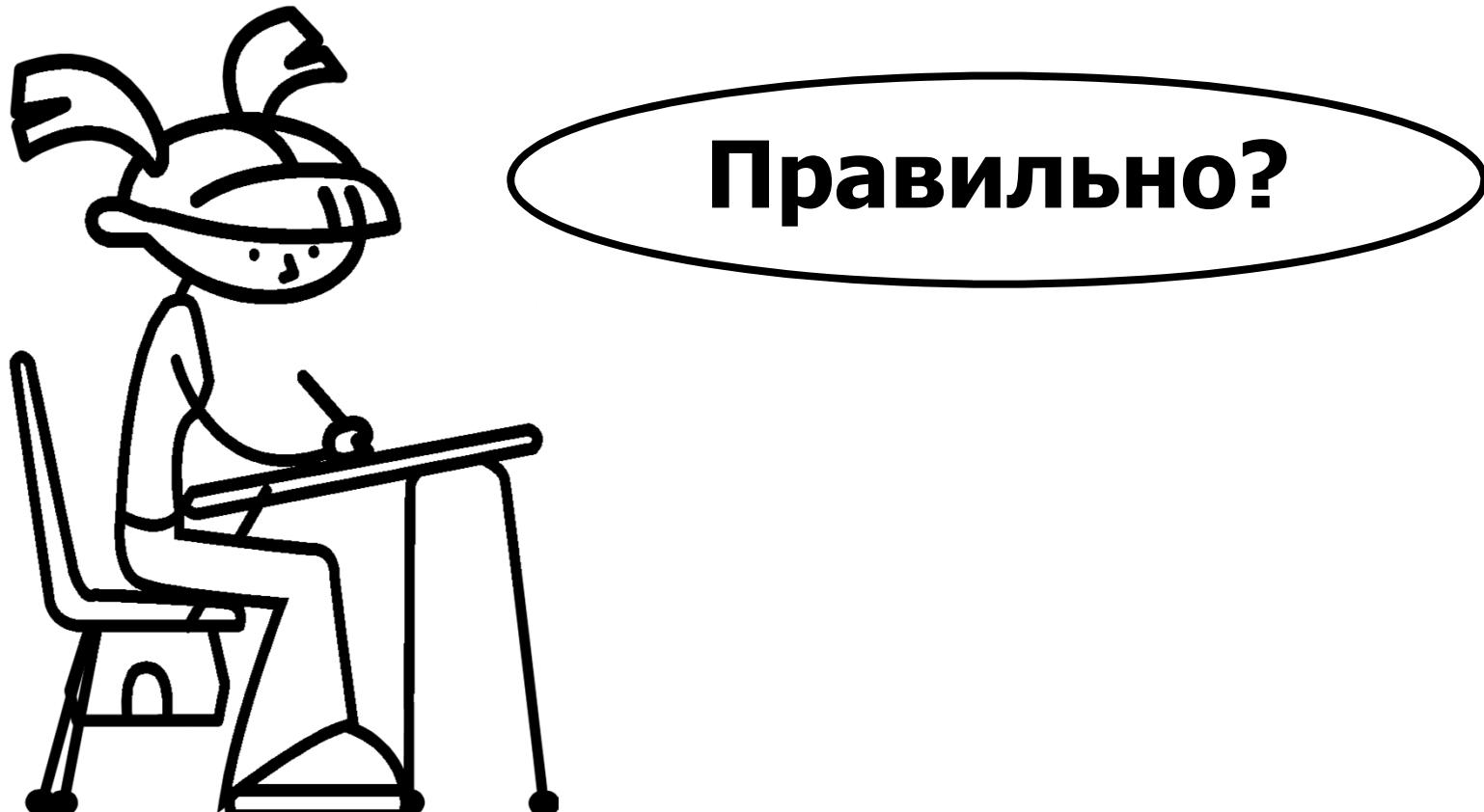
**Учебная задача- цель,  
которую перед собой  
ставит ученик**



# **Учебное действие-** **система существенных признаков понятия или алгоритм**



# **Самоконтроль-** **определение правильности выполненного действия**



# **Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия**



# Уровень сформированности

## 1 класс

| низкий   | базовый  | высокий  |
|--|--|--|
| Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. |

## 2 класс

| низкий                                | базовый                                  | высокий  |
|---------------------------------------|--|--|
| Может принимать лишь простейшие цели. | Четко может дать отчет о своих действиях | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. |

# Уровень сформированности

## 3 класс

| низкий                                 | базовый  | высокий                                    |
|--|--|--|
| Включаясь в работу, быстро отвлекается | Четко выполняет требования познавательной задачи | Осознаёт свою цель и способы её достижения |

## 4 класс

| низкий   | базовый  | высокий   |
|--|--|---|
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя | Осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи | Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

## Обучение грамоте:

- Каждое услышанное предложение обозначайте моделью. Моделей будет столько, сколько услышите предложений. Проверьте себя по учебнику. У вас столько же получилось предложений?
  - Обсудите вопрос в парах. Какие общие признаки письменного оформления предложений вы заметили?



✓ система работы с учебными словарями русского языка;

Письменно образуй с помощью этого же суффикса прилагательные от основ таких существительных: звезда, победа, гриб, лимонад, клубника.



- 90. Открой Обратный словарь на -А, на -на. Запиши в столбик все слова. От основ этих слов с помощью суффикса  $\widehat{-н-}$  письменно образуй прилагательные и разбери их по составу. Устно объясни, почему в прилагательных пишется две буквы н.

89



...стом, на **малин...вом**  
**ягоды** росли да пряники.  
Каждое утро прил...тала  
ела пряники.  
т н...сок и ул...тит детей

(А. Толстой)

предложении над глаголами  
и спряжение. Двумя чертами  
из них, спряжение которых  
во начальной форме.



- 97. Письменно образуй прилагательные от основ существительных. Используй для словообразования суффикс  $\widehat{-лив-}$ .

Визг, суeta, удача, сирота, **зависть**, **неряха**.

Найди слова в рамке в Словообразовательном словаре и проверь свою работу.

94

# Мониторинг

- Стартовая предметная диагностика (сентябрь)
- Промежуточная диагностика успешности обучения (январь)
- Итоговая диагностика успешности обучения (май)

## **Итоговая работа**

# **Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий ПУУД у учащихся 1 классов пилотных школ**

- ПУУД 1.Поиск и выделение необходимой информации**
- ПУУД 2.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме**
- ПУУД 3.Знаково-символическое моделирование**
- ПУУД 4.Структурирование знаний**
- ПУУД 5.Выбор оснований для сравнения, классификации**
- ПУУД 6.Анализ объектов с целью выделения признаков**
- ПУУД 7. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста**
- ПУУД 8.Построение логической цепи рассуждений**
- ПУУД 9.Самостоятельное создание способов решения математической проблемы**

# Итоговая диагностика

## Базовый уровень

- Что относится к **неживой природе**?  
Поставь √ галочку в рамочке под таким рисунком



# Итоговая диагностика

## Повышенный уровень

Запиши:

1 название  
объекта живой  
природы,

1 название  
объекта  
неживой  
природы и

1 название того,  
что сделано  
человеком

| Объект<br>живой<br>природы | Объект<br>неживой<br>природы | Сделано<br>человеком |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
|                            |                              |                      |

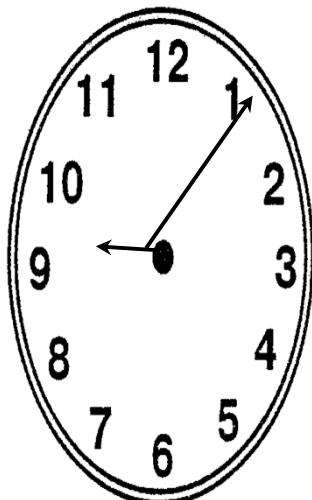
# Задание 7\*

- Соедините стрелочками тип книги (издания) с наименованием

|                      |   |
|----------------------|---|
| произведение         | «Аргументы и факты»                     |
| сборник              | «Лекарственные растения»                |
| собрание сочинений   | А. Гайдар «Тимур и его команда»         |
| периодическая печать | «Русские народные сказки»               |
| справочное издание   | А.П. Чехов.<br>Собр. соч. в 10-ти томах |

# Задание № 20\*

Рассмотри рисунок.



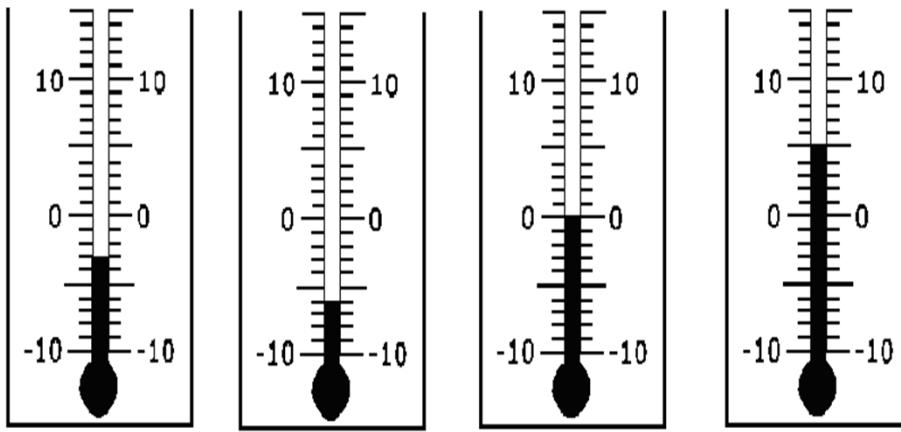
Эти часы спешат на 1 ч 15 мин.

Укажи правильное время:

- A. 7 ч 50 мин
- B. 8 ч 50 мин
- C. 9 ч 50 мин
- D. 10 ч 20 мин

## Задание № 28\*

Рассмотри показания **термометров** и **данные таблицы**.



| День недели | Температура воздуха |
|-------------|---------------------|
| Пн.         | -3°                 |
| Вт.         |                     |
| Ср.         | -6°                 |
| Чт.         | +5°                 |

- Определи температуру воздуха **во вторник**, результат занеси в таблицу.
- Сравни показания термометра с данными в таблице. Определи, в какой день температура в таблице указана **неправильно**, зачеркни **неверное значение**.
- Пользуясь термометром определи, в какой день температура воздуха была самой низкой, обведи:

Пн.   Вт.   Ср.   Чт.

# Спасибо за внимание

- Разагатова Н.А., старший методист отдела методического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара», к.п.н.
- E-mail: [rasagatova@mail.ru](mailto:rasagatova@mail.ru)
- 8 (846) 205-76- 41 , 953-19-24