

Технологическая карта урока математики

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей» (учебник «Математика-5», Н.Я.Виленкин).

Дата: 11.02.2014 г.

Класс: 5

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока:

Предметные – научить учащихся складывать и вычитать десятичные дроби.

Личностные – развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения.

Метапредметные – развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Задачи:

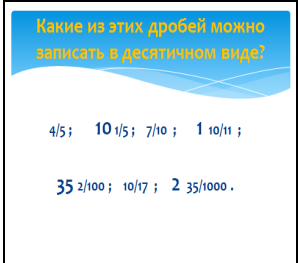
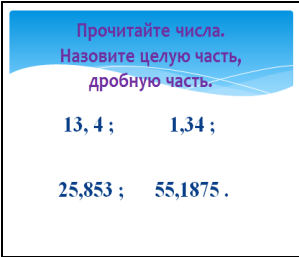
Обучающие - ознакомить учащихся с приёмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей; подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.


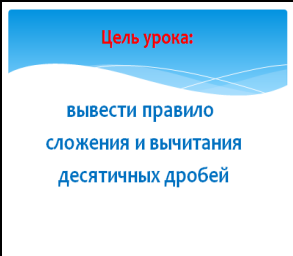
Развивающие - расширять кругозор учащихся; развивать приёмы умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету путём применения информационных технологий.

Воспитательные - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе; прививать интерес к математике, используя разнообразные формы работы на уроке.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.



Учитель: Сказкина Лилия Симановна, учитель математики МБОУ СОШ № 45 г.о.Самара


№	Этапы урока	Время	Содержание учебной деятельности	Формы организации УД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты Л (личностные) Р (регулятивные) К (коммуникативные) П (познавательные)	ЭОР
1	Организационный	2 мин			Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Организация внимания.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.	Л: самоопределение Р: оценка	
2	Актуализация знаний	5 мин	<p>№ 1. Какие из этих дробей можно записать в десятичном виде? Почему? $4/5$; $10 \frac{1}{5}$; $7/10$; $1 \frac{10}{11}$; $35 \frac{2}{100}$; $10/17$; $2 \frac{35}{1000}$</p>  <p>№ 2. Прочитайте числа, назовите целую часть и дробную $13,4$; $1,34$; $25,853$; $55,1875$</p> 	Фронтальная	Организует устную работу, повторение учащимися в № 1: понятия десятичной дроби; в № 2: названий разрядов дробной части;	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения устно, повторяют правила, делают вывод о теме урока.	Р: фиксация индивидуального затруднения. К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. П: осознанное построение речевого высказывания.	Электронная презентация Слайд № 1 Слайд № 2

			<p>Давайте повторим названия разрядов дробной части.</p> <p>№ 3. Сравните десятичные дроби</p> <p>37,1 и 36,99 0,18 и 0,129 10,98 и 11,97 44,337 и 44,35</p>  <p>Вы умеете складывать и вычитать</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначные числа. - обыкновенные дроби. - смешанные числа. <p>Давайте вспомним правило (из начальн. школы) сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком» на примере $10235 + 4152$.</p>		<p>В № 3: сравнения дробей;</p> <p>правила сложения-вычитания многозначных чисел «столбиком»</p>			Слайд № 3
3	Формулирование проблемы: тема и цель урока	3 мин	<p>Последние наши уроки были посвящены десятичным дробям. Чему же мы должны научиться при работе с десятичными дробями? Значит, какая тема сегодняшнего урока?</p> 	Фронтальная деять	Организует обсуждение. Направляет учащихся на формулирование темы и цели урока.	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.	Р: целеполагание. К: постановка вопросов. П: самостоятельное формулирование познавательной цели.	Слайд № 4

4	Создание проблемной ситуации. Открытие новых знаний.	12 мин	<p>Решите пример $\begin{array}{r} 3 \\ 12 \end{array} 10 + 3 \begin{array}{r} 11 \\ 100 \end{array} .$</p> <p>Т.к. у этих чисел знаменатели 10 и 100. то в каком виде их можно записать? (в десятичном)</p> $12,3 + 3,11$ <p>Что нужно сделать с этими дробями, чтобы записать их в виде дробей с одинаковыми знаменателями? (уравнять кол-во знаков после запятой)</p> $12,30 + 3,11$ <p>Мы умеем складывать и вычитать обыкновенные дроби. Поэтому запишем их в виде обыкновенных дробей.</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 12 \end{array} 10 + 3 \begin{array}{r} 11 \\ 100 \end{array} = 15 \frac{41}{100} = 15,41$ <p>Этот пример запишем коротко в следующ.виде: $12,3 + 3,11 = 15,41$</p> <p>Получили пример сложения десятичных дробей!</p> <p>Задание 1 (постановка 1-ой проблемной задачи):</p> <p>Попробуйте сами записать сложение этих десятич.дробей «столбиком», вспоминая правило из начал.школы.</p> $\begin{array}{r} 12,30 \\ + 3,11 \\ \hline 15,41 \end{array}$ <p>-- Что сначала надо выполнить перед сложением «столбиком»? (уравнять кол-во знаков после запятой)</p> <p>-- Как подписать числа друг под другом? (разряд под разрядом)</p> <p>-- Как расположены запятые? (друг под другом)</p> <p>Задание 2 (постановка 2-ой проблемной задачи):</p>	Коллективная деять.	Организует работу.	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Пробуют сами составить правила для сложения и вычитания десятичных дробей.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>П: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач.</p> <p>Л: осознание ответственности за общее дело.</p>	
---	--	--------	--	---------------------	--------------------	--	---	--

		<p>Попробуйте составить правило сложения десятичных дробей. (Чтобы сложить десятич.дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уравнять в этих дробях кол-во знаков после запятой.2. Записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой, т.е. разряд под разрядом.3. Сложить.4. Поставить в ответе запятую под запятой.) <p>Если $12,3 + 3,11 = 15,41$, значит $15,41 - 12,3 = 3,11$.</p> <p>Задание 3 (постановка 3-ей проблемной задачи): Запишите вычитание этих чисел «столбиком» и составьте правило вычитания десятичных дробей.</p> <p>Задание 4 (постановка 4-ой проблемной задачи): Объедините два правила. Составьте одно правило вместо двух.</p> <p>- Откройте учебник на стр.191. - Найдите правило сложения и вычитания десятичных дробей. - Прочитайте его и сравните с нашим правилом, записанным на доске.</p> <div data-bbox="486 1262 781 1501"><p>Правило:</p><p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p><ul style="list-style-type: none">✓ уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;✓ записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;✓ выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;✓ поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.</div>						Слайд № 5
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

			Делаем вывод: вы сами правильно составили правило сложения и вычитания десятичных дробей! Молодцы!					
5	Физминут-ка	2 мин			Предлагает сменить деятельность (эмоциональная разгрузка учащихся)			
6	Первичное закрепление нового материала	12 мин	<p>По учебнику № 1213:</p> <p>а) $0,769 + 42,389$ б) $5,8 + 22,191$ в) $95,381 + 3,219$</p> <p>№ 1214:</p> <p>а) $9,4 - 7,3$ б) $16,78 - 5,48$ в) $7,79 - 3,79$</p> 	Индивидуальная деятельность. Проверка решения на доске.	Организует работу.	Работают самостоятельно. Учатся применять новые знания. Проводят самооценку.	Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму.	Слайд № 6
7	Подведение итогов урока	2 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> 	Фронтальная деятельность	Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили?	Проводят самооценку результатов своей деятельности	П: рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: умение выражать свои мысли, аргументация.	Слайд № 7

8	Домашнее задание	2 мин	<p>№ 1255 (а, б, в) , 1256 (а, б, в) , 1257.</p> <div data-bbox="490 151 795 405"> <p>Домашнее задание:</p> <p>п. 32 (учить правило на стр. 191)</p> <p>№ 1255 а, б, в</p> <p>№ 1256 а, б, в</p> <p>№ 1257</p>  </div> <div data-bbox="698 435 990 676"> <p>Спасибо за урок!</p> </div>		Даёт домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневники		Слайды № 8, № 9
---	------------------	-------	--	--	-----------------------	--	--	-----------------

Слайд 1.

Какие из этих дробей можно записать в десятичном виде?

$\frac{4}{5}$; $10\frac{1}{5}$; $\frac{7}{10}$; $1\frac{10}{11}$;

$35\frac{2}{100}$; $\frac{10}{17}$; $2\frac{35}{1000}$.

Слайд 2.

Прочитайте числа.
Назовите целую часть, дробную часть.

13, 4 ; 1,34 ;

25,853 ; 55,1875 .

Слайд 3.

Сравните десятичные дроби:

37,1	и	36,99
0,18	и	0,129
10,98	и	11,97
44,337	и	44,35

Слайд 4.

Цель урока:

вывести правило
сложения и вычитания
десятичных дробей

Слайд 5.

Правило:

Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:

- ✓ **уравнять** в этих дробях количество знаков после запятой;
- ✓ **записать** их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
- ✓ **выполнить** сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
- ✓ **поставить** в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Слайд 6.

Работа по учебнику

Учебник: стр. 192

№ 1213 а, б, в

№ 1214 а, б, в




Слайд 7.

Подведём итоги

Что нового мы узнали на уроке?


Как складывают
и вычитают
десятичные дроби?



Слайд 8.

Домашнее задание:

п. 32 (учить правило на стр. 191)
№ 1255 а, б, в
№ 1256 а, б, в
№ 1257



Слайд 9.

Спасибо за урок!