

Технологическая карта урока математики

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей» (учебник «Математика-5», Н.Я.Виленкин).

Дата: 11.02.2014 г.

Класс: 5

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока:

Предметные – научить учащихся складывать и вычитать десятичные дроби.

Личностные – развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения.

Метапредметные – развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Задачи:

Обучающие - ознакомить учащихся с приёмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей; подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Развивающие - расширять кругозор учащихся; развивать приёмы умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету путём применения информационных технологий.

Воспитательные - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе; прививать интерес к математике, используя разнообразные формы работы на уроке.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Учитель: Сказкина Лилия Симановна, учитель математики МБОУ СОШ № 45 г.о.Самара

№	Этапы урока	Время	Содержание учебной деятельности	Формы организации УД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты Л (личностные) Р (регулятивные) К (коммуникативные) П (познавательные)	ЭОР
1	Организационный	2 мин			Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Организация внимания.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.	Л: самоопределение Р: оценка	
2	Актуализация знаний	5 мин	<p>№ 1. Какие из этих дробей можно записать в десятичном виде? Почему?</p> <p>4/5; 10 1/5; 7/10; 1 10/11; 35 2/100; 10/17; 2 35/1000</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto; max-width: 300px;"> <p>Какие из этих дробей можно записать в десятичном виде?</p> <p>4/5; 10 1/5; 7/10 ; 1 10/11 ;</p> <p>35 2/100 ; 10/17 ; 2 35/1000 .</p> </div> <p>№ 2. Прочитайте числа, назовите целую часть и дробную</p> <p>13,4 ; 1,34 ; 25,853 ; 55,1875</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto; max-width: 300px;"> <p>Прочитайте числа. Назовите целую часть, дробную часть.</p> <p>13, 4 ; 1,34 ;</p> <p>25,853 ; 55,1875 .</p> </div>	Фронтальная деят-ть	<p>Организует устную работу, повторение учащимися в № 1: понятия десятичной дроби;</p> <p>в № 2: названий разрядов дробной части;</p>	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения устно, повторяют правила, делают вывод о теме урока.	<p>Р: фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания.</p>	Электронная презентация Слайд № 1

		<p>Давайте повторим названия разрядов дробной части.</p> <p>№ 3. Сравните десятичные дроби</p> <p>37,1 и 36,99 0,18 и 0,129 10,98 и 11,97 44,337 и 44,35</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Сравните десятичные дроби:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">37,1</td><td style="width: 50%;">и</td><td style="width: 50%;">36,99</td></tr> <tr> <td>0,18</td><td>и</td><td>0,129</td></tr> <tr> <td>10,98</td><td>и</td><td>11,97</td></tr> <tr> <td>44,337</td><td>и</td><td>44,35</td></tr> </table> </div> <p>Вы умеете складывать и вычитать</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначные числа. - обыкновенные дроби. - смешанные числа. <p>Давайте вспомним правило (из начальн. школы) сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком» на примере $10235 + 4152$.</p>	37,1	и	36,99	0,18	и	0,129	10,98	и	11,97	44,337	и	44,35		<p>В № 3: сравнения дробей;</p> <p>правила сложения-вычитания многозначных чисел «столбиком»</p>				Слайд № 3
37,1	и	36,99																		
0,18	и	0,129																		
10,98	и	11,97																		
44,337	и	44,35																		
3	Формулирование проблем: тема и цель урока	3 мин	Последние наши уроки были посвящены десятичным дробям. Чему же мы должны научиться при работе с десятичными дробями? Значит, какая тема сегодняшнего урока?	Фронтальная деят-ть	Организует обсуждение. Направляет учащихся на формулирование темы и цели урока.	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.	P: целеполагание. K: постановка вопросов. П: самостоятельное формулирование познавательной цели.	Слайд № 4												

4	<p>Создание проблемной ситуации. Открытие новых знаний.</p>	12 мин	<p>Решите пример $\frac{3}{12} \frac{11}{10} + \frac{3}{100}$. Т.к. у этих чисел знаменатели 10 и 100, то в каком виде их можно записать? (в десятичном)</p> $12,3 + 3,11$ <p>Что нужно сделать с этими дробями, чтобы записать их в виде дробей с одинаковыми знаменателями? (уравнять кол-во знаков после запятой)</p> $12,30 + 3,11$ <p>Мы умеем складывать и вычитать обыкновенные дроби. Поэтому запишем их в виде обыкновенных дробей.</p> $\frac{3}{12} \frac{11}{10} + \frac{3}{100} = \frac{15}{100} = 15,41$ <p>Этот пример запишем коротко в следующ. виде: $12,3 + 3,11 = 15,41$</p> <p>Получили пример сложения десятичных дробей!</p> <p>Задание 1 (постановка 1-ой проблемной задачи): Попробуйте сами записать сложение этих десятич. дробей «столбиком», вспоминая правило из начал. школы.</p> $ \begin{array}{r} 12,30 \\ + 3,11 \\ \hline 15,41 \end{array} $ <p>-- Что сначала надо выполнить перед сложением «столбиком»? (уравнять кол-во знаков после запятой) -- Как подписать числа друг под другом? (разряд под разрядом) -- Как расположены запятые? (друг под другом)</p> <p>Задание 2 (постановка 2-ой проблемной задачи):</p>	Коллективная деятельность.	Организует работу.	<p>Отвечают на вопросы. Решают примеры. Пробуют сами составить правила для сложения и вычитания десятичных дробей.</p>	<p>P: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. K: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договорённости и согласование общего решения. П: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач. Л: осознание ответственности за общее дело.</p>	
---	-------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Попробуйте составить правило сложения десятичных дробей. (Чтобы сложить десятич.дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнять в этих дробях кол-во знаков после запятой. 2. Записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой, т.е. разряд под разрядом. 3. Сложить. 4. Поставить в ответе запятую под запятой.) <p>Если $12,3 + 3,11 = 15,41$, значит $15,41 - 12,3 = 3,11$.</p> <p>Задание 3 (постановка 3-ей проблемной задачи): Запишите вычитание этих чисел «столбиком» и составьте правило вычитания десятичных дробей.</p> <p>.....</p> <p>Задание 4 (постановка 4-ой проблемной задачи): Объедините два правила. Составьте одно правило вместо двух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на стр.191. - Найдите правило сложения и вычитания десятичных дробей. - Прочитайте его и сравните с нашим правилом, записанным на доске. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">Правило:</p> <p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уравнять в этих дробях количество знаков после запятой; ✓ записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой; ✓ выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую; ✓ поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях. </div>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<u>Делаем вывод:</u> вы сами правильно составили правило сложения и вычитания десятичных дробей! Молодцы!						
5	Физминутка	2 мин			Предлагает сменить деятельность (эмоциональная разгрузка учащихся)				
6	Первичное закрепление нового материала	12 мин	<p>По учебнику № 1213:</p> <p>а) $0,769 + 42,389$ б) $5,8 + 22,191$ в) $95,381 + 3,219$</p> <p>№ 1214:</p> <p>а) $9,4 - 7,3$ б) $16,78 - 5,48$ в) $7,79 - 3,79$</p> 	<p>Индивидуальная деятельность. Проверка решения на доске.</p>	<p>Организует работу.</p>	<p>Работают самостоятельно. Учатся применять новые знания. Проводят самооценку.</p>	<p>Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму.</p>	Слайд № 6	
7	Подведение итогов урока	2 мин	Что нового мы узнали на уроке?		<p>Фронтальная деятельность</p>	<p>Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили?</p>	<p>Проводят самооценку результатов своей деятельности</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: умение выражать свои мысли, аргументация.</p>	Слайд № 7

8	Домашнее задание	2 МИН	№ 1255 (а, б, в) , 1256 (а, б, в) , 1257.  <p>Домашнее задание: п. 32 (учить правило на стр. 191) № 1255 а, б, в № 1256 а, б, в № 1257</p>  <p>Спасибо за урок!</p>	Даёт домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневники	Слайды № 8, № 9
---	------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------	-----------------

Слайд 1.

Какие из этих дробей можно записать в десятичном виде?

$\frac{4}{5}$; $10\frac{1}{5}$; $\frac{7}{10}$; $1\frac{10}{11}$;

$35\frac{2}{100}$; $\frac{10}{17}$; $2\frac{35}{1000}$.

Слайд 2.

Прочитайте числа.
Назовите целую часть, дробную часть.

13, 4; 1,34;

25,853; 55,1875.

Слайд 3.

Сравните десятичные дроби:

37,1 и 36,99

0,18 и 0,129

10,98 и 11,97

44,337 и 44,35

Слайд 4.

Цель урока:

вывести правило
сложения и вычитания
десятичных дробей

Слайд 5.

Правило:

Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:

- ✓ уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;
- ✓ записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
- ✓ выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
- ✓ поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Слайд 6.

Работа по учебнику

Учебник: стр. 192

№ 1213 а, б, в

№ 1214 а, б, в



Слайд 7.

Подведём итоги

Что нового мы узнали на уроке?

Как складывают
и вычитают
десятичные дроби?



Слайд 8.

Домашнее задание:

п. 32 (учить правило на стр. 191)

№ 1255 а, б, в

№ 1256 а, б, в

№ 1257



Слайд 9.

Спасибо за урок!