

Технологическая карта урока математики

Дата: 16 апреля 2014 года

Тема: Проценты

Класс: 5

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

Предметные: научить учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.

Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи.

Задачи:

Обучающие: ознакомить учащихся с задачами на нахождение числа по процентам; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Развивающие: расширять кругозор учащихся; развивать приёмы умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету путём применения информационных технологий.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе; прививать интерес к математике, используя разнообразные формы работы на уроке.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Учитель: Платонова Надежда Александровна, учитель математики МБОУ СОШ №45 г.о. Самара


№	Этапы урока	Время	Содержание учебной деятельности Название используемых ЭОР	Формы организации УД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты Л (личностные) Р (регулятивные) К (коммуникативные) П (познавательные)
1	Организационный	1 мин	Слайд №1		Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Организация	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают	Л: самоопределение Р: оценка

					внимания.	учителя.	
2	Актуализация знаний	4 мин	<p>Что такое процент?</p> <p>Как найти проценты от числа?</p> <p>Слайд № 2</p> <p>Слайд № 3</p> <p>№:1Переведите десятичные дроби в проценты: 0,12;0,04;0,68;1;2,31;1,5.</p> <p>№ 2Переведите проценты в десятичные дроби :</p> <p>86%;9%;1%;32%;70%;300%;540 %.</p> <p>№ 3. Найдите процент от заданного числа:</p> <p>6%от100;20%от600;3%от100.</p> <p>Решите задачи устно:</p> <p>1) В школе 800 учащихся. 4% из них имеют спортивные разряды. Сколько учеников имеют спортивные разряды?</p> <p>2) В музыкальной школе учатся 120 детей. Среди них 60 % девочек. Сколько девочек в</p>	Фронтальнаядеят-ть	Организует устную работу	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения устно, повторяют правила	<p>Р: фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания.</p>

			музыкальной школе?				
3	Формулирование проблемы: тема и цель урока	3 мин	<p>Слайд № 4</p> <p>На доске: 1 % ; 6 ; 60 ; 24 ; 18.</p> <p>- Найдите число, 1 % которого равен 6; 60; 24; 18.</p> <p>- Что такое процент?</p> <p>- Если процент – сотая часть числа, то сколько процентов составляет всё число?</p> <p>- Как же найти 100 %, если известна величина 1 %?</p> <p>(Нужно число умножить на 100.)</p> <p>- Как заменить делением умножение на 100?</p> <p>(Разделить на 0,01.)</p> <p>- Найдите число делением.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока. Задачи какого вида нам надо научиться решать?</p>	Фронтальная деятельность	<p>Организует обсуждение.</p> <p>Выводит на формулировку темы и цели урока.</p>	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.	<p>Р: целеполагание.</p> <p>К: постановка вопросов.</p> <p>П: самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>
4	Изучение нового материала.	10 мин	<p>Слайд №5</p> <p>Работа по учебнику:</p>	<p>Коллективная.</p> <p>Один ученик на доске, все в</p>	Организует работу над решением задач	Решают задачу, отвечая на вопросы учителя	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К: выражение своих мыслей, аргументация</p>

		<p>1) стр.239 № 1572.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу. - Рассмотрите картинку. - На сколько квадратов разделено поле? - Сколько процентов от площади всего поля составляет площадь одного квадрата? - Сколько квадратов закрашено? - Сколько процентов занято горохом? - Чему же равна площадь 8 % поля? - Можем найти площадь 1 %? (одного квадрата)? - Чему равна площадь одного квадрата? - Сколько таких квадратов (процентов) во всей площади поля? - Чему равна площадь всего поля? <p>Слайд № 6</p>	тетрадах			<p>своего мнения, достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>П: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач.</p> <p>Л: осознание ответственности за общее дело.</p>
--	--	--	----------	--	--	---

		<p>2) 6 % числа равно 42. Найдите это число.</p> <p>- Зная, что 6 % числа это 42, можно ли найти, чему равен 1 %?</p> <p>- Можно ли найти теперь всё число, зная величину одного процента? $42 : 6 = 7$ – это 1 %</p> $7 \cdot 100 = 700 - 100 \%$ <p>Это можно решить короче.</p> <p>$6 \% = 0,06$.</p> <p>$42 : 0,06 = 700$.</p> <p>- Составим программу для решения таких задач.</p> <p>Нахождение числа по процентам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заменить проценты десятичной дробью. 2) Разделить число на полученную десятичную дробь. 			<p>Пробуют составить алгоритм решения данных задач</p> <p>Сверяют свои выводы с правилом (на слайде)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

5	Первичное закрепление нового материала	10 мин	<p>Слайд № 7</p> <p>Самостоятельная работа (с самопроверкой):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 % числа равно 15. Найти число. 2. 5 % числа равно 45. Найти число. 3. 24 % числа равно 48. Найти число. 4. 75 % числа равно 15. Найти число. 5. 80 % числа равно 32. найти число. 	Индивидуальная деяр-ть	Предлагает выполнить самост. работу с последующей самопроверкой	Работают самостоятельно . Учатся применять новые знания. Проводят самооценку.	<p>Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму.</p>
6	Физминутка	2 мин	<p>Слайд №8</p> <p>Отвели свой взгляд направо,</p> <p>Отвели свой взгляд налево,</p> <p>Оглядели потолок,</p> <p>Посмотрели все вперёд.</p>  <p>Слайд 9</p>		Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.		

7	Закреплени е решения задач на проценты	7 мин	<p>Слайд №10</p> <p>Работа по учебнику: 1. стр.239 № 1576.</p> <p>– Прочитайте задачу.</p> <p>– Сколько страниц прочитал ученик?</p> <p>– Он прочитал всю книгу?</p> <p>– Назовите вид этой задачи.</p> <p>– Расскажите, как найти число по проценту. $23\% = 0,23$</p> <p>$138 : 0,23 = 600$ (стр.) - всего страниц в книге</p> <p>Слайд №11.</p> <p>2. стр.239 № 1577.</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>- Чему равна масса медвежонка?</p> <p>- Сколько это процентов от массы белого медведя?</p> <p>- Назовите вид задачи.</p> <p>- Как найти число по проценту?</p> <p>$15\% = 0,15$</p> <p>$120 : 0,15 = 800$ (кг) – масса</p>	Один ученик работает у доски, остальные в тетради	Организует работу над решением задач с последующей проверкой алгоритма решения задач.	Работают в тетради, проверяют решение у доски, проговаривают алгоритм «Нахождение числа по процентам».	<p>П: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>К: выражение своих мыслей.</p>
---	---	----------	--	---	---	---	---

			взрослого медведя.				
8	Подведение итогов урока	2 мин	-Какова была тема урока? -Какую задачу ставили? - Что такое процент? - Как найти процент от числа? - Как найти число по проценту?	Фронтальная деятельность	Организует обсуждение	Отвечают на вопросы. Проводят самооценку результатов своей деятельности	П: рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: умение выражать свои мысли, аргументация.
9	Домашнее задание	1 мин	Слайд №12 Стр.242 № 1603, 1604, 1605. Слайд №13		Даёт домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневники	



Слайд №1



Слайд №3



- * - Что такое процент?
- * - Как найти процент от числа?
- * - Как найти число по проценту?

Слайд №2

- №1 Переведите десятичные дроби в проценты:
0,12; 0,04; 0,68; 1; 2,31; 1,5.
- №2 Переведите проценты в десятичные дроби :
86%; 9%; 1%; 32%; 70%; 300%; 540%.
- №3. Найдите процент от заданного числа:
6% от 100; 20% от 600; 3% от 100.
- Решите задачи устно:
 - 1) В школе 800 учащихся. 4% из них имеют спортивные разряды. Сколько учеников имеют спортивные разряды?
 - 2) В музыкальной школе учатся 120 детей. Среди них 60 % девочек. Сколько девочек в музыкальной школе?

Слайд №4

- На доске: 1%; 6; 60; 24; 18.
- Найдите число, 1 % которого равен 6; 60; 24; 18.
- - Что такое процент?
- * - Если процент – сотая часть числа, то сколько процентов составляет всё число?
- * - Как же найти 100 %, если известна величина 1 %?
- * (Нужно число умножить на 100.)
- * - Как заменить делением умножение на 100?
- * (Разделить на 0,01.)
- * - Найдите число делением.
- * - Попробуйте сформулировать тему урока. Задачи какого вида нам надо научиться решать?

Слайд №5

Задача

- * 2) 6 % числа равно 42. Найдите это число.
- * - Зная, что 6 % числа это 42, можно ли найти, чему равен 1 %?
- * - Можно ли найти теперь всё число, зная величину одного процента? $42 : 6 = 7$ – это 1 %
- * $7 \cdot 100 = 700$ – 100 %
- * Это можно решить короче.
- * $6 \% = 0,06$.
- * $42 : 0,06 = 700$.
- * - Составим программу для решения таких задач.

Слайд №7

- Работа по учебнику:
- 1) стр.239 № 1572.
- Прочитайте задачу.
- * - Рассмотрите картинку.
- * - На сколько квадратов разделено поле?
- * - Сколько процентов от площади всего поля составляет площадь одного квадрата?
- * - Сколько квадратов закрашено?
- * - Сколько процентов занято горохом?
- * - Чему же равна площадь 8 % поля?
- * - Можем найти площадь 1 %? (одного квадрата)?
- * - Чему равна площадь одного квадрата?
- * - Сколько таких квадратов (процентов) во всей площади поля?
- * - Чему равна площадь всего поля?

Слайд №6

физкультминутка

- * Отвели свой взгляд направо,
- * Отвели свой взгляд налево,
- * Оглядели потолок,
- * Посмотрели все вперёд.

Слайд №8



Слайд №9

Работа по учебнику:

- * Работа по учебнику:
- * 1. стр.239 № 1576.
- * – Прочитайте задачу.
- * – Сколько страниц прочитал ученик?
- * – Он прочитал всю книгу?
- * – Назовите вид этой задачи.
- * – Расскажите, как найти число по проценту. $23\% = 0,23$
- * $138 : 0,23 = 600$ (стр.) - всего страниц в книге.

Слайд №10

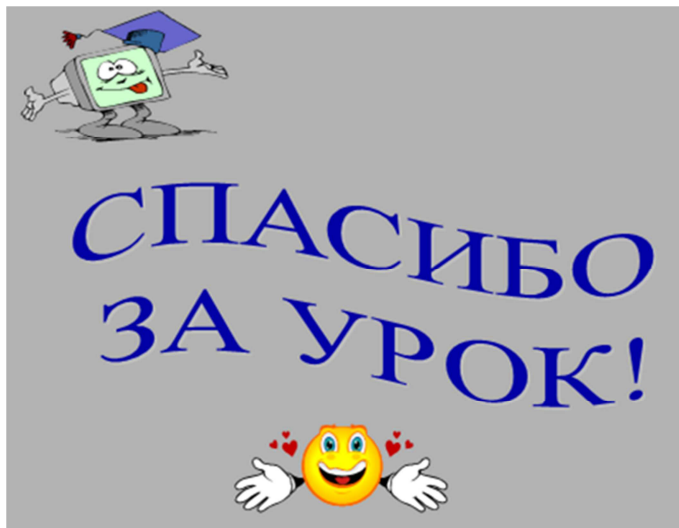
Домашнее задание

* Стр.242 № 1603, 1604, 1605.

- * 2. стр.239 № 1577.
- * - Прочитайте задачу.
- * - Чему равна масса медвежонка?
- * - Сколько это процентов от массы белого медведя?
- * - Назовите вид задачи.
- * - Как найти число по проценту?
- * $15\% = 0,15$
- * $120 : 0,15 = 800$ (кг) – масса взрослого медведя.

Слайд №11

Слайд №12



Слайд №13

