

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2025 году в МБОУ «Школа № 45» г.о. Самара**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания предметов.

Структура отчета

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара в 2025 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и рекомендации по развитию качественного образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, информатика, биология, география, обществознание, английский язык, химия, история.

Отчет может быть использован:

- администрацией для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- администрацией для принятия управленческих решений при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- администрацией и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников ГИА-9 в 2025 году в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара

Таблица

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	79	4
2.	Математика	76	4
3.	Физика	17	0
4.	Химия	6	0
5.	Информатика	36	0
6.	Биология	12	0
7.	История	3	0
8.	География	42	0
9.	Обществознание	40	0
10.	Литература	0	0
11.	Английский язык	4	0
12.	Немецкий язык	0	0
13.	Французский язык	0	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся.
Результаты ОГЭ, ГВЭ – 9 в 2025 году в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара

Предмет (форма)	Количество участников экзамена	Средний балл по ОУ	Оценка				Справились	Не справились	% качества	% обученности
			5	4	3	2				
Математика (ОГЭ)	76	3	12	25	33	6	70	6	49	92
Математика (ГВЭ)	4	4	1	3	0	0	4	0	100	100
Русский язык(ОГЭ)	79	3	4	32	42	1	78	1	45	99
Русский язык (ГВЭ)	4	4	0	3	1	0	4	0	75	100
Обществознание(ОГЭ)	40	3	2	15	8	5	35	5	42	88
География (ОГЭ)	42	3,5	3	21	15	3	39	3	57	93
Биология(ОГЭ)	12	4	2	6	4	0	12	0	67	100
Информатика(ОГЭ)	36	3	6	7	19	4	32	4	36	89
Физика(ОГЭ)	17	4	2	6	9	0	17	0	47	100
Английский язык(ОГЭ)	4	5	3	1	0	0	6	0	100	100
Химия(ОГЭ)	6	4	2	2	2	0	6	0	67	100
История(ОГЭ)	3	3	0	0	3	0	4	0	0	66

3. Соответствие годовых и экзаменационных отметок по предметам ГИА – 9 в 2025 году

[illegible]

4. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Предмет	Показатель качества знаний/успеваемости за учебный период					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	0/0%	36/98%	31/89%	+38/95%	+44/91%	+49/92%
Русский язык	0/0%	74/100%	75/100%	+79/100%	+71/99%	-45/99%
История	0/0%	0/0%	0/0%	+33/100%	-25/100%	-0/66%
Обществознание	0/0%	0/0%	38/95%	+54/100%	+72/98%	-42/88%
География	0/0%	0/0%	65/90%	+78/100%	+82/98%	-57/93%
Биология	0/0%	0/0%	37/100%	+75/100%	-64/91%	+67/100%
Литература	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	+100/100%	0/0%
Информатика и ИКТ	0/0%	0/0%	76/100%	-51/100%	-50/95%	-36/89%
Физика	0/0%	0/0%	40/100%	-0/100%	+22/89%	+47/100%
Химия	0/0%	0/0%	0/0%	+100/100%	+100/100%	-67/100%
Английский язык	0/0%	0/0%	59/92%	-50/100%	+83/100%	+100/100%

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара в 2024-2025 учебном году

Таблица

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент обучающихся, использовавший данный учебник
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык»: Учебник для 9-го кл. – М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2018 г.	100%
2	Математика	Никольский С.М. Попов М.К., Решетников Н.Н. «Алгебра»: Учебник для 9 кл. – ОАО "Издательство "Просвещение" - 2019 г. Атанасян А.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия»: Учебник для 7-9 кл. М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2017.	100%
3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика»: Учебник для 9-го кл. – М.: ООО «Дрофа» - 2017 г.	100%
4	Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика»: Учебник для 9 кл. - М.: «Бином» - 2017 г.	100%
5	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии»: Учебник для 9-го кл. - М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ» - 2017 г.	100%
6	География	Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство»: Учебник для 9-го кл. – М.: ООО «Дрофа» - 2017 г.	100%
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание»: Учебник для 8-9 кл - М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2017 г.	100%
8	Английский язык	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др. Английский язык: В 2-х ч. – Учебник для 9-го кл. - М.: ЗАО «Издательство Академкнига/Учебник» - 2017 г..	100%

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по русскому языку

Русский язык ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-14 баллов	Количество участников, кот. набрали 15-16 баллов	Количество участников, кот. набрали 29-30 балла
1	3	1

№ задания	Формулировка задания	Средний % не справившихся с заданием
1	Синтаксический анализ предложений	65%
2	Синтаксический анализ предложений	56%
3	Синтаксический анализ предложений	62%
4	Пунктуационный анализ предложений	65%
5	Пунктуационный анализ предложений	77%
6	Орфографический анализ слов	53%
7	Орфографический анализ слов	26%
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	12%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	40%
10	Смысловой анализ текста	45%
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	25%
Задания в развернутом ответом		
Сжатое изложение		

ИК1	Содержание изложения	Все справились
ИК2	Качество сжатия исходного текста	Все справились
ИК3	Смысловая цельность, логичность и последовательность изложения исходного текста	4%
Сочинение-рассуждение		
СК1	Наличие обоснованного рассуждения о смысле приведённого высказывания (понятия)	1%
СК2	Наличие примеров-аргументов	Все справились
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1%
СК4	Композиционная стройность работы	1%
Грамотность и фактическая точность речи		
ГК1	Соблюдение орфографических норм	15%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	35%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	4%
ГК4	Соблюдение речевых норм	1%
ФК1	Фактическая точность сочинения-рассуждения	8%

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по математике

Математика ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-7 баллов	Количество участников, кот. набрали 8-9 баллов	Количество участников, кот. набрали 22-23 балла
6	8	3

<i>№ задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Средний % не справившихся с заданием</i>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	15%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	33%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	23%
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	31%
11	Уметь строить и читать графики функций	31%
12	Уметь строить и читать графики функций	19%
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	51%
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	38%
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	9%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	31%

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	38%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	34%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	31%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	66%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	75%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	86%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	87%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94%

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по физике

Физика ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-10 баллов	Количество участников, кот. набрали 11-12 баллов	Количество участников, кот. набрали 35-36 баллов
0	1	0

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> <u>справившихся с</u> <u>заданием</u>
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>		
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	29%

2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	18%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	12%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	59%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	41%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	35%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	41%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	41%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	59%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	29%
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	6%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	18%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Справились
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков,	35%

	таблиц и схем)	
	Методологические умения	
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	56%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	29%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	59%
	Понимание принципа действия технических устройств	
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов	59%
	Работа с текстами физического содержания	
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	41%
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	59%
	Решение задач	
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	14%
		13%

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по информатике

Информатика и ИКТ ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-4 баллов	Количество участников, кот. набрали 5-6 баллов	Количество участников, кот. набрали 16-17 баллов
4	4	1

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> <u>справившихся</u> с заданием
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	27%
3	Определять истинность составного высказывания	14%
4	Анализировать простейшие модели объектов	27%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	47%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	22%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	47%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	14%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	47%
10	Записывать числа в различных системах счисления	44%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	33%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	52%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	42%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	52%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	69%
		92%

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по биологии

Биология ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-12 баллов	Количество участников, кот. набрали 13-14 баллов	Количество участников, кот. набрали 38-39 баллов
0	0	0

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> <u>справившихся</u> с заданием
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	33%
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	8%
4	Царство Растения	33%
5	Царство Животные	Все справились
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.	33%
7	Размножение и развитие организма человека	16%
8	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	
9	Опора и движение	25%
10	Внутренняя среда	33%
11	Транспорт веществ	25%
12	Питание. Дыхание	25%
13	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	50%
14	Органы чувств	25%
15	Психология и поведение человека	8%
16	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	8%
17	Влияние экологических факторов на организмы	16%
18	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	8%
		50%

18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	<i>справились</i>
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	25%
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	<i>Все справились</i>
21	Умение проводить множественный выбор	25%
22	Умение проводить множественный выбор	25%
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	8%
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	25%
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	25%
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	25%

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по географии

География ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-11 баллов	Количество участников, кот. набрали 12-13 баллов	Количество участников, кот. набрали 26-27 баллов
1	3	1

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u>
-----------	----------------------	------------------------

		<u>справившихся с заданием</u>
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	9%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	2%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	37%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	19%
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	9%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	28%
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	26%
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	14%
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	51%
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	16%
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	19%
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	26%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	33%
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер	33%

	безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	20%
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	63%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	42%
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	20%
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	20%
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	28%
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	7%
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	44%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	37%
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	11%
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	70%
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	40%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	14%
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	9%
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	81%

	объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	86%

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по обществознанию

Обществознание ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-13 баллов	Количество участников, кот. набрали 14-15 баллов	Количество участников, кот. набрали 32-33 баллов
5	1	0

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> <u>справившихся</u> <u>с заданием</u>
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	8%
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8%
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	10%
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	21%
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,	17%

	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	17%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	15%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	15%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	30%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	43%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	23%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	43%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	43%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	34%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	17%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	32%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4%

18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	34%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	6%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	6%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	10%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	36%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	30%

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по английскому языку

Иностранные языки ОГЭ (англ., нем., фр., исп.)		
Количество участников, кот. набрали 0-28 баллов	Количество участников, кот. набрали 29-30 баллов	Количество участников, кот. набрали 58-59 баллов
0	0	2

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> <u>справившихся</u> с заданием
	Аудирование	
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	17%

2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	<i>справились</i>
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	33%
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	17%
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<i>справились</i>
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<i>справились</i>
10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	67%
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<i>справились</i>
Чтение		
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	<i>справились</i>
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	33%
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50%
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	17%
19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<i>справились</i>
Грамматика и лексика		
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	<i>справились</i>
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	17%
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	17%
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	33%

24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	50%
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	33%
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	справились
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	50%
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	17%
29	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	17%
30	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	33%
31	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	33%
32	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	справились
33	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	17%
34	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	17%
	Письменная речь	
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	справились
36	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	справились
37	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	справились
38	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	справились
	УСТНАЯ ЧАСТЬ	
	Говорение	
39	Чтение вслух небольшого текста	
40	Условный диалог-расспрос	справились
41	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	справились
42	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	справились
43	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	справились
		17%

РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по химии

Химия ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-9 баллов	Количество участников, кот. набрали 10-11 баллов	Количество участников, кот. набрали 31-32 балла
0	0	1

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> <u>справившихся</u> <u>с заданием</u>
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	<i>справились</i> 50%
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением а Периодической системе Д.И. Менделеева	
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	<i>справились</i>
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	<i>справились</i>
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	<i>справились</i>
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	<i>справились</i>
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<i>справились</i>
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<i>справились</i>
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	<i>справились</i>
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	<i>справились</i>

13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	справились
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	справились
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	100%
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	справились
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	справились
20	Окислительно-восстановительные процессы. Окислитель и восстановитель	50%
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	справились
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	справились
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	справились
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	справились

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по истории

История ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-10 баллов	Количество участников, кот. набрали 11-12 баллов	Количество участников, кот. набрали 30-31 балла
1	0	0

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не справившихся</u> с заданием
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	50%
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	75%
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	25%
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	справились
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	25%
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	справились
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	справились
8	Работа с исторической картой	100%
9	Работа с исторической картой	50%
10	Работа с исторической картой	справились
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	25%
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	25%
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50%
15	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	справились
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%

	разных источников	
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50%
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	25%
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100%
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	75%
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	25%
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	50%

РАЗДЕЛ 11. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Рассматривая данные таблицы, необходимо отметить выше качество знаний обучающихся в сравнении с предыдущим периодом на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору (математика, английский язык, биология, физика). Также необходимо отметить предметы с неудовлетворительными результатами подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: математика (6 человек), русский язык (1 человек), география (3 человек), информатика (1 человек), обществознание (5 человек).

Рекомендации:

- Председателям МО детально разобрать с учителями-предметниками выявленные дефициты в подготовке обучающихся;
- Председателям МО с учителями-предметниками продолжить работу по предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся на основе типичных затруднений и ошибок;

- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, также по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся;
- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы по организации трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ/ГВЭ 2025
- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы о возможных направлениях повышения квалификации учителей предметников с целью повышения качества преподавания учебных предметов.

Заместитель директора по УР МБОУ Школы №45 г.о. Самара



И. Г. Дорогойченкова