

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2025 году в МБОУ «Школа № 45» г.о. Самара**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в субъекте Российской Федерации (Самарской области) в МБОУ «Школа №45» г. о. Самара.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара;
- проведение методического анализа результатов в контексте реализации ключевых направлений развития, выявление динамики качества освоения ФГОС, описание типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов.

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в МБОУ «Школа №45» г.о. Самара в 2025 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и рекомендации по развитию качественного образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика (профильный, базовый уровень), физика, биология, обществознание, химия, английский язык, информатика, литература.

Отчет будет использован:

- администрацией для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- администрацией для принятия управленческих решений при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- администрацией и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Глава 1

Основные количественные характеристики ГИА-11 в 2025 году в МБОУ Школе №45 г.о. Самара

1. Количество участников ЕГЭ в 2025 году

Таблица

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ- 11
1.	Русский язык	28	0
2.	Математика (базовый уровень)	14	0
3.	Математика (профильный уровень)	14	0
4.	Физика	6	0
5.	Химия	5	0
6.	Информатика	5	0
7.	Биология	6	0
8.	История	3	0
9.	География	0	0
10.	Обществознание	13	0
11.	Литература	2	0
12.	Английский язык	2	0
13.	Немецкий язык	0	0
14.	Французский язык	0	0
15.	Испанский язык	0	0
16.	Китайский язык	0	0

2. Ранжирование всех ОО субъекта Российской Федерации по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица

№ п/п	Год обучения	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	2020-2021 учебный год	13	56,5%	4	17,4%	0	0%	1	4,3%
2	2021-2022 учебный год	7	30,4%	10	43%	2	8,7%	1	4,3%
3	2022-2023 учебный год	10	38,5%	8	30,8%	4	15,4%	1	3,9%
4	2023-2024 учебный год	10	40%	8	32%	2	8%	2	8%
5	2024-2025 учебный год	14	48%	10	34%	2	7%	1	3%

Глава 2

Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

по русскому языку

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков
34	100%	23	100%	23	100%	26	100%	25	100%	28	97% (1 обучающ ийся отсутство вал по болезни)

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. (базовый и углубленный уровень) 11 класс, ООО "ИОЦ "Мнемозина", 2020	100%

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ
Русский язык**

**2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:
в разрезе категорий участников ЕГЭ**

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0/0%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 2 балла (набрали 24,25 баллов), чел	0/0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	15/54%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	11/39%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2/7%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	1/4%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
от 61 до 80 баллов, %	5/21%	10/43%	11/42%	8/32%	11/39%
от 81 до 99 баллов, %	3/13%	4/17%	8/31%	4/16%	2/7%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	57	64+	70 +	63-	62-

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Русский язык

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	9/32%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	12/43%
3	Лексическое значение слова	18/64%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	17/61%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9/32%
6	Лексические нормы	3/11%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	8/38%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	6/21%
9	Правописание корней	12/43%
10	Правописание приставок	20/71%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	17/61%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	23/82%
13	Правописание НЕ и НИ	17/50%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	16/57%
15	Правописание -Н- и -ННв различных частях речи	11/39%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	12/43%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	11/39%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	19/68%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	12/43%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7/25%
21	Пунктуационный анализ	17/61%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	7/25%
23	Функционально-смысловые типы речи	9/32%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	14/50%
25	Средства связи предложений в тексте	6/21%
26	Речь. Языковые средства выразительности	0/0%
27К1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	0/0%
28К2	Сочинение.	1/4%
29К3	Сочинение.	0/0%
30К4	Сочинение.	3/11%
31К5	Сочинение.	0/0%
32К6	Сочинение.	0/0%
33К7	Сочинение.	2/7%

34K8	Сочинение.	8/29%
35K9	Сочинение.	0/0%
36K10	Сочинение.	0/0%

Методический анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

по математике (профильный уровень)

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков
22	64%	9	39%	16	69%	17	65%	14	56%	14	50%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. В 2-х частях (углубленный уровень), 2021	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Математика (профильный уровень)

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0/0%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 2 балла (набрали 27,28 баллов), чел	2/14%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	8/57%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	6/43%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0/0%

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	3/33%	0/0%	3/18%	1/7%	0/0%
от 61 до 80 баллов, %	2/22%	5/31%	3/18%	7/50%	6/43%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	2/14%	0/0%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	37	52+	46-	64+	54-

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Математика (профиль)

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	3/20%
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	2/13%
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	7/46%
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	0/0%
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	11/45%
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	3/20%
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	5/33%
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение	6/40%

	находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	5/33%
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	8/53%
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	10/66%
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	6/40%
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	9/60%
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	15/100%
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	14/93%
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	14/93%
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	15/100%
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	15/100%
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	15/100%

Методический анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
по математике (базовый уровень)

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 4 года)

Таблица

2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	28%	9	35%	11	44%	14	50%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. В 2-х частях (улубленный уровень), 2021	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Математика
(базовый уровень)

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:
в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, получивших отметку «неудовлетворительно»	0/0%
Доля участников, получивших отметку «удовлетворительно»	3/21%
Доля участников, получивших отметку «хорошо»	9/64%
Доля участников, получивших отметку «отлично»	2/14%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Периоды			
	2022год	2023год	2024год	2025год
Доля участников, получивших отметку «неудовлетворительно»	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Доля участников, получивших отметку «удовлетворительно»	2/29%	1/11%	2/18%	3/21%
Доля участников, получивших отметку «хорошо»	2/29%	5/55%	6/56%	9/64%
Доля участников, получивших отметку «отлично»	3/42%	3/33%	3/26%	2/14%
Средний тестовый балл	4	4	4	4

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Математика (база)

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1/8%
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	3/23%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	0/0%
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1/8%
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	0/0%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	0/0%
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	1/8%
8	Умение проводить доказательные рассуждения	2/15%
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	2/15%
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	2/15%
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	8/61%
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	9/69%
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение	7/54%

	геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	4/31%
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	0/0%
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	8/61%
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	6/46%
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	6/46%
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	10/77%
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	13/100%

Методический анализ результатов ЕГЭ по физике

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ по физике

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
11	32%	5	21%	7	30%	8	31%	5	20%	6	21%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
	Мякишев Г.Н., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика»: Учебник для 11-го кл. – М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2019.	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Физика

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0/0%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	0/0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	3/50%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	3/50%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0/0%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	2/40%	1/ 14%	0/0%	0/0%	0/0%
от 61 до 80 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	3/50%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	1/20%	0/0%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	31	44+	49+	58+	60+

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Физика

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2/33%
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3/50%
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0/0%
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1/17%

5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0/0%
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0/0%
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0/0%
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2/33%
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2/33%
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0/0%
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3/50%
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3/50%
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1/17%
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2/40%
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2/40%
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1/17%
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2/33%
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	2/33%
19	Определять показания измерительных приборов	1/17%
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1/17%
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	5/83%
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2/33%
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	4/66%
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	4/66%
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	6/100%
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	6/100%
27	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	3/50%

Методический анализ результатов ЕГЭ по химии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ по химии

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков
11	32%	5	21%	0	0%	1	3%	4	16%	5	18%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Химия

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки: в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0/0%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	0/0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	3/60%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2/40%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0/0%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	2/40%	0/0%	0/0%	1/25%	0/0%
от 61 до 80 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	1/25%	2/40%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	1/25%	0/0%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
Средний тестовый балл	31	0	40+	45+	52+

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Химия

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	2/40%
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2/40%
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	2/40%
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	3/60%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	0/0%
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	0/0%
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	3/60%
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	1/20%
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	0/0%
10	Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	2/40%
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей	2/40%
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов,	4/80%

	алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	
13	Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	4/80%
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	2/20%
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	3/60%
16	Генетическая связь между классами органических соединений	3/60%
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	4/80%
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1/20%
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	1/20%
20	Электролиз расплавов и растворов солей	2/40%
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора	0/0%
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	1/20%
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	0/0%
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	5/100%
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	2/20%
26	Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	1/10%
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	0/0%
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	4/80%
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	3/60%
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	2/40%
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным	4/80%

	классам	
32	Генетическая связь между классами органических соединений	4/80%
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	3/60%
34	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	5/100%

Методический анализ результатов ЕГЭ по информатике

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ по информатике

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	9	36%	5	18%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Информатика

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки: в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2/40%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	1/20%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	5/100%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0/0%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0/0%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2024год
ниже минимального балла, %	0/0%	0/0%	0/0%	2/22%	2/40%
от 61 до 80 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	0	0	90+	41-	36-

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Информатика

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1/10%
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	3/60%
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	2/40%
4	Умение кодировать и декодировать информацию	1/10%
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	5/100%
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	4/80%
7	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	4/80%
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	6/60%
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	5/100%
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	2/40%
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	5/100%
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	5/100%
13	Умение использовать маску подсети	4/80%
14	Знание позиционных систем счисления	5/100%
15	Знание основных понятий и законов математической логики	5/100%

16	Вычисление рекуррентных выражений	5/100%
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	5/100%
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	3/60%
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	2/40%
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	3/60%
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	4/80%
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	5/100%
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	5/100%
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	5/100%
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	5/100%
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	5/100%
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	4/80%

Методический анализ результатов ЕГЭ по биологии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ по биологии

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	15%	4	17%	3	13%	6	23%	8	32%	6	21%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
1	Шумной В.К. и Дымшиц Г.М. Биология – 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, углубленный уровень.- М.; Просвещение, 2018.	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Биология

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки: в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1/16%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	0/0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	4/67%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/16%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/16%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	1/16%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица 0-1

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	1/25%	1/33%	1/16%	3/38%	1/16%
от 61 до 80 баллов, %	1/25%	0/0%	1/16%	0/0%	1/16%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	1/13%	1/16%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	47	39-	43+	41-	55+

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Биология

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	С заданием справились
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1/16%
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент,	0/0%

	систематизация, метаанализ. Множественный выбор	
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	1/16%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	1/16%
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	0/0%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	2/33%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2/33%
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	5/83%
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	2/33%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	3/50%
11	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	0/0%
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	2/33%
13	Организм человека. Задание с рисунком	0/0%
14	Организм человека. Установление соответствия	3/50%
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2/33%
16	Организм человека. Установление последовательности	3/50%
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	1/16%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	2/33%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2/33%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	2/33%
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	0/0%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	2/33%
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	2/33%
24	Задание с изображением биологического объекта	6/100%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	3/50%
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	3/50%
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	5/83%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3/50%

Методический анализ результатов ЕГЭ по литературе
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
по литературе

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков	чел.	% от общего числа участни ков
5	15%	4	17%	0	0%	4	15%	1	4%	2	7%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ
Литература

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:
в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0/0%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	0/0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0/0%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/50%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/50%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	1/25%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%

	участни ков		участни ков		участни ков		участни ков		участни ков		участни ков
21	61%	13	56%	13	57%	11	42%	9	36%	13	46%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А. «Обществознание»: Учебник для 11 кл. – М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2019.	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Обществознание

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1/8%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	1/8%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	7/54%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4/31%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2/15%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	6/46%	2/15%	0/0%	0/0%	1/8%
от 61 до 80 баллов, %	0/0%	6/46%	6/55%	2/22%	4/31%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	4/36%	0/0%	2/15%

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	41	56+	75+	58-	59+

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Обществознание

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	4/31%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3/23%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	7/54%
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1/8%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3/23%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	6/46%
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	4/31%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2/16%
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	3/23%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,	3/23%

	определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	2/16%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	6/46%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	5/38%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2/16%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2/16%
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	3/23%
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	0/0%
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	3/23%
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	6/46%
20	Сформированность знаний об основах общественных наук.	5/38%

	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	0/0%
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	3/23%
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	2/16%
24.1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	6/46%
24.2	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	12/93%
25.1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	6/46%
25.2	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	8/61%
25.3	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	5/38%

Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ по английскому языку

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 6 лет)

Таблица

2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	5%	2	8%	2	8%	3	12%	3	12%	2	7%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. - ОАО "Издательство "Просвещение", 2019	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ Английский язык

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1/50%
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	1/50%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1/50%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0/0%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0/0%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	1/50%	1/50%	0/0%	1/33%	1/50%
от 61 до 80 баллов, %	0/0%	0/0%	3/100%	1/33%	0/0%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	1/50%	0/0%	0/0%	0/0%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	23	52+	73+	32-	25-

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Английский язык

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием <u>НЕ справились</u>
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2/100%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1/50%
3	Полное понимание прослушанного текста	1/50%
4	Полное понимание прослушанного текста	0/0%
5		2/100%
6		1/50%
7		1/50%
8		1/50%
9		0/0%
10	Понимание основного содержания текста	1/50%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1/50%
12	Полное понимание информации в тексте	1/50%
13		1/50%
14		0/0%
15		1/50%
16		0/0%
17		1/50%
18		1/50%
19	Грамматические навыки	2/100%
20		2/100%
21		2/100%
22		2/100%
23		2/100%
24		1/50%
25	Лексико-грамматические навыки	2/100%
26		2/100%
27		2/100%
28		2/100%
29		1/50%
30		0/0%
31	Лексико-грамматические навыки	1/50%
32		0/0%
33		2/100%
34		2/100%
35		2/100%
36		2/100%
		1/50%
	Часть с развернутым ответом	
37	Электронное письмо личного характера	1/50%
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1/50%
39	Чтение текста вслух	2/100%
40.1	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	2/100%
40.2		2/100%
41.1	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	2/100%
41.2		2/100%
41.3		2/100%

42	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1/50%
43		1/50%
44		1/50%
45		1/50%
46		0/0%
47		1/50%
48		0/0%
49		0/0%
50		1/50%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ История

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 2 лет)

Таблица

2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	4%	3	11%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.

Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Процент обучающихся, которые использовали учебник
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. - ОАО "Издательство "Просвещение", 2019	100%

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ История

2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0/0%

Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО
Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	1/33%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2/66%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0/0%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/33%
Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	0/0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0/0%

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

Таблица

Участников, набравших балл	Период				
	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
ниже минимального балла, %	1/25%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
от 61 до 80 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
от 81 до 99 баллов, %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/33%
100 баллов, чел.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний тестовый балл	38	0	0	49	62+

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

История

№	Проверяемые элементы содержание и форма представления задания	С заданием НЕ справились
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2/66%
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1/33%
3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1/33%
4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	0/0%
5	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1/33%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1/33%
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2/66%
8	Великая Отечественная война	0/0%
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1/33%

10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1/33%
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1/33%
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	0/0%
13	История России с древнейших времён до начала XXI в	1/33%
14	История России с древнейших времён до начала XXI в	0/0%
15	История России с древнейших времён до начала XXI в	1/33%
16	История России с древнейших времён до начала XXI в	0/0%
17	Великая Отечественная война	0/0%
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1/33%
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2/66%
20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2/66%
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	1/33%

РАЗДЕЛ 3. Выводы и рекомендации об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Рассматривая данные таблицы, необходимо отметить удовлетворительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору с ростом среднего балла (математика (базовый уровень), физика, химия, биология, обществознание, литература, история). Педагоги рационально использовали отведенные часы на индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Также необходимо отметить неудовлетворительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации со снижением среднего балла по предметам (математике (профильный уровень, русский язык, английский язык, информатика).

- Председателям МО детально разобрать с учителями-предметниками выявленные дефициты в подготовке обучающихся;

- Председателям МО с учителями-предметниками продолжить работу по предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся на основе типичных затруднений и ошибок;

- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, также по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся;

- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы по организации трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024

- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы о возможных направлениях повышения квалификации учителей предметников с целью повышения качества преподавания учебных предметов.

Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №45» г.о. Самара И. Г. Дорогойченкова

