

**Мониторинг результатов  
формирования личностных и  
метапредметных УУД**



**В сентябре-декабре проходило  
всестороннее психологическое  
обследование по методикам которые  
делятся на два этапа:**

**1. Познавательно-регулятивный этап**

- прогрессивная матрица Равенна**
- Бендер-тест**
- Тест Тулуз-Пьерона**

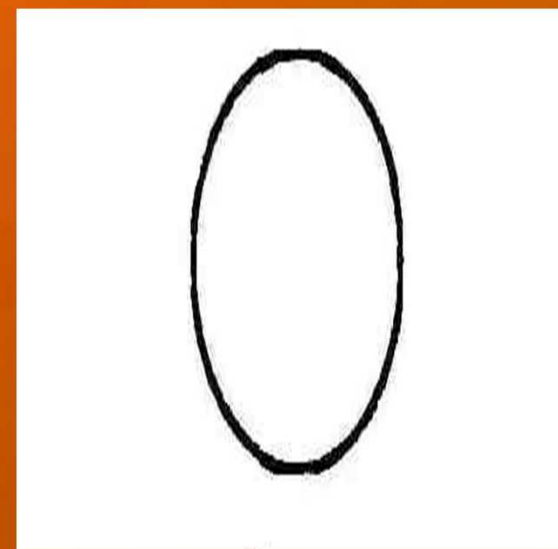
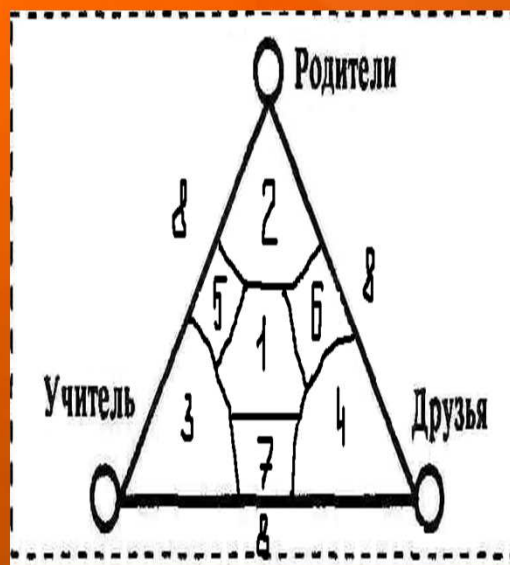
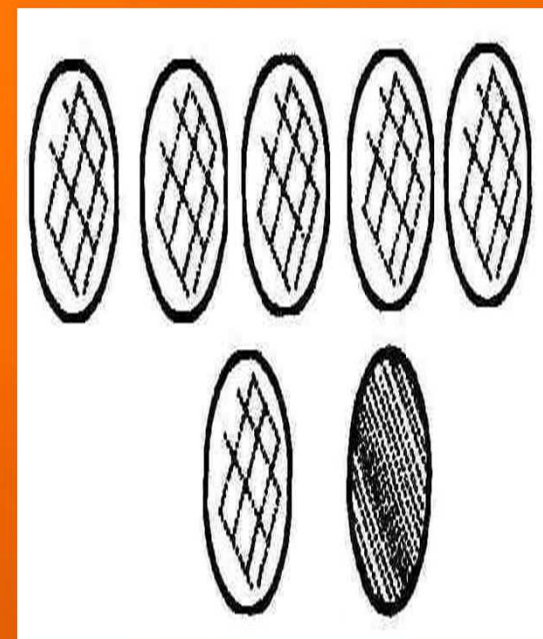
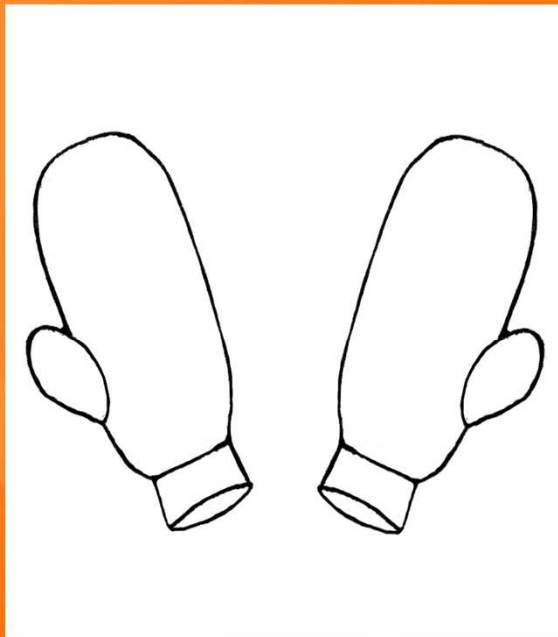
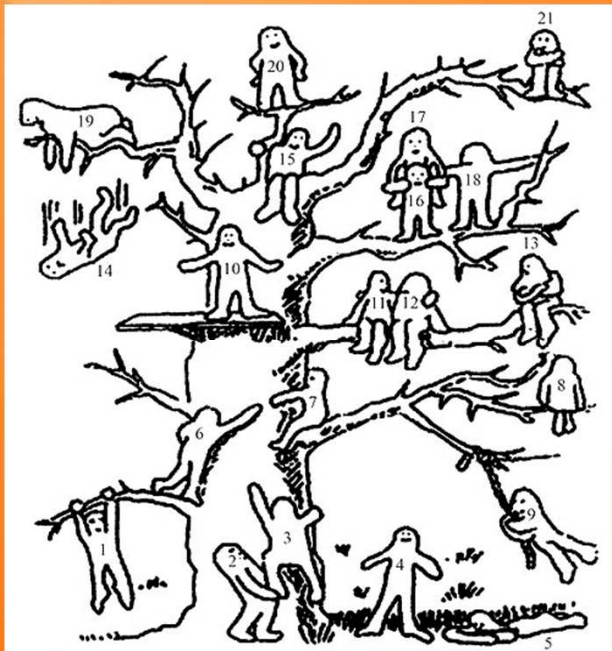
**Данные методики исследуют интеллект,  
произвольное внимание, зрительно-моторную  
координацию**

## 2. Личностно-коммуникативный этап

- Методика Дерево;
- Моральные дилеммы;
- Беседа о школе;
- Кто прав?;
- Рукавички.

Данные методики исследуют эмоциональное отношение к школе, самооценку, морально-нравственное развитие, учет позиции других людей, умение ребенка вступать с другими в диалог и умение договариваться в совместной деятельности.





## Кто прав?

Воскресенье три подруги решили провести вместе.  
«Давайте пойдем в кино», - предложила Наташа.  
«Нет, лучше погулять в парке», - возразила Катя. «А  
вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в  
компьютерные игры» », - сказала Ира.

Как вы думаете, кто из них прав?

Почему?

Почему у них возник спор?

Как бы могла объяснить свой выбор каждая из  
девочек?

Как им нужно поступить?

## **Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы**

**Текст:** Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

### **Вопросы:**

*Кто из детей больше виноват?*

*Кто заслуживает наказания? Почему?*



## Группа риска

- дети, у которых низкие показатели по результатам тестирования;
- дети одаренные с высокими показателями интеллектуального развития.

Дети с высоким уровнем интеллекта также требуют особого педагогического подхода.

В 2010-2011 учебном году наша школа являлась экспериментальной по введению ФГОС.

В экспериментальную группу входили дети 1-ых классов, состоящих из 47 учащихся.

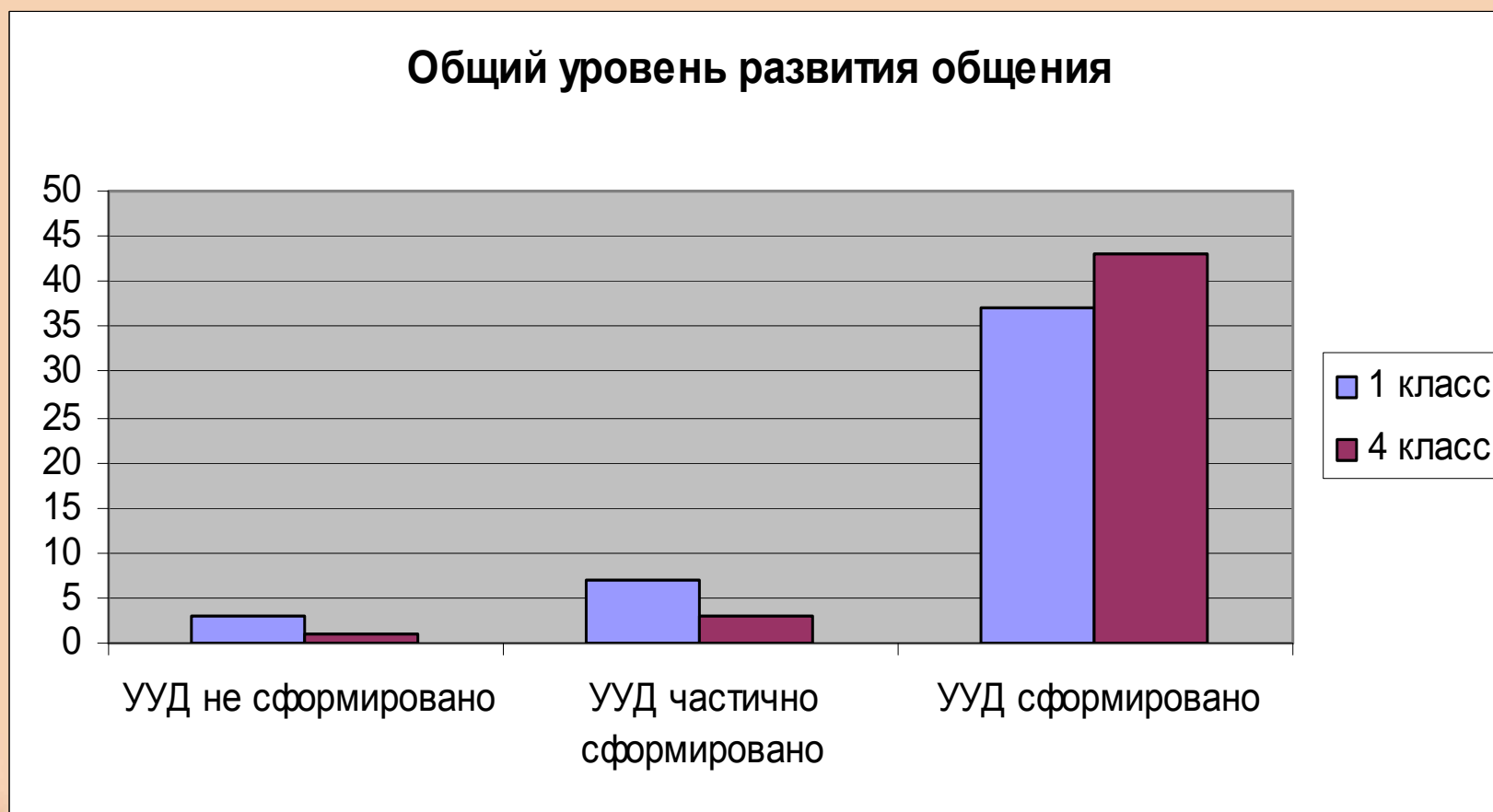
С детьми группы риска проводились развивающие занятия по волевой саморегуляции и коммуникативным навыкам.

Помимо этого, были проведены работы с классными руководителями, консультации с родителями, выступления на педагогическом совете, предоставлены результаты мониторинга.



## Коммуникативный компонент УУД

**Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)** - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.



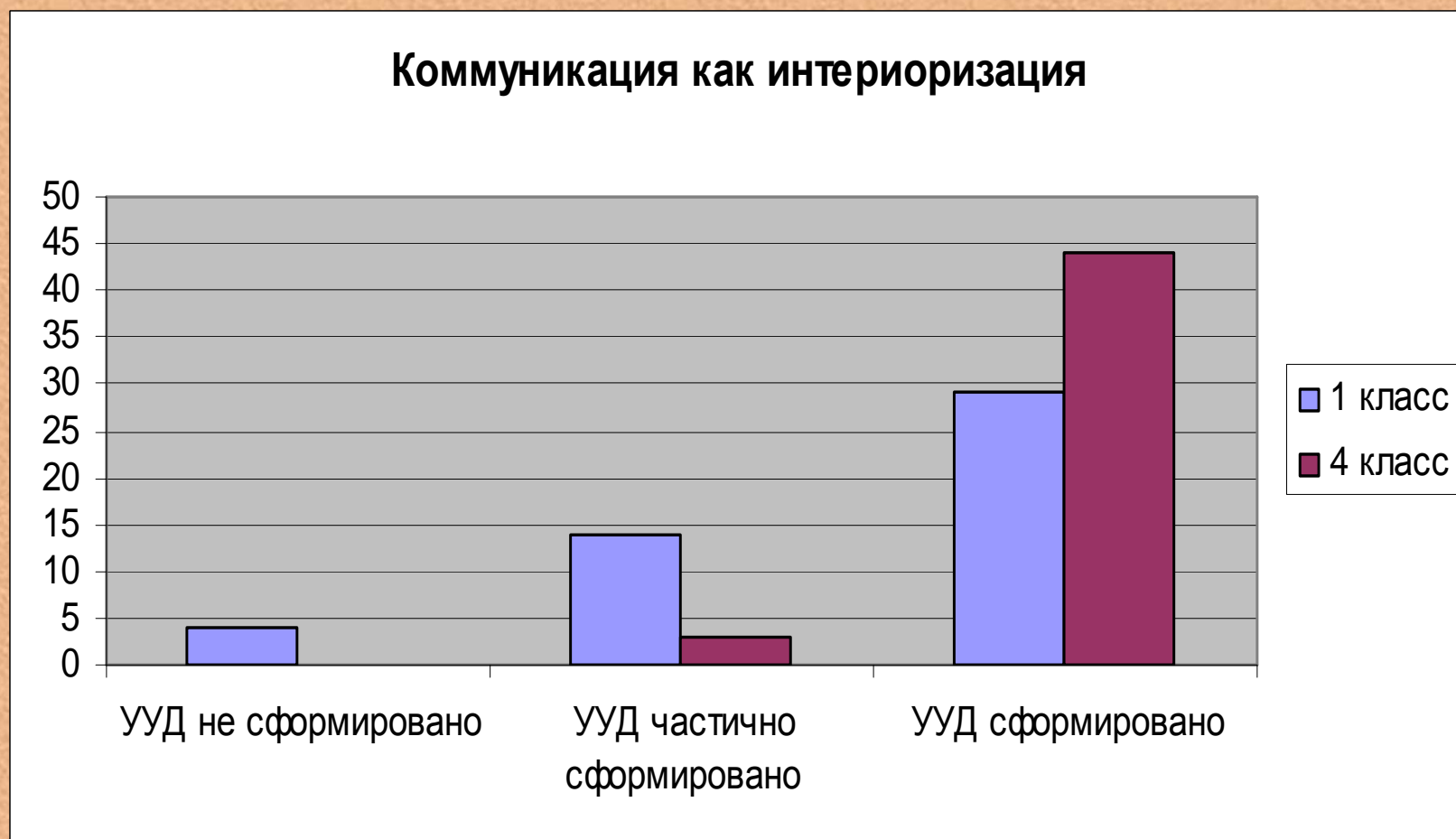
**Коммуникация как взаимодействие (интеракция)** - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное.



**Коммуникация как кооперация** - умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.



## Коммуникация как взаимодействие (интериоризация)



Таким образом, из полученных результатов обследования детей наблюдаются положительные изменения в развитии коммуникативных УУД.

A photograph of a sunset over the ocean. The sun is a bright, glowing orb in the center of the horizon, casting a shimmering path of light across the dark, choppy water. The sky is a deep orange, with some wispy clouds visible. The overall mood is peaceful and serene.

**Спасибо за внимание!**