

Рекомендации для учителей 1-ых классов и родителей

1. Найти причину проблемы

Все в нашем мире взаимосвязано и имеет причинно-следственный характер. У любой проблемы есть причина. Борьба со следствием без понимания причины, ни к чему не приводит и является пустой тратой времени.

2. Для детей с низкими показателями интеллектуального развития необходимо:

- Чтобы улучшить мышление, а также повысить интеллект стоит заняться развитием памяти, ведь от количества информации, которую ученик может запомнить зависит и уровень его интеллекта. При этом ученик должен не просто накапливать информацию, но и обрабатывать ее, а также активно использовать, умение быстро запоминать большое количество материала.

- Уровень интеллекта, прежде всего, зависит от способов обучения. Для того чтобы обучить школьников и повысить их продуктивность мышления, необходимо чтобы учитель умел находить особый подход к каждому ребёнку. Ни для кого не секрет, что у каждого человека определённое мышление, ведь недаром людей условно делят на гуманитариев и техников. Значит, обучать ребенка лучше через сферу, которая дается ему проще, в которой он чувствует себя свободнее. Именно через нее учитель должен суметь обучить его и в том числе сложно дающимся предметам.

- Улучшать умственное развитие школьников и их память в младших классах нужно в форме различных игр. Маленького ребенка заставить сесть и выучить на память стишок очень трудно. Для начала он должен заинтересоваться этим стишком. Именно поэтому, сегодняшние методики обучения разработали специальные различные формы проведения «игровых» уроков.

3. Для развития внимания использовать различные упражнения (например, найди сходство и различия на 2 картинках за определенный промежуток времени), различные развивающие игры (настольные, подвижные).

Учитывать темп и возможности ребенка, не торопить и давать время для выполнения задания.

4. Для развития зрительно – моторной координации и произвольного внимания используются следующие виды заданий:

- Выбери и подчеркни те буквосочетания, которые написаны до черты.

- Упражнения для развития свободных движений руки.

- Буквы перепутались, составь из них слова.

- Игра с цифрами. Цифры в таблице печатаются разным цветом – чёрным и красным:

- Показать и назвать все красные и чёрные цифры.

- Показать и назвать по возрастающему порядку отдельно красные и чёрные цифры.

- Назвать поочерёдно все красные чётные и нечётные цифры.

- Назвать все красные цифры в прямом порядке, а чёрные – в обратном.

Аналогичные упражнения можно выполнять и по таблице букв.

- Соединить точки, чтобы получилось изображение, обвести контуры фигур.
 - Вычеркнуть все буквы п, ж, т ... (а о и у п н к с ж е п т ж ...).
 - Схема тела. Закрась правую руку (заштрихуй) на картинке.
 - Заштрихуй изображение левой ступни.
 - Какой половинки не хватает? Дорисуй.
 - Закрась у человечка правую ногу, левую руку.
 - Закрась левый кармашек на шортах и правый на рубашке (предметные картинки).
 - Раскрась у собачки: жёлтым – левое ухо; серым – правый глаз; голубым – левую переднюю лапу; чёрным – правую заднюю лапу.
 - Раскрась рыбок, которые плывут налево синим карандашом, а тех, которые плывут направо – зелёным.
 - Кто куда идёт? Налево - , направо - . На картинке нарисованы животные.
 - Пространственные представления.
- Кто куда спрятался? Выясняется понимание предлогов за-, под-, на-.
- Где клубок? (под столом, перед столом, на стуле и т.д.)
 - Кто за кем стоит? После кого? Между кем? (на картинке изображения животных).
 - Кто куда бежит, идёт, летит? Налево - , направо - , вверх - , вниз - . (на картинке – предметы, птицы, животные).
 - Что где? На картинке изображены ряды предметов.
 - что находится в левом нижнем углу?
 - в верхнем правом углу?
 - что под корабликом?
 - что между яблоком и машиной? И т.д.
 - Начерти план местности (стрелочками): инструкция – налево, направо, вниз и т.д.

Одновременно проводится работа по развитию зрительного анализа графических изображений и букв на составляющие их элементы, по определению сходства и различия между сходными графическими изображениями и буквами.

В процессе работы даются задания на узнавание букв (буквенный гнонис). Например, найти букву среди ряда других букв, соотнести буквы, выполненные печатным и рукописным шрифтом, назвать или написать буквы, перечёркнутые дополнительными линиями, определить буквы, расположенные неправильно; обвести контуры букв; добавить недостающий элемент; выделить буквы, наложенные друг на друга; раскрасить, вырезать, выпилить по заданному образцу букву; конструирование букв из элементов, реконструирование букв (ж-к), добавляя и убирая элементы, изменяя их положение в пространстве (н-и-п). Определение различия сходных букв, которые состоят из одних элементов, но различно расположенных в пространстве (н-п), отличающихся лишь одним дополнительным элементом (ь-ы, и-ш, л-м, ш-щ). Проводится работа по закреплению зрительных образов букв: использование игровых приёмов (шуток, загадок, символов: о – обруч, д – дятел, б – белка и т.д.). Зрительный образ обязательно подкрепляется

тактильными ощущениями, ручным праксисом (ощупывание рельефных букв...).

5. Для повышения уровня самооценки необходимо:

- никогда не сравнивать ребёнка с другими детьми
- помогать ребёнку выделять свои преимущества и достоинства. Если он в какой-то области откровенно не силён, найдите то, что у него получается лучше всех, и постоянно об этом напоминайте
- оценивайте не личность ребенка, а его работу или конкретное поведение.
- поддерживайте ребенка «У тебя все получится», «Ты можешь», «Сейчас у тебя что-то не получилось, зато потом получится».