

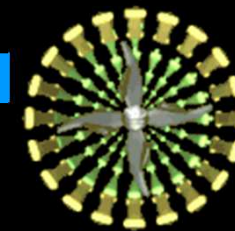
Работа с ОВЗ должна осуществляться комплексно педагогом-психологом совместно с логопедом, учителями, родителями и другими специалистами.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы имеются следующие формы:

- **проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;**
- **проведение малых педагогических советов, советов с участием администрации школы;**
- **ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;**

В системе работы имеются следующие формы:



- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика
- консультативная работа по результатам диагностики



Содержание работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);**
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;**



- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);



**В нашей школе педагог-психолог
проводит групповые занятия с детьми
имеющими ЗПР.**

**Занятия с детьми, имеющими диагноз ЗПР,
направлены на коррекцию и развитие волевой
саморегуляции и произвольного внимания, т.к.
данные области чаще всего оказываются
затронутыми при данном отклонении в
развитии, что также влияет на
коммуникативные навыки и способы
взаимодействия с одноклассниками.**

Таким образом, реализуемая на базе школы педагогом-психологом коррекционно-развивающая программа направлена на основные затрагиваемые задержкой в развитии зоны, а именно регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Реализация программы сопровождается отслеживанием динамики по ряду психологических методик и по результатам проводится формирование индивидуального плана работы с каждым ребенком в группе.