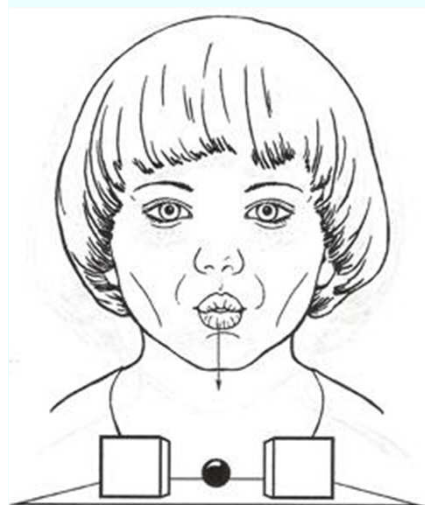




Индивидуальный логопедический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья



Щёк своих не надуваю,
Мяч в ворота загоняю.



Под *индивидуальным образовательным маршрутом* мы понимаем создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации учащихся с ОВЗ.

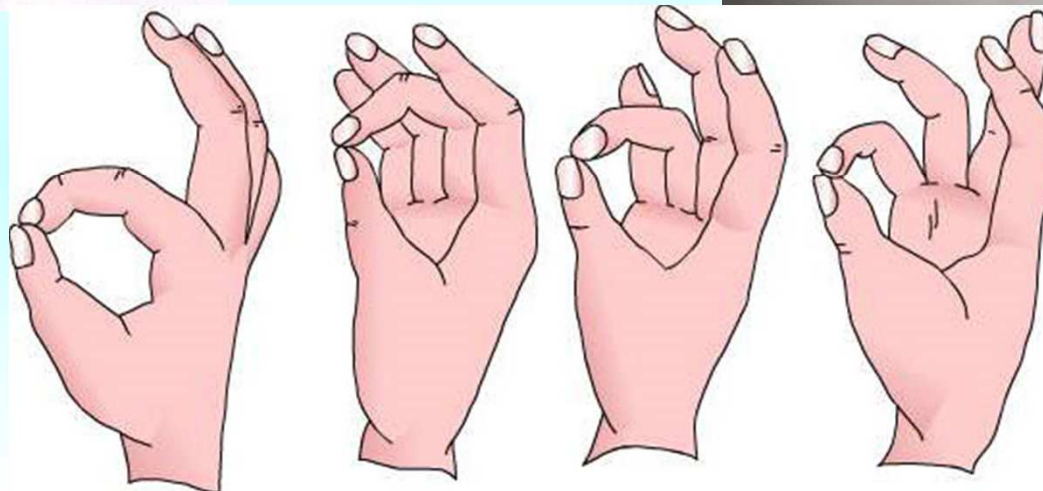
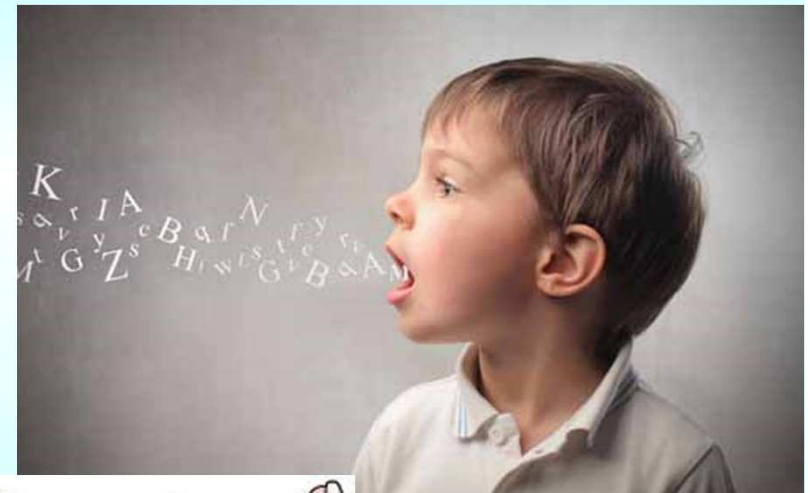
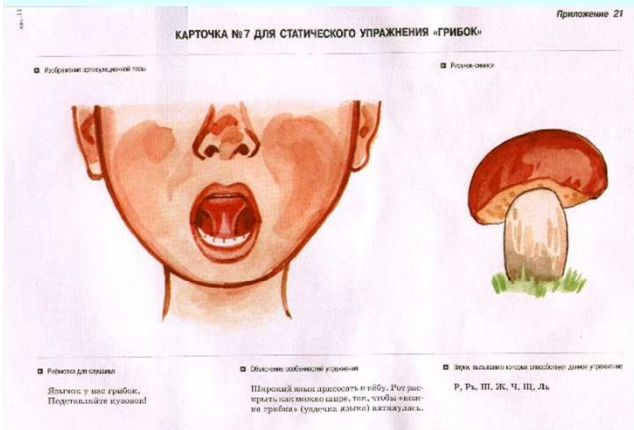


Схема построения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ

диагностика уровня развития ученика
и его индивидуальных особенностей



определение направлений коррекционно-
развивающей работы



определение содержания коррекционно-развивающей
работы



определение ожидаемых достижений ребенка



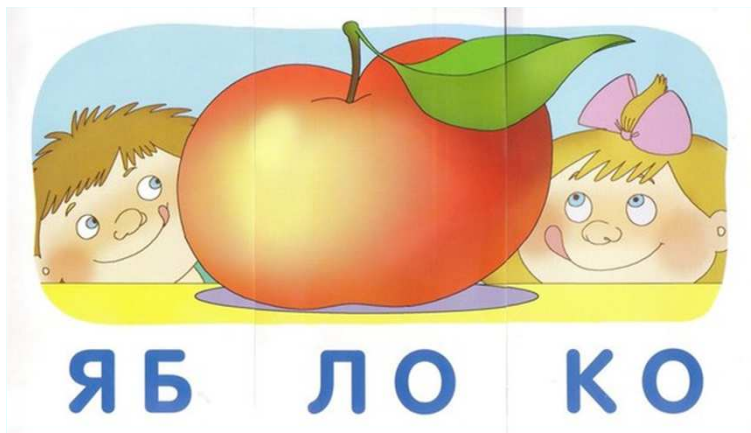
определение результатов работы
по индивидуально-образовательному маршруту



«Трубочка»



«Желобок»

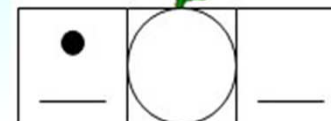


I этап – диагностика

Осуществляется учителем –
логопедом с использованием
различных методик.



Мак



Мяч





II этап - определение направлений коррекционно-развивающей работы



№	Направление коррекционно-развивающей работы
1	развитие общей моторики, совершенствование статической и динамической организации движений
2	развитие произвольной моторики пальцев рук
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа
4	развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
5	развитие временных представлений
6	развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации
7	развитие навыков каллиграфии
8	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
9	развитие слухового внимания и памяти
10	развитие комбинаторных способностей

III этап - определение содержания коррекционно-развивающей работы

№	Направление коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционной работы	
		УЧИТЕЛЬ	ЛОГОПЕД
2	развитие произвольной моторики пальцев рук	Составление геометрического узора из раздаточного материала.	«Пальчиковые шаги», игры со шнуровкой.
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: «Назови первый и последний звук в слове», «Назови лишний звук», «Звуковая мозаика».	



«Лопатка»



«Улыбка»

IV этап - определение ожидаемых достижений ребенка



№	Направление коррекционно-развивающей работы	ожидаемые достижения ребенка
2	развитие произвольной моторики пальцев рук	составляет узоры из геометрических фигур, выполняет «пальчиковые шаги» правой и левой рукой по прямой и кривой траектории
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	называет первый и последний звук в слове, лишний звук, дифференцирует шумовые звуки и звуки музыкальных инструментов

V этап - определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту

Результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются с помощью промежуточных диагностик в конце каждой четверти, обсуждаются на консилиуме и фиксируются в индивидуальный образовательный маршрут.



Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие школьника, усвоение учебного материала и социализацию в детском коллективе.



*Если педагог имеет только любовь к
делу,
он будет хорошим педагогом.*

*Если педагог имеет только любовь к
детям, как отец, мать он будет лучше
того педагога, который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к детям.*

*Если педагог соединяет в себе любовь к
делу и к детям, он - совершенный педагог.*

Л.Н. Толстой



Спасибо за внимание!

