

# Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

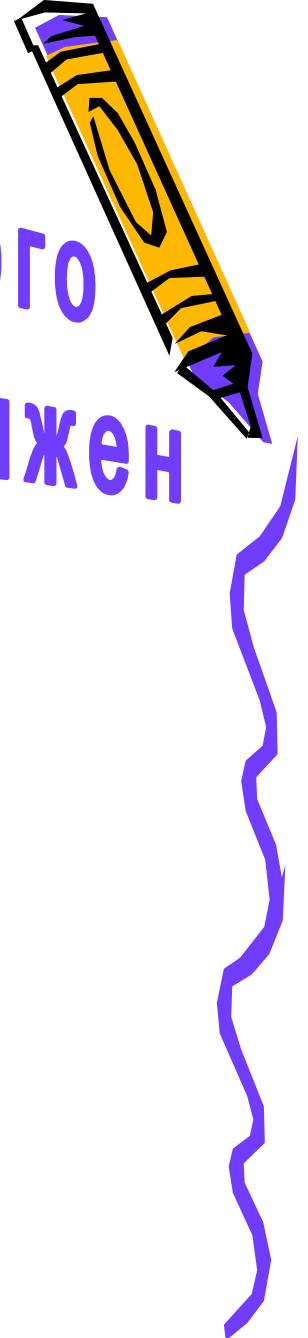
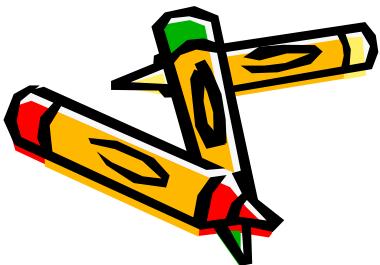


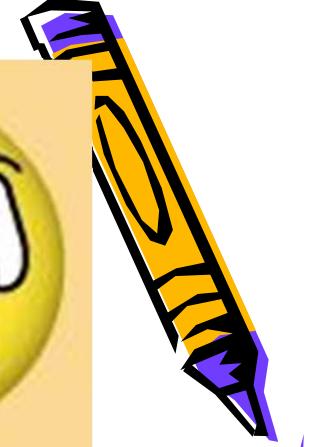
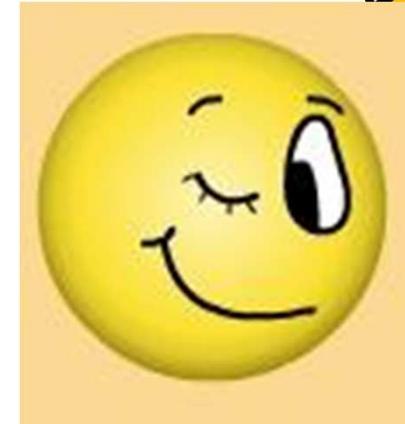
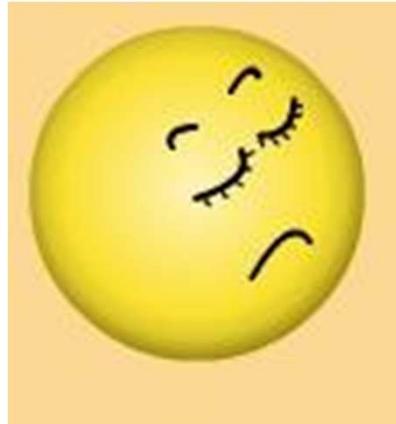
**Устинова Елена Владимировна,**  
к.псх.н., доцент Ф-та специального образования ПГСГА

**"Чем ниже уровень психического  
развития ребенка, тем выше должен  
быть уровень образования**

**учителя"**

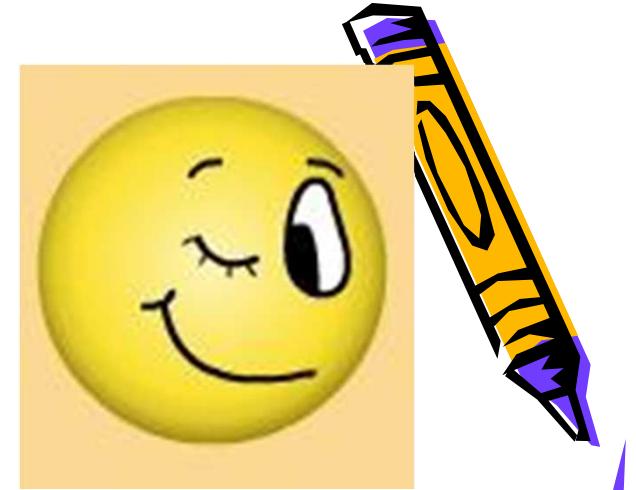
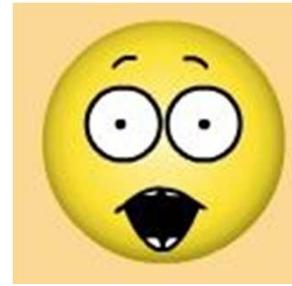
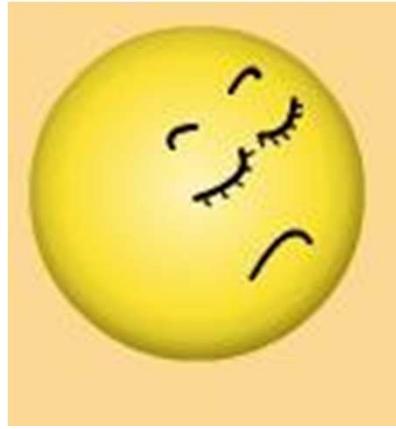
**П. Шуман**





1. МНЕ НРАВЯТСЯ ДЕТИ,  
КОТОРЫЕ ...



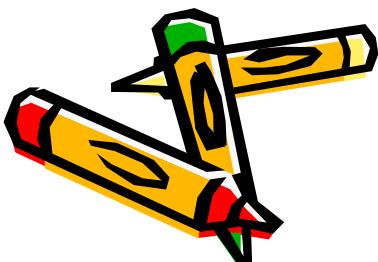


2. ТРУДНЫЕ ДЕТИ -  
ЭТО ...

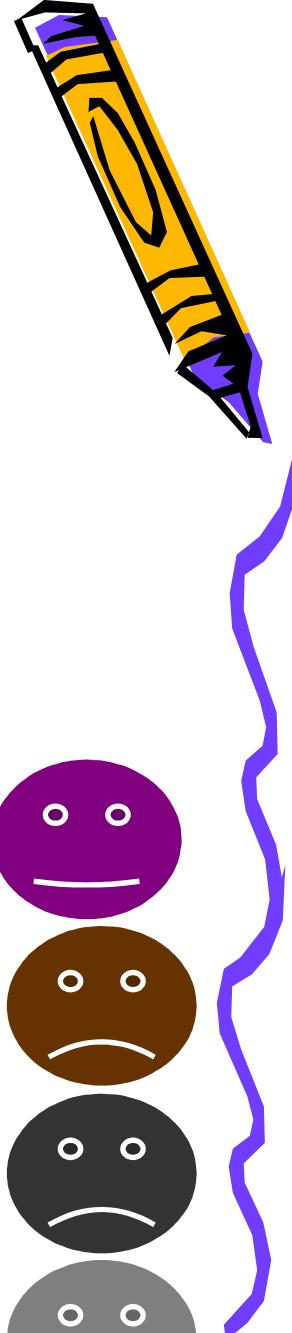
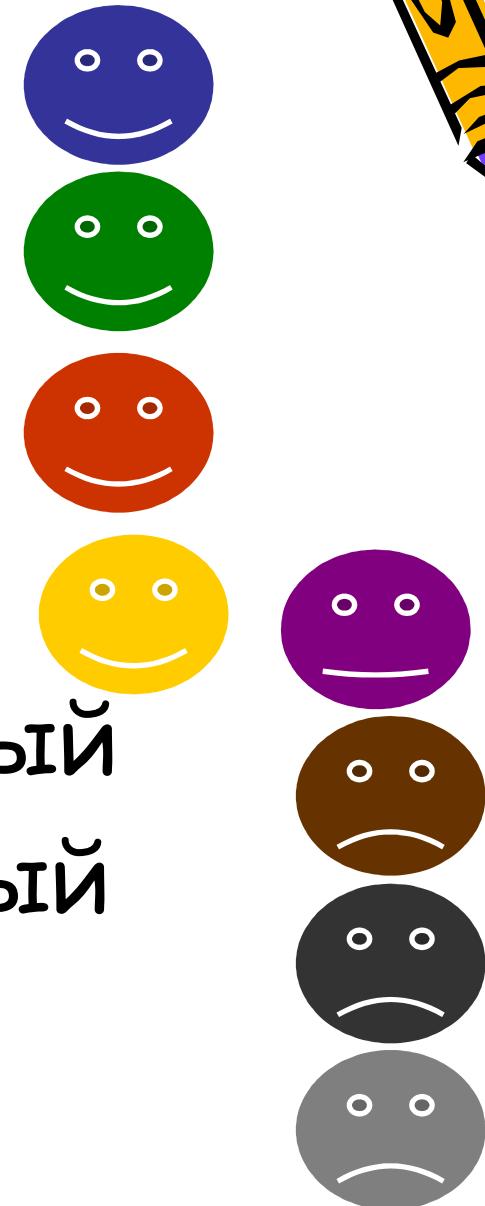


### 3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

- Я сам
- Счастье
- Инвалид
- Работа



- Синий
- Зеленый
- Красный
- Желтый
- Фиолетовый
- Коричневый
- Черный
- Серый



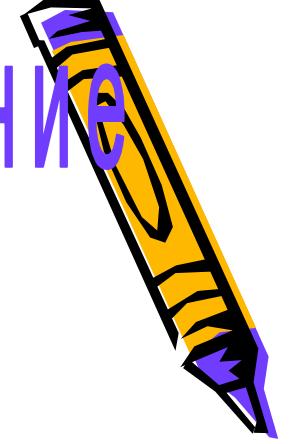
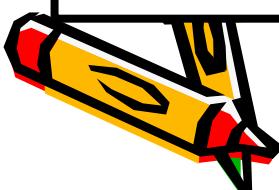
# Ситуации, вызывающие напряжение

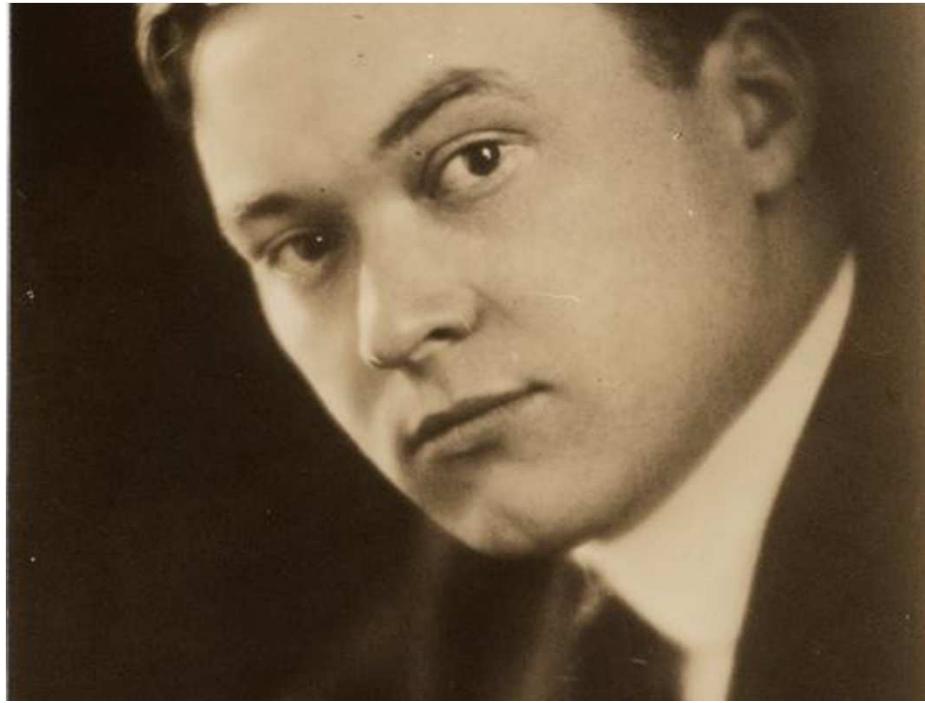
Взаимодействие  
с детьми

С родителями  
детей

Отношения с  
коллегами и  
администрацией

Отношения с  
близкими и  
родными

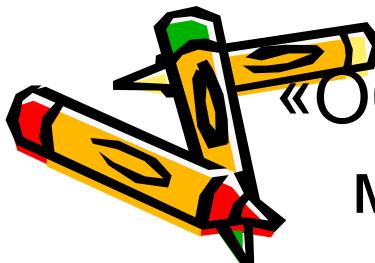




**Уолтер Липпман**

**(Walter Lippmann)**

1922 г.



«Общественное  
мнение»

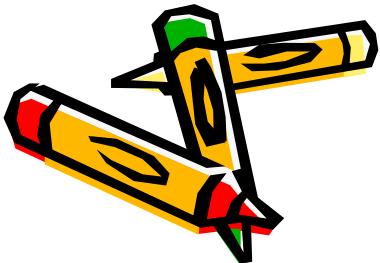
**СТЕРЕОТИПЫ** - это  
упорядоченные,  
детерминированные  
культурой «картинки  
мира» в голове  
человека.  
Они экономят усилия  
при восприятии  
сложных социальных  
объектов и  
защищают ценности,  
позиции и права  
человека.



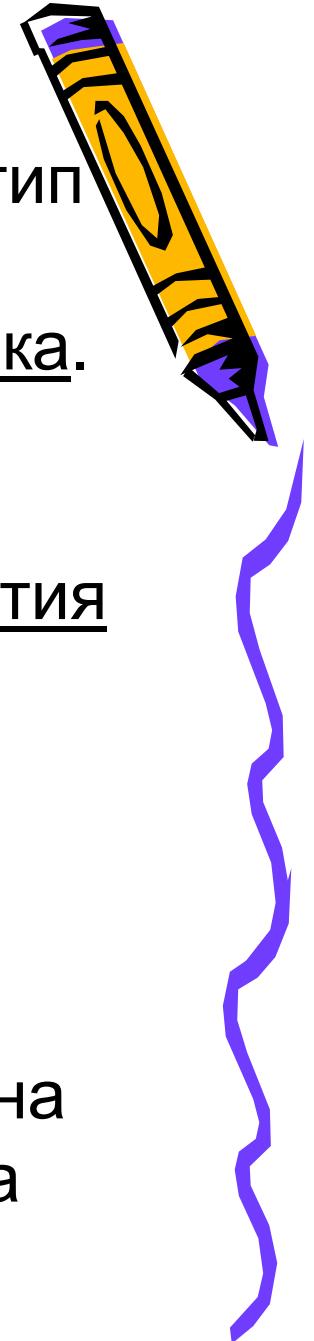


Гордон Уайллард

Олпорт



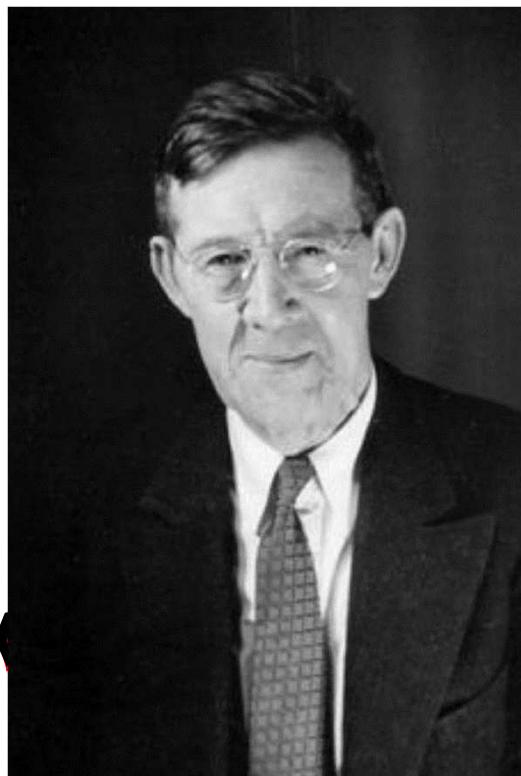
Объясняет стереотип как одну из частей теории предрассудка.



**СТЕРЕОТИП** – это выраженная симпатия или антипатия, основанная на ошибочном обращении, и направленная на группы людей или на индивида как члена данной группы.

# Сорокин П.А.

«В каждой группе имеется определенный порядок взаимоотношений. Это называется официально групповой шаблон поведения, которому следует основной «костяк» группы».



# Кон И.С.

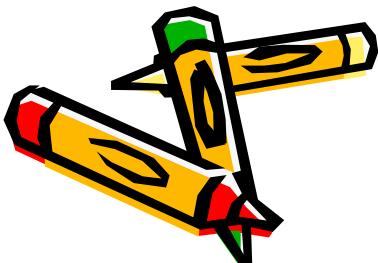
«Стереотип - это предвзятое, т.е. не основанное на свежей непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий, мнение о свойствах людей и явлений».



# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ:

- 1) люди легко проявляют готовность характеризовать обширные или социальные категории не разграниченными, грубыми и односторонними признаками;
- 2) социальные стереотипы незначительно могут изменяться в зависимости от социальных, политических или экономических реформ, но этот процесс происходит крайне медленно;
- 3) стереотипы познаются и запоминаются в раннем возрасте и используются детьми еще до возникновения точных представлений о тех группах, к которым они принадлежат.

Генри Тэшфел



# Как педагоги обычно воспринимают учеников?

- Ученики – отличники, гордость учителя;
- Ученики способные, талантливые, но ненадёжные, недисциплинированные, ленивые;
- Послушные ученики, но считающиеся малоспособными и имеющие слабую успеваемость;
  - Проблемные ученики, которые постоянно конфликтуют;
  - Слабо дифференцируемая группа - ученики, которые практически не привлекают к себе внимание учителя.



# ВАРИАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ:

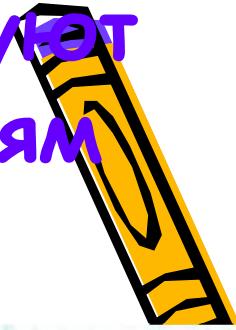


**Стереотипы негативного ожидания проявляются в:**

- в отношении учителя к ответам, работам учеников;
- в характере помощи педагога при ответах детей;
- в характерных высказываниях в адрес успешных и неуспешных учащихся.



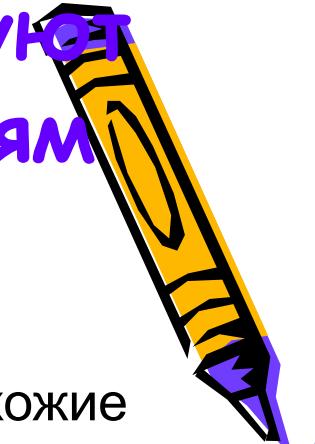
# В педагогической сфере существуют стереотипы по отношению к детям с инвалидностью



1. Дети-инвалиды в классе – это изгои. Над ними будут издеваться одноклассники.
2. Как учить детей с инвалидностью? Боюсь, что они будут делать постоянные ошибки или не будут учиться.
3. Обычные ученики будут отвлекаться, в то время как я буду заниматься с учениками-инвалидами, и им достанется меньше внимания.
4. Уровень преподаваемых знаний в классе нужно снижать, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.



# **В педагогической сфере существуют стереотипы по отношению к детям с инвалидностью**



5. В общем классе ученикам-инвалидам не будет хватать общения, они должны общаться с детьми, имеющими похожие проблемы.
6. Ученики с инвалидностью не могут адаптироваться в обществе, не способны к обучению и труду.
7. Ребенок с ОВЗ может быть агрессивным или заразным, и может нанести вред окружающим.

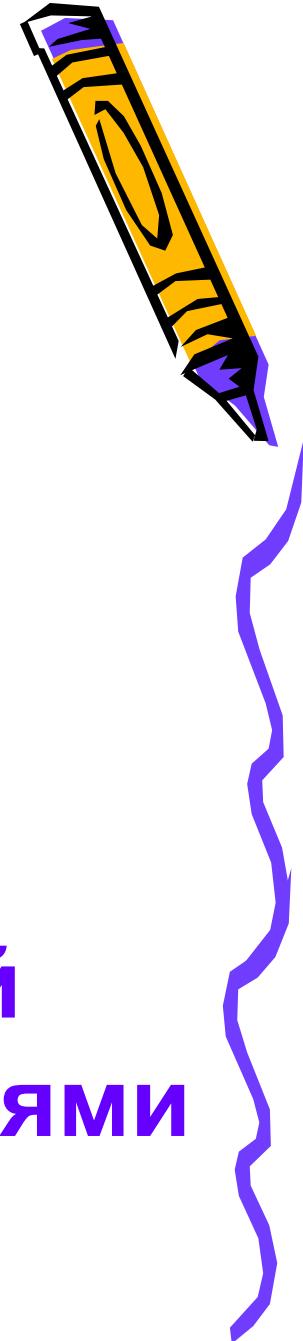
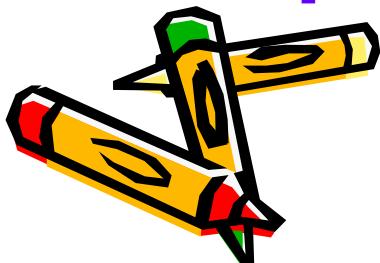


8. У ребенка с инвалидностью нет положительных качеств, он недоверчив и мало инициативен.
9. Дети с инвалидностью должны посещать специальные школы или находиться на индивидуальном обучении.

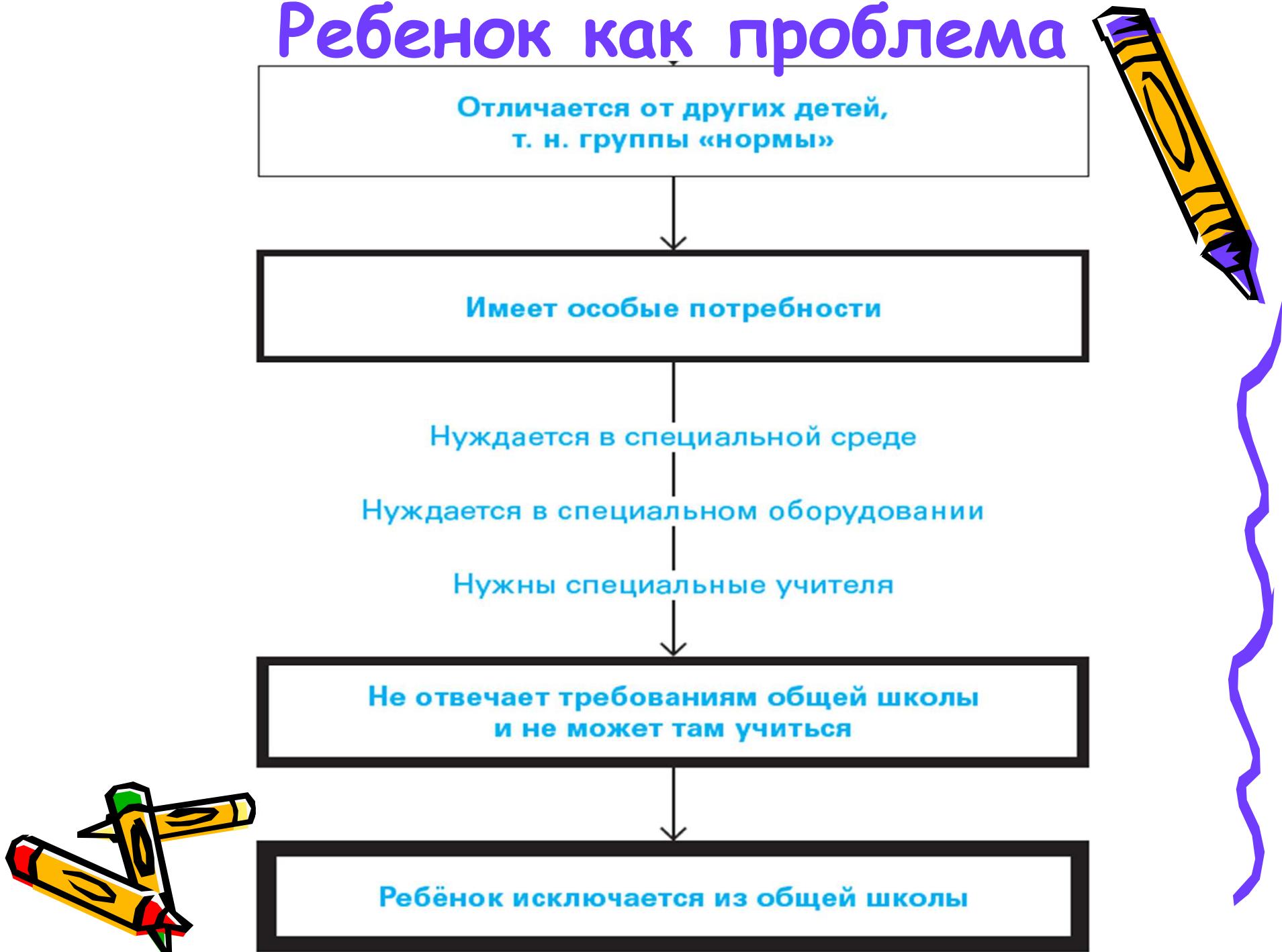
## Медицинская



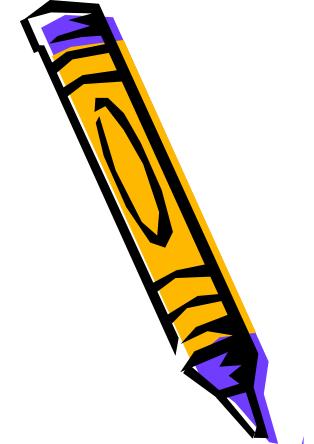
Модели восприятия людей  
с ограниченными возможностями  
здоровья



# Ребенок как проблема



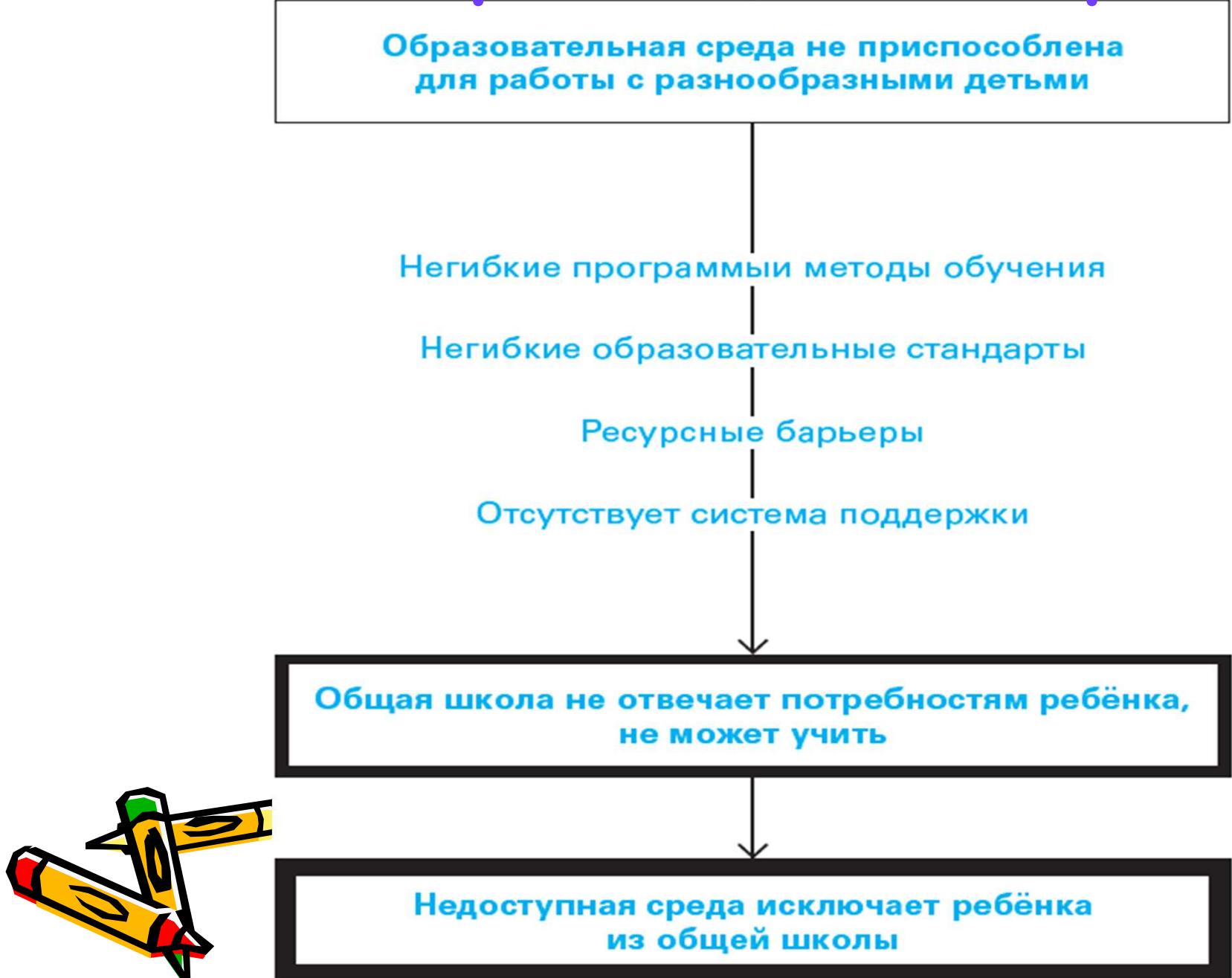
# Социальная



Модели восприятия людей  
с ограниченными возможностями  
здоровья



# Система образования как проблема

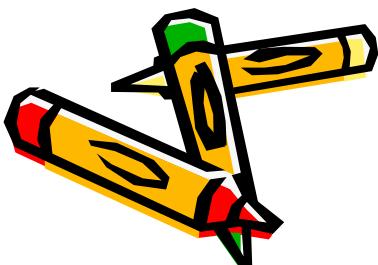
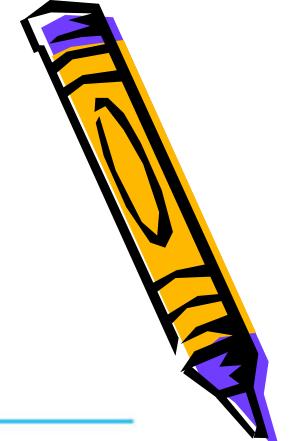
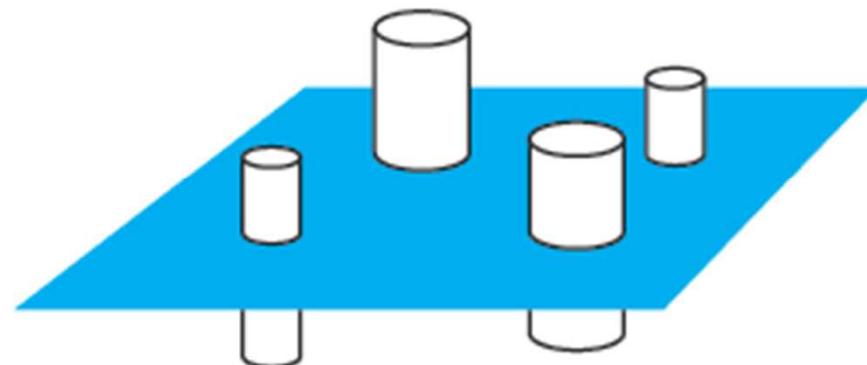


# **Стандартное образование**

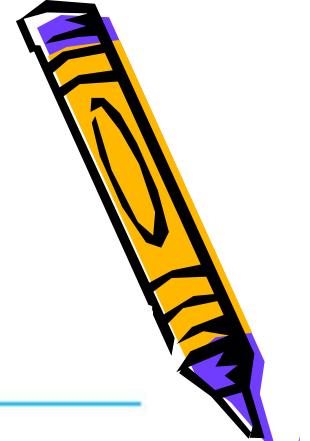
## **Стандартное образование**

---

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



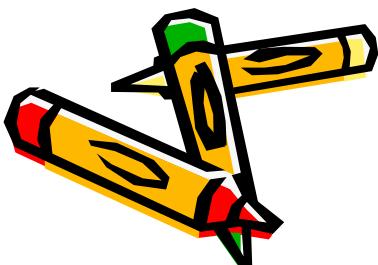
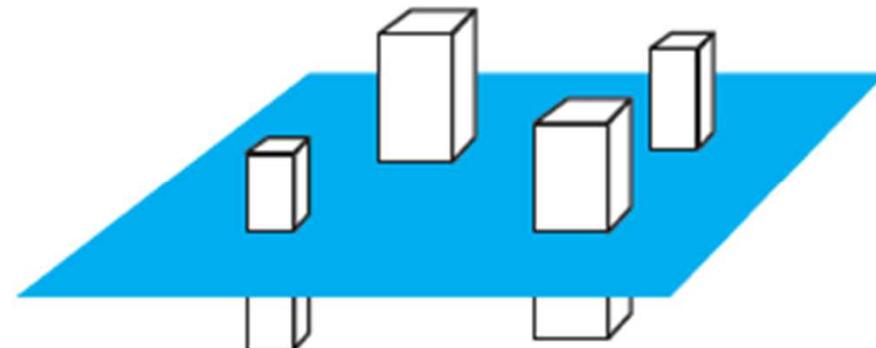
# *Специальное образование*



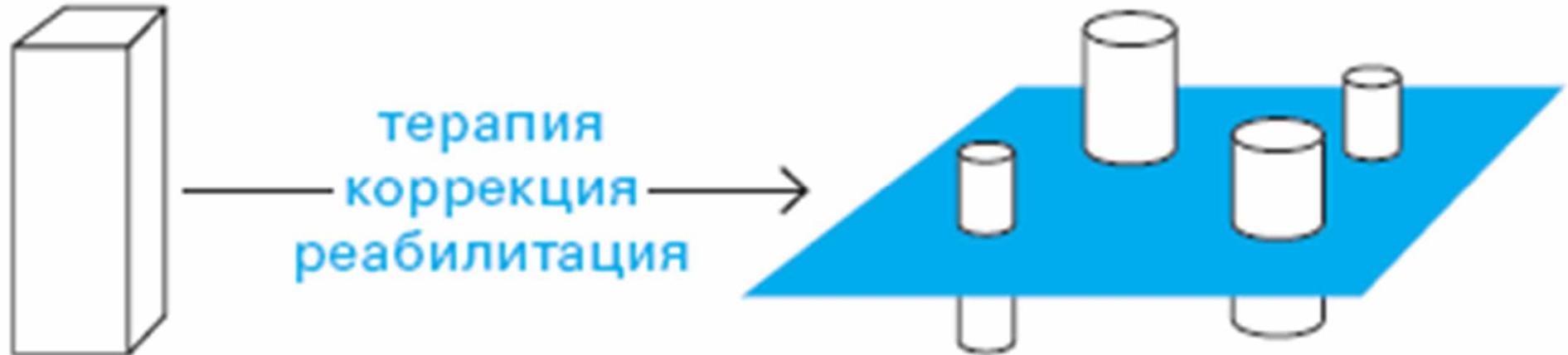
## **Специальное образование**

---

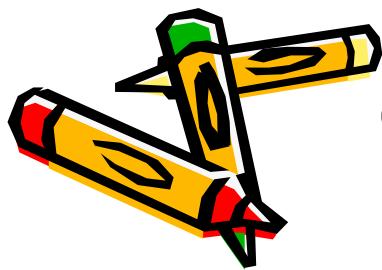
- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



# Интегрированное образование



- **Интегрированное обучение** – это перенесение элементов специального образования в систему массового образования (адаптация ребенка с ОВЗ к требованиям системы, а система образования остается неизменной).



# Инклюзивное образование

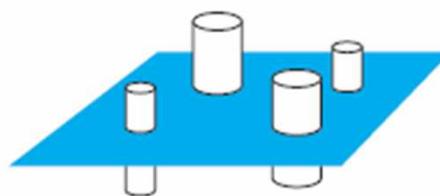


- **Инклюзивное обучение** – это обучение **разных детей** в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе (адаптация системы образования к потребностям ребенка).



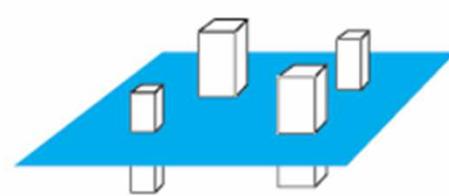
## Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



## Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



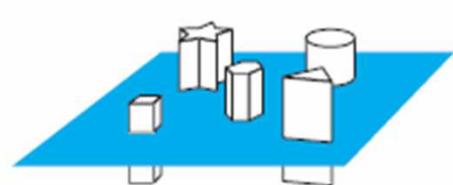
## Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

## Инклюзивное образование



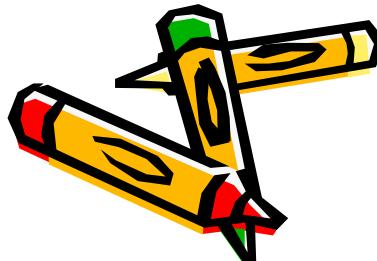
- Вседети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

<sup>3</sup> «Развитие инклюзивного образования: сборник материалов». / Составители: С. Прушинский, Ю. Симонова. // Москва: РОИ «Перспектива», 2007

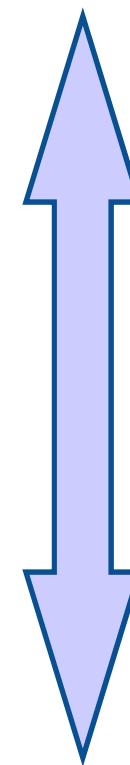
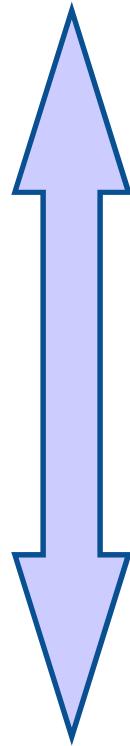
**«Необходимо учитывать не уровень академических знаний, а уровень достижений каждого ребенка с ОВЗ».**

**«Должен рассматриваться вопрос: не чему мы учим, а для чего мы учим, - как ребенок с ОВЗ сможет применить усвоенные знания».**

**«Гиперсаливация была до колен, а потом до подбородка, - этот результат для государства никакой, а для мамы — 200% успеха».**

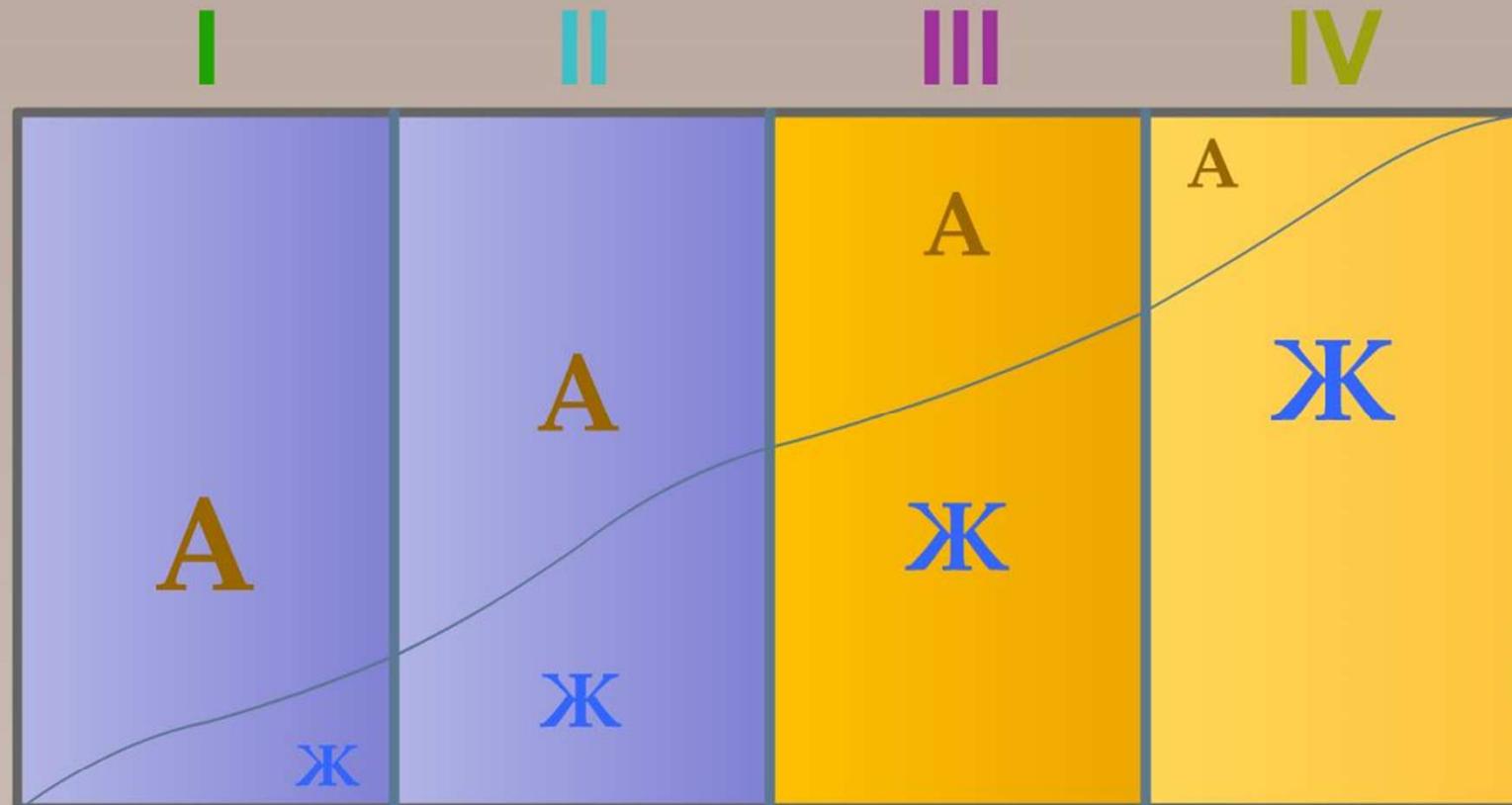


# **АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ образовательного стандарта**



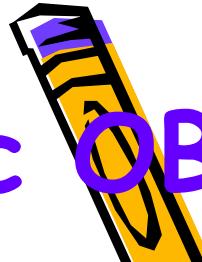
**«ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»**

# Специальный дифференцированный стандарт



100 %

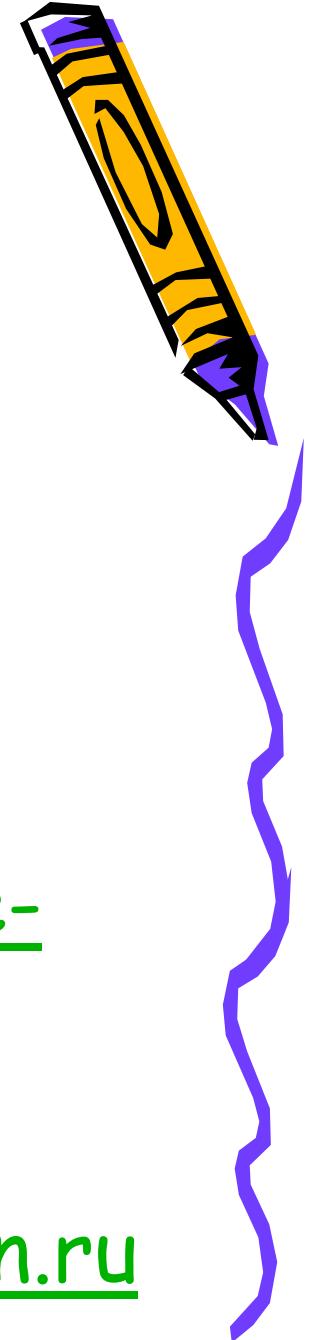
# Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ



| Категория детей с ОВЗ                           | Варианты СФГОС |   |   |   |
|---|----------------|---|---|---|
| Глухие дети                                     | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Слабослышащие дети                              | 1              | 2 | 3 | - |
| Слепые дети                                     | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Слабовидящие                                    | 1              | 2 | 3 | - |
| Дети с речевыми<br>нарушениями                  | 1              | 2 | 3 | - |
| Дети с двигательными<br>нарушениями             | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Дети с ЗПР                                      | 1              | 2 | 3 | - |
| Умственно отсталые дети                         |                |   | 3 | 4 |
| Дети с расстройствами<br>аутистического спектра | 1              | 2 | 3 | 4 |



# ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



[www.inclusive-  
edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru)

[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)

Курсы повышения квалификации | МГППУ.рф

Вы не прошли идентификацию ([Вход](#))

Московский городской психолого-педагогический университет | МГППУ.рф

Контакты организаторов курса

Описание курса

ОНЛАЙН-трансляция семинара 16-17 декабря

ВАЖНО! Изменение сроков курса

Напоминаем Вам, что с учетом объема, предлагаемого к изучению материала программы, работа по 1 модулю должна быть завершена не позднее 26 декабря 2011 г. Работа по 2 модулю - не позднее 16 января 2012 г.

Подробнее об условиях прохождения курса

Важно! Изменение сроков курса, условия получения удостоверения

от Светлана Владимировна Алёхина - вторник 13 декабря 2011, 22:35

Уважаемые слушатели!

Напоминаем Вам, что с учетом объема, предлагаемого к изучению материала программы,

- работа по 1 модулю должна быть завершена не позднее 26 декабря 2011
- работа по 2 модулю - не позднее 16 января 2012

Доводим до Вашего сведения, что для получения удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации (72 часа) Вам необходимо:

1. Заполнить анкету слушателя (Ф. И.О. в именительном падеже, так как записано в паспорте);
2. Пройти входное тестирование;
3. Ознакомиться с содержанием всех лекций 1 и 2 модуля;
4. Выполнить задания для самостоятельной работы и тест к каждой теме 1 модуля;
5. Выполнить задание для самостоятельной работы или тест к каждой теме 2 модуля ;

Вход

Логин

Пароль

[Вход](#)

Забыли пароль?

Онлайн поддержка

Администратор курса

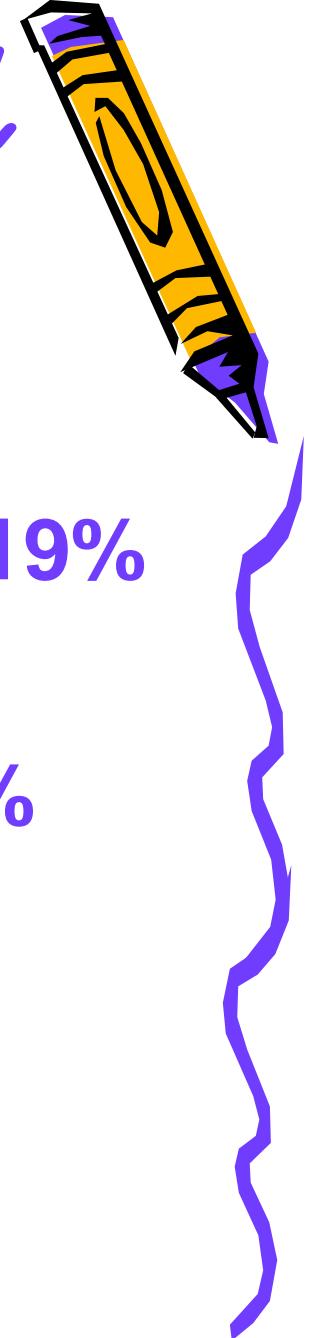
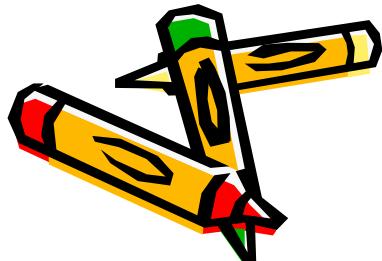
Методист курса

Техническая поддержка



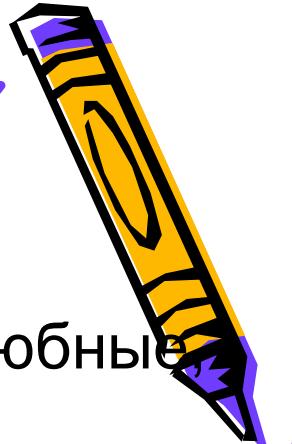
# *МНЕ НРАВЯТСЯ ДЕТИ, КОТОРЫЕ ...*

- Ведут себя спокойно – **37%**
- Не имеют проблем с дисциплиной - **19%**
- Добрые и отзывчивые – **16%**
- Любознательны и любят учиться **13%**
- Самостоятельные – **12%**
- Нравятся все дети – **3%**

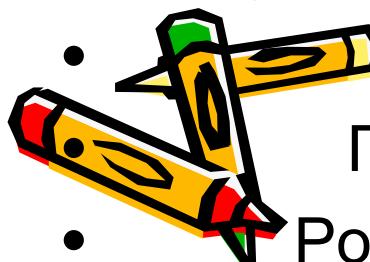




# *МНЕ НРАВЯТСЯ ДЕТИ, КОТОРЫЕ ...*



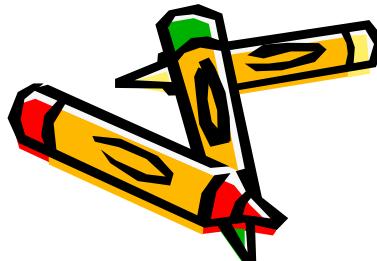
- «Дети-зажигалки», активные;
- Добрые, ласковые, отзывчивые, нежные, дружелюбные, готовые прийти на помощь;
- Открытые в общении, общительные, разговорчивые, легко идут на контакт;
- Весёлые, улыбающиеся, смешные, с чувством юмора, жизнерадостные;
- Сообразительные, развитые, умные, способные, любознательные;
- Любят кушать;
- Могут спокойно вести себя без родителей;
- Умеют слушать, уважают педагогов;
- Понимают, что можно, а что нельзя;
- Родители которых понимают педагогов.





# ТРУДНЫЕ ДЕТИ – ЭТО ...

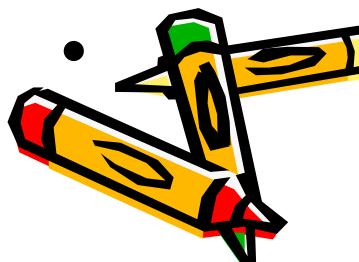
- Дети из асоциальных семей – **33%**;
- Дети с нарушением интеллекта и нарушениями нейродинамики – **30%**;
- Дети с нарушением интеллекта и сопутствующими заболеваниями – **17%**;
- Дети с трудным характером – **13%**;
- Нет трудных детей, есть неправильно воспитанные – **7%**.





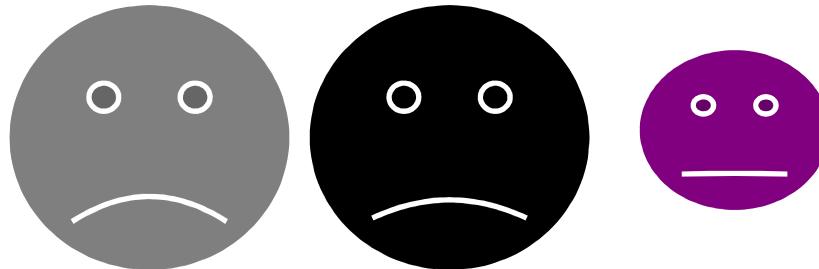
# ТРУДНЫЕ ДЕТИ - ЭТО ...

- Закрытые, замкнутые, малообщительные;
- Капризные, избалованные, с нарушениями поведения, с истериками;
- Агрессивные, враждебные, злые;
- Не умеющие слушать;
- Не знающие меру в плохом поведении;
- С высокой самооценкой;
- Ленивые;
- Пугливые, со страхами;
- Не показывающие результата;
- Опекаемые родителями.

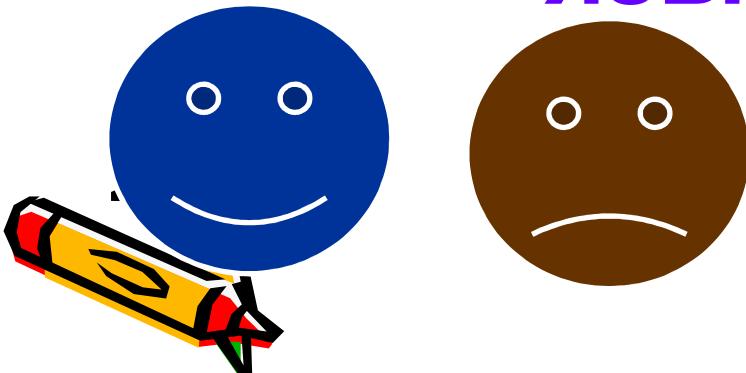


# РЕЗУЛЬТАТЫ опроса студентов физико-математического факультета (5 курс)

- Инвалид



# РЕЗУЛЬТАТЫ опроса студентов факультета иностранных языков (3 курс)

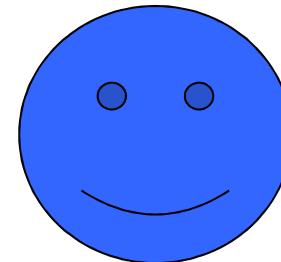
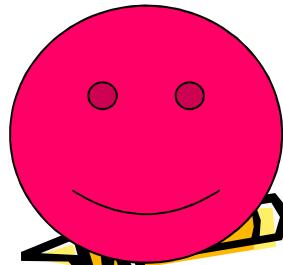
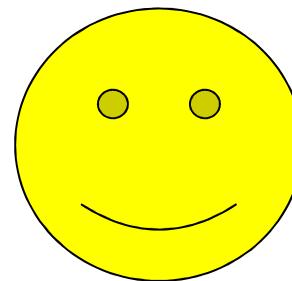
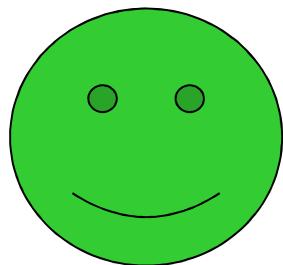


- Инвалид



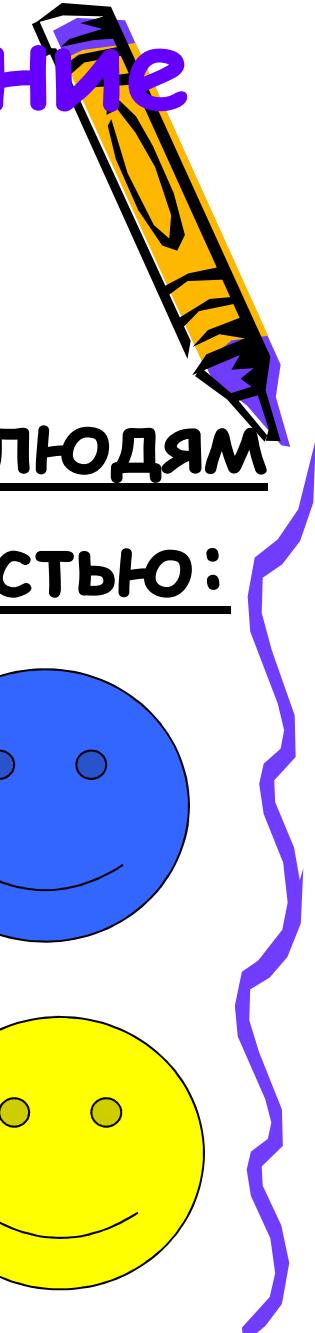
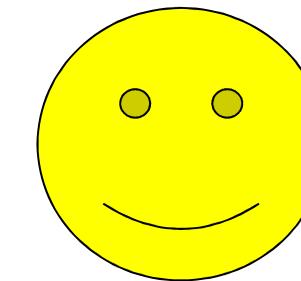
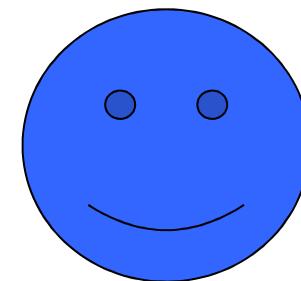
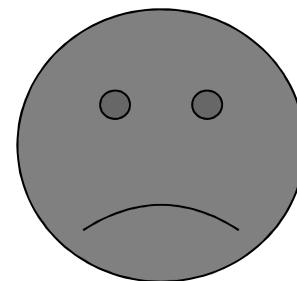
# Эмоциональное отношение первокурсников ФСО

К себе и счастью:

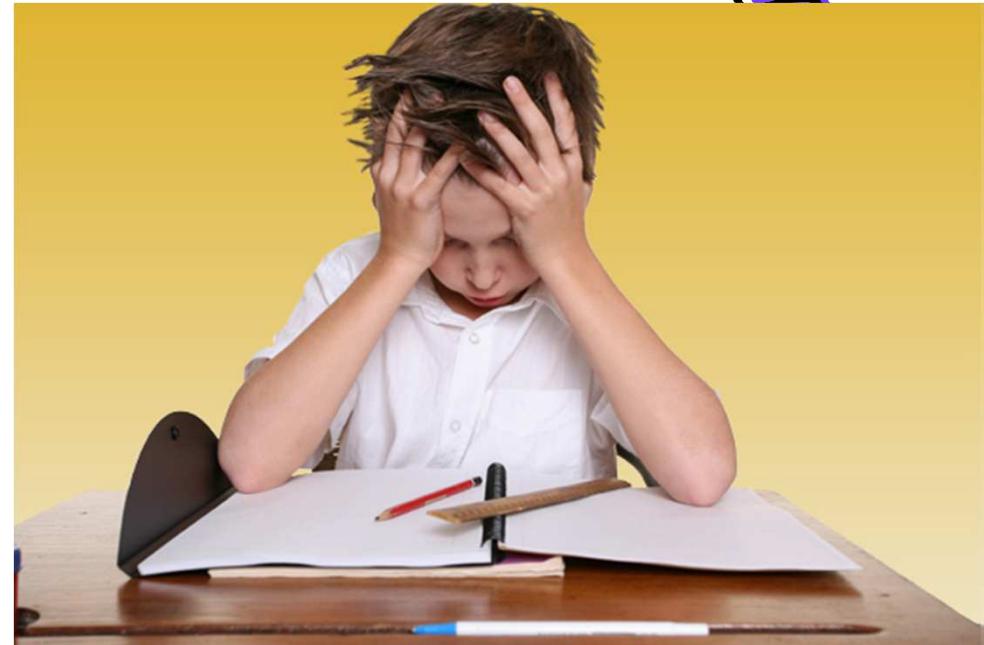


К болезни и людям

с инвалидностью:



- Условно сформированное социально-адаптивное поведение



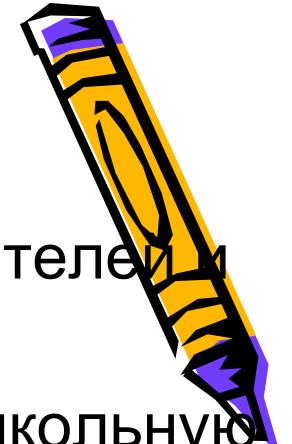
- Сформированное социально-адаптивное поведение

# ЗАДАЧИ ППсопровождения

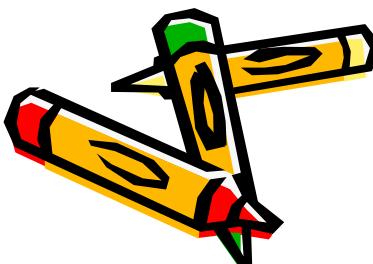
- формировать и развивать навыки сотрудничества и общения со сверстниками;
- формировать активную коммуникативную позицию в общении с нормально развивающимися сверстниками;
- создавать и поддерживать эмоционально-положительное отношение к школе;
- формировать новые ценности учебного процесса, учебно-познавательные мотивы и внутреннюю позицию школьника;
- предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры во взаимодействии «особого» ребенка и нормально развивающихся сверстников;
- повышать самостоятельность и преодолевать социальную зависимость школьников с ОВЗ от помощи и опеки взрослых;
- формировать образ успешного ученика.

# **ФОРМЫ работы**

- игровые тренинговые занятия с детьми,
- тематические консультации-практикумы для родителей, педагогов,
- информационное просвещение через буклеты и школьную Интернет-страничку,
- Группы общения родителей,
- психологический тренинг по преодолению стереотипов в понимании инвалидности,
- совместные творческие и проектные домашние задания на школьную тему.



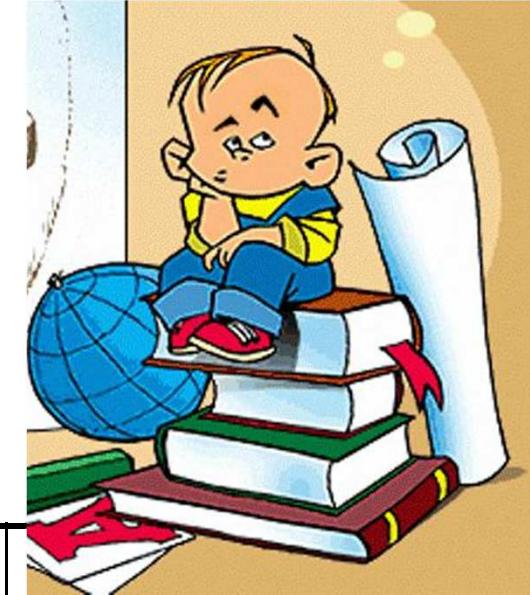
# **МЕТОДЫ работы с детьми**



ролевое проигрывание ситуаций, техники личностного роста, релаксационные техники, психогимнастика, коммуникативные игры, изотерапия, куклотерапия, диалоги.



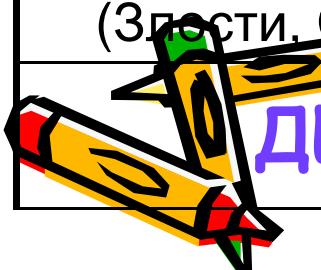
# Моё настроение в школе



**Формирование  
эмоционально-  
положительного  
отношения к школе.**  
«Сделай подарок» -  
настроение,  
коллаж «Картина  
настроение», «Письмо  
жителям города Радости  
(Злости, Страха и т.д.)»

Родительские  
собрания, группы  
общения,  
информационные  
буклеты, ведение  
Дневника  
настроения.

Методические  
консультации  
«Особые дети –  
какие они?».  
Информационные  
буклеты, памятки с  
терминологией.



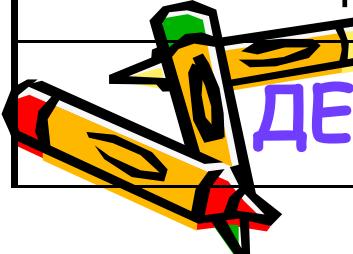
**ДЕТЬЯМ**

**РОДИТЕЛЯМ**

**ПЕДАГОГАМ**

# Как я общаюсь в школе



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Развитие навыков сотрудничества и общения со сверстника.</b><br/>Слушание сказки о дружбе и беседа. Коммуникативные игры «Давай дружить», «Мне в тебе нравится», Ролевые игры на влияние.</p> <p> ДЕТЯМ</p> | <p>Группы общения по темам: «Группа и личность», «Общение и конфликты». Иллюстрирование сказки о дружбе. Правила дружбы.</p> <p>РОДИТЕЛЯМ</p> | <p>Тренинги по преодолению стереотипов в восприятии «особых» людей.</p> <p>ПЕДАГОГАМ</p> |
|--|---|--|

# Для чего хорошо учиться

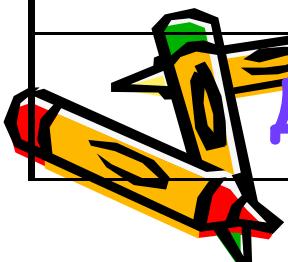


**Формирование учебной мотивации и внутренней позиции школьника**

Коммуникативные упр.  
«Пустой или полный»,  
«Доброе пожелание школе», интервью о школе.

Тематические консультации «Умение учиться – что это?», «Что помогает учиться?». Зарисовки о школе.

Памятки по развитию любознательности и учебной мотивации.



**ДЕТЬЯМ**

**РОДИТЕЛЯМ**

**ПЕДАГОГАМ**

# Я – успешный ученик!



ckb135@mail.ru

**Формирование новых  
ценностей учебного  
процесса.**

«Автопортрет» успешного  
ученика,

Релаксационное упр.

«Моё школьное прошлое,  
настоящее, будущее».

Иллюстрированная  
книга «Я – лучший  
ученик!» и ее  
презентация на  
совместном занятии.

Рекомендации по  
приемам  
педагогического  
стимулирования  
самооценки детей.

Участие в  
совместном  
занятии.

ДЕТЯМ

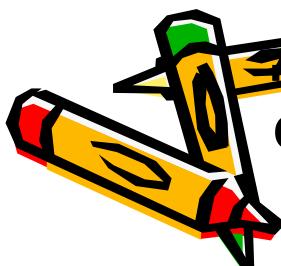
РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ



# *Взаимодействие с родителями в рамках школьных ФГОС*

- участие родителей в формировании учебных действий ребенка;
- помочь ребенку и педагогу в выборе основных видов деятельности на внеурочных занятиях:  
учебное сотрудничество,  
индивидуальная учебная  
деятельность, творческая, трудовая,  
спортивная.



# **«ВКЛЮЧЕННОСТЬ» РОДИТЕЛЕЙ в сотрудничество**

**Количественные  
показатели**

- Часто...

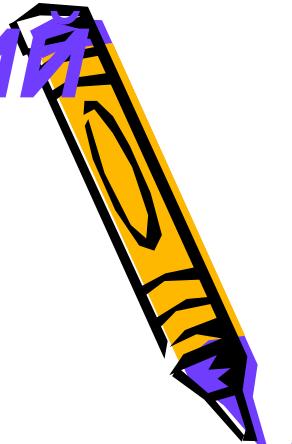
**Качественные  
показатели**

- Мотивация, готовность
- Родительский запрос
- Информированность
- Инициативность
- Ответственность
- Отношение к продуктам деятельности детей, их успехам и перспективам;
- Способность к рефлексии родительских действий



# **ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ**

## **(С.М. Хорош)**



**Адекватная – принятие ребенка и его заболевания**

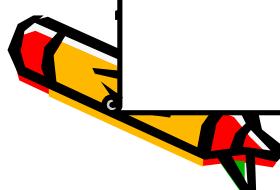
**Неадекватная – имеет варианты:**

Смирились с заболеванием, но не принимают самого ребенка.

Ребенок принимается, а его заболевание – нет.

Непринятие дефекта ведёт за собой непринятие ребенка.

Ребенок и заболевание принимаются, но малыш – это жертва обстоятельств.



# Принципы взаимодействия с родителями.

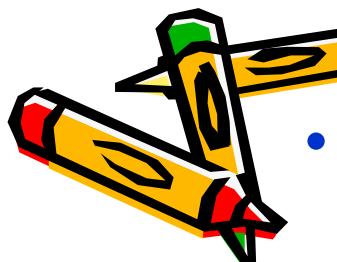


**Доброжелательный стиль** общения, без нудных поучений и «умных» терминов;

**Индивидуальный поход** – в зависимости от психологического портрета родителя;

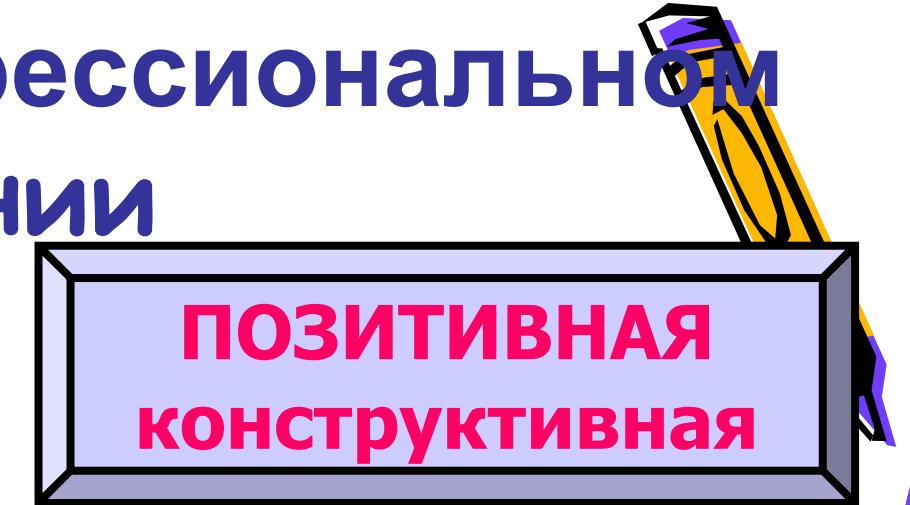
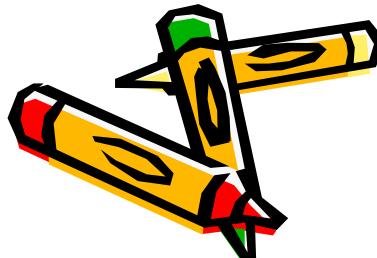
**Сотрудничество**, а не наставничество – родители тоже должны работать для решения проблемы;

- **Готовимся серьезно** – не разовые буклеты, а комплекс мероприятий, система общения с родителями;
- **Динамичность** – интересные темы, разные и активные формы работы;
- **Позитивный настрой**: родитель – лучший специалист по развитию и воспитанию СВОЕГО ребенка.



# КРИТИКА в профессиональном общении

- «Прежде чем высказать кому-нибудь горькую правду, помажь кончик языка своего мёдом».
- Обсуждение с целью дать оценку;
- Отрицательное суждение с указанием недостатков;
- Проверка достоверности чего-либо.

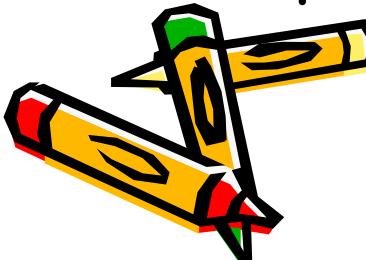


1. Создание доброжелательной атмосферы.

2. Критическое замечание;

3. Обратная связь (оценка реакции на критику):

4. Завершение критики,  
предложение помощи,  
эмоциональная  
поддержка.

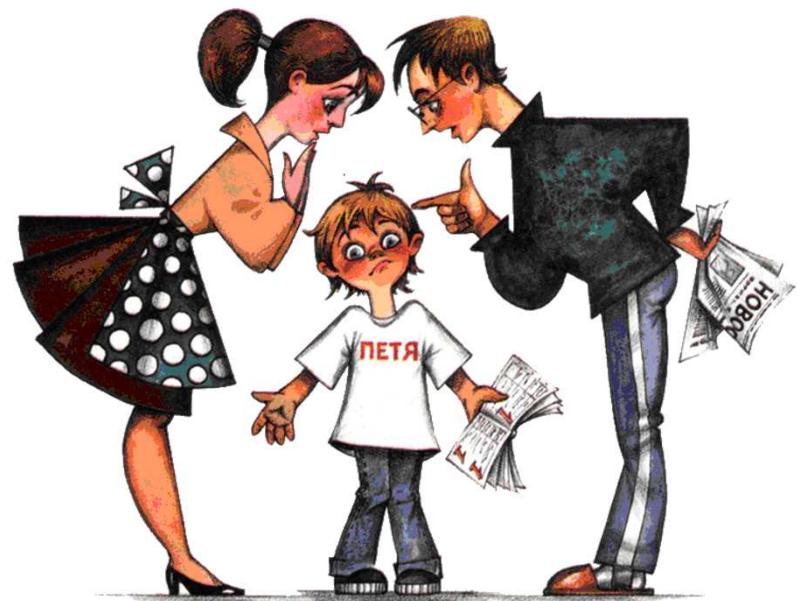


# КРИТИКА в общении

**A:** реакция адекватная;

**Б:** реакция интрапунитивная  
(вовнутрь - обида);

**В:** реакция  
экстрапунитивная (вовне -  
агressия).



# *СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

**Дети-инвалиды имеют право** на особую заботу  
и обучение

