

Методический аспект организации коррекционной работы в ОУ

***Соколова Е.А., методист, учитель-
логопед лаборатории психологии
общения и развития речи ЦРО г.о.
Самары***

Заде́ржка психи́ческого разви́тия (ЗПР) —

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Научно-методическая проблема

В теории ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

В практике это не так!

Документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ и ТО

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.
- 2) ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.09 № 373)
- 3) Примерная ООП НОО/ Сост.Е.С.Савинов, М.- 2012 г.
- 4) Проект «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья» подготовлен Институтом коррекционной педагогики РАО как основа для создания государственных стандартов начального образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) ФГОС ВПО (Психологическое образование).
- 6) Профессиональный стандарт педагога /www.minedu.gov.ru

Журналы «Логопедия», «Дефектология»

- 1) Малышев Е.в., Ворошилова Е.Л. «О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»// Логопедия, №1(3), 2014, с. 61-65.
- 2) Жаворонкова Р.Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы // Дефектология, № 3, 2013, с. 84-92

Обучающийся с ОВЗ

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания ***специальных условий*** (Закон об образовании, п.16,ст.2).

Согласно ст.79 общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих ОД по адаптированным образовательным программам.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно п.3 ст.55, обучение по этим программам возможно только с согласия родителей и на основании рекомендации ПМПК.

Адаптированная ОП отражена в разделе коррекционной работы ООП НОО.

- Согласно п.2, ст.34, обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
- Подп.6 п.1 ст.48 – педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с мед.организациями.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и пр.

Нормативно-правовая документация (пакет документов федерального и регионального уровня, регламентирующих порядок организации их обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения)

В Уставе ОО должны быть отражены условия приема, организации образовательного процесса, в том числе специального сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФГОС НОО (п. 19.8) и ФГОС ООО (п. 18.2.4) ООП НОО и ООП ООО должна содержать программу коррекционной работы.

В соответствии с п. Положения об организации образования детей с отклонениями развития в образовательных учреждениях Самарской области (приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД) в образовательном учреждении, предоставляющем образовательные услуги детям обозначенной группы, должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум, на который и возлагается реализация рекомендаций ПМПК.

Локальные акты о ПМПк.

- Положение об интегрированном обучении;
- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение о дистанционном обучении;
- Локальные акты для реализации этих форм обучения;
- Право образовательного учреждения на реализацию программы школы 8 вида (для детей с умственной отсталостью) должно быть подтверждено соответствующей лицензией

Освоение ребенком с ОВЗ ООП НОО регулируется коррекционным разделом ООП

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1. Создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством **индивидуализации и дифференциации процесса**
2. Дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общеобразовательном учреждении.

Закон предусматривает инклюзивное, интегрированное и специальное (коррекционное) образование детей с ОВЗ.

- Понятие «**Инклюзивное образование**» (п.27, ст.2) - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ



Инклюзивное образование

Интеграция

- Внимание направлено на проблемы «особых» детей
- Необходимое требование — изменение субъекта (ребенка с проблемами)
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями
-

Инклюзия

- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
- Изменяются детский сад, школа
- Преимущества получают все дети
- Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада, учителя массового класса
- Качественное обучение и воспитание всех детей — учеников школы

Механизмы реализации коррекционной программы

Взаимодействие специалистов ОУ:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставление ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ОВЗ;
- **составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции** отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консилиум и служба сопровождения ОУ

- Предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ (Примерная ООП НОО).
- Консилиум – форма организованного взаимодействия специалистов (необходим локальный акт о его создании).

Программно-методическое обеспечение обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение по ФГОС может реализовывать несколько учебных планов. Реализация их обеспечивается соответствующими учебно-методическими комплектами. В случае интегрированного обучения детей с ОВЗ учителя разрабатывают адаптированные рабочие программы по предметам, подбирают вариативные УМК. Индивидуальное и дистанционное обучение детей с ОВЗ так же обеспечивается индивидуально-ориентированными рабочими программами и соответствующими УМК.

Адаптированная программа по предметам

- пояснительная записка с отражением принципов адаптации;
- изменения содержания обучения и/или его объема для детей с ОВЗ;
- календарно-тематическое планирование с вариативными требованиями к результатам обучения / планируемым результатам обучения детей с ОВЗ;
- коррекционная составляющая обучения детей с особыми образовательными потребностями, с указанием на специальную дидактику и дополнительные источники информации для обучающихся;
- не должно содержаться фамилий обучающихся с ОВЗ, т.к. противоречит педагогической этике.

Индивидуальная карта (папка) развития обучающегося :

- Психолого-педагогическая характеристика,
- выписка из истории развития,
- заключения специалистов ПМПк (логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога),
- коллегиальное заключение ПМПк.

Детям с трудностями в освоении ООП, развитии и социальной адаптации -

оказывается
психолого-педагогическая,
медицинская и социальная помощь
(статья 42 Закон об образовании)

логопед, психолог,
дефектолог, мед.работник,
социальные педагоги

Учитель начальных
классов,
воспитатель

Деятельность и тех и других должна
быть отражена в ООП НОО

Особенности реализации ООП для детей с трудностями

ФГОС НОО, ФГОС ДО

Требования к условиям для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Какие разделы ООП регулирует психолого-медико-социальную помощь детям с трудностями в обучении?

Индивидуализация развития описывается:

- в целевом разделе в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- в содержательном в «Программе формирования у обучающихся универсальных учебных действий», в «Программах отдельных учебных предметов, курсов»;
- в организационном разделе в «Психолого-педагогических условиях реализации основной образовательной программы».

Комплексный специализированный подход может быть отражен в «Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (содержательный раздел ООП НОО).

Особенности организации образовательного процесса по освоению ООП НОО ребенком с ОВЗ и с трудностями в обучении

Дети с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа

Программа коррекционной работы ООП

Специалисты сопровождают образовательный процесс

Дети с ТО ООП

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся,

Программы
- формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни;
- формирования УУД;
- отдельных учебных предметов.

Специалисты оказывают помощь обучающимся в освоении ООП

Инклюзия

Программы, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение логопедических групп или классов.

- разрабатываемая психологом программа, должна быть нацелена на коррекцию и профилактику вторичных психологических нарушений;
- логопедические программы направлены на преодоление у дошкольника, прежде всего, первичного речевого дефекта (ОНР, ФФН или заикания) и усвоение им основной образовательной программы ДОУ.

Традиционно в своей работе учителя-логопеды используют программы:

- дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина);
- комплексную коррекционную программу для детей с ОНР (автор Н.В. Нищева);
- региональную комплексную коррекционную программу для детей с ОНР от 3 до 7 лет (автор Е.В. Мазанова);
- воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Такие программы универсальны для разных логопедических групп и учитель-логопед, беря за основу, руководствуется ими при выработке общей стратегии и тактики работы в логопедической группе, например неизменными остаются принципы организации и функционирования групп, направления и этапы работы по данным программам.

Все программы, реализуются в очень разных условиях. Например, каждое образовательное учреждение имеет приоритетные направления и цели развития, которые находят свое отражение в программах Развития ОУ и Основной образовательной программе ОУ. Выбранные ОУ приоритетные направления должны быть реализованы всеми сотрудниками, а значит, специалисты социально-психологических служб тоже не должны быть исключением. Учет учителем в своей работе специфики образовательного учреждения и является одним из аспектов проявления авторской позиции при модификации коррекционно-развивающих программ.

Еще одна особенность образовательного учреждения – это наличие экспериментального статуса. В этом случае на базе ОУ апробируются различные, соответствующие теме эксперимента, современные образовательные технологии: икт-технологии, технологии развивающего обучения, здоровьеразвивающие и т.д., а также разрабатываются дидактические пособия и методические материалы к ним.

При этом специалистам социально-психологической службы необходимо продумывать степень и качество внедрения современных образовательных средств обучения, в том числе и в коррекционно-развивающий процесс.

Реализация принципов личностно-ориентированного и дифференцированного образования

- для полноценной коррекционной помощи ребенку, имеющему нарушения речи, занятий по некой унифицированной коррекционной программе оказывается недостаточно;
- встает вопрос о проектировании индивидуальных образовательных траекторий (программ, маршрутов) для воспитанников получающих образование в логопедических группах или классах;

- Е.В. Мазанова рекомендует логопедам дифференцировать направления коррекционной работы на подгрупповых занятиях, исходя из структуры дефекта дизартриков и алаликов. При этом, даже если, исходить из данных двух клинических форм нарушения речи внутри каждой из них также существуют значительные различия;
- Таким образом, каждый специалист, работающий на логогруппе, имеет дело с неповторимым, уникальным коллективом детей с тяжелыми нарушениями речи, что и является основой при модификации имеющихся программ.

Оказываемая специалистами помощь воспитаннику, это лишь часть коррекционного образования, **итоном которого должны стать процессы обратные индивидуализации и дифференциации, а именно, социализация воспитанников как внутри логопедической группы, так и в среде нормально развивающихся сверстников.**

Эти процессы не могут проходить стихийно, однако их сложно унифицировать в некой примерной программе, следовательно, они должны быть также учтены в авторских проектах.

Проектируемые программы должны учитывать и изменения, происходящие в сфере образования, связанные с его модернизацией (ФГОС): задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей** наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, **с обязательным психологическим сопровождением.**

Встает вопрос о программах, которые должны регламентировать деятельность специалистов социально-психологических служб для успешного овладения детьми всеми образовательными деятельностью, режимными моментами и возможности получения качественных дополнительных услуг во второй половине дня с учетом специфики дефекта воспитанника. Примером могут быть программы логоритмических занятий.

Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи, интегрированных в общеобразовательные группы ДОУ в условиях логопункта и психологического кабинета

В этом случае, ориентируясь на личностно-ориентированный подход в образовании, специалисты также проектируют авторские коррекционно-развивающие программы, учитывая, как и в первом варианте: специфику доу, современные нормативные документы, связанные с модернизацией образования, самое главное специфику контингента воспитанников.

При проектировании программ такого типа, наибольшую сложность вызовет описание структуры и содержания работы педагога по данной программе, так как дети на занятия (подгрупповые и фронтальные) могут комплектоваться из разных общеобразовательных групп, но с учетом ведущего нарушения в структуре дефекта и индивидуально-возрастных особенностей воспитанников.

Наибольшее количество вопросов возникает организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР и ФФН.

В условиях дошкольного логопункта только силами логопедического воздействия, решить проблему полноценной логопедической помощи невозможно в силу специфики дефекта.

Поэтому, администрация ДООУ должна прописывать специфические условия детьми с НР ООП образовательного учреждения в разделе «Коррекционная работа», а также вносить изменения в функциональные обязанности специалистов, осуществляющих работу по сопровождению воспитанников с ОНР или с ФФН.

Типовых, коррекционно-развивающих программ для фронтальной и подгрупповой работы специалистов с детьми данной категории в таких условиях нет и быть не может, так как при проектировании универсальной программы перед разработчиком появится слишком много неизвестных параметров, связанных со спецификой ОУ и контингентом воспитанников и обучающихся.

Программы для разных групп участников образовательного процесса

- на сегодняшний день активными участниками образовательного процесса в ДОУ, включающему и процессы коррекции, должны становиться и учителя, воспитатели и члены семей воспитанников с нарушениями речи. Эти процессы также требуют регламентации и могут быть оформлены в виде программ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!