

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Дени Дидро

стратегия РОМАШКА ВОПРОСОВ





стратегия Ромашка вопросов

Тип:	Универсальная, предтекстовая, текстовая, послетекстовая.
Автор :	американский психолог и педагог Бенджамин Блум
Возраст:	1 – 11 класс
Цель:	осмысление информации через постановку вопросов к тексту и поиск ответов на них

Инструктаж:

Простые вопросы. Вопросы, ответами на которые будут какие-либо факты.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?». Обычно задаются, чтобы уточнить подразумеваемую информацию, но не названную по каким-то причинам.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (об этом говорилось выше) они могут восприниматься негативно — как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

Творческие вопросы. Обычно с частицей «бы». Как изменился бы мир, если бы все ледники растаяли? Что бы ты сделал, если бы прилетел на Марс?

Оценочные вопросы. Нужны для выяснения оценочных критериев каких-либо событий. Почему умным быть лучше? Почему знание языков ценится высоко?

Практические вопросы. Если речь идет о связи теории и практики. Как посадить семена цветов? Как работает пылесос?

Варианты использования "Ромашки Блума" на уроках

Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой.
- Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.
- В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.
- Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Необходимые условия для обучения постановке правильных вопросов

Не делайте трагедии, если ученик не может ответить на поставленный вопрос. Это нормальная ситуация — он же ученик, он учится. Учитель рядом, чтобы помочь.

Задавайте больше творческих вопросов, на которые можно дать несколько правильных ответов и которые могут продлить диалог.

Рекомендуется начинать вопросы со слов: «Кстати, интересно...», которые обращены как бы ни к кому.

Вы можете поделиться своими проблемами у учащихся, но только настоящими, не выдуманными.

Вопросы, которые начинаются со слова «Почему», да еще при соответствующей интонации, вызывают у ученика желание обороняться.

Дайте учащимся составить банк вопросов, направленный на изучение материала.



Тема _____

рабочий лист стратегии Ромашка вопросов

Вопросы куда важнее ответов. (Кеви Андерсон)

Простые
вопросы

Уточняющие
вопросы

Оценочные
вопросы

Интерпретационные
вопросы

Тема

Практические
вопросы

Творческие
вопросы