

Искусство читать - это искусство мыслить  
с некоторой помощью другого.

Э. Фаре

# **стратегия** **КУБИК БЛУМА**



# стратегия Кубик Блума



<b>Тип:</b>	Универсальная. Предтекстовая, текстовая, послетекстовая
<b>Автор:</b>	американский психолог и педагог Бенджамен Блум
<b>Цель:</b>	

## **Инструктаж:**

1. Понадобиться обычный бумажный куб, на гранях которого написано: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.
2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.
3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать.

## **Классификация вопросов**

**Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. .

**Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**Предложи.** Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

**Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

## **Варианты использования "Кубика Блума" на уроках**

Прием критического мышления "Кубик Блума" универсален. Его может использовать любой учитель-предметник,.

## **Возможны два варианта:**

Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.

Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.

**Совет.** Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.



**Тема** \_\_\_\_\_

рабочий лист стратегия Кубик Блума

**Назови**

**Почему?**

**Объясни**

**Предложи**

**Придумай**

**Поделись**



# Классификация вопросов КУБИК БЛУМА

Назови	Почему?	Объясни
<p>Предполагает воспроизведение знаний. Назвать предмет, явление, термин и т.д.</p> <p>Например, "Назовите главных героев поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин". Или "Назовите три признака подобия треугольников",</p>	<p>Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.</p> <p>Например: Почему Петр Первый был прозван Великим? Почему ты относишь Печорина к "лишним людям"? Почему математику называют "царицей наук"? Почему вымерли динозавры? И т.д.</p>	<p>Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.</p> <p>Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:</p> <p>Ты действительно думаешь, что...</p> <p>Ты уверен, что...</p>
Предложи	Придумай	Поделись
<p>Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.</p> <p>Например: Предложи, где и как можно использовать таблицу Д.И. Менделеева? Для чего тебе может понадобиться знание правил рифмы?</p>	<p>— это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.</p> <p>Например: Придумай, что будет, если на Земле исчезнут все источники пресной воды. Придумай рифмы к этому слову (на уроках английского, русского языка или литературы). Придумай, как использовался бы этот закон в наши дни?</p>	<p>Анализ\и выделение фактов и следствие, оценивание значимости полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.</p> <p>Например, Поделись, что ты чувствуешь, когда слышишь музыку Моцарта? Или Почему ты выбрал именно эту тему?</p>