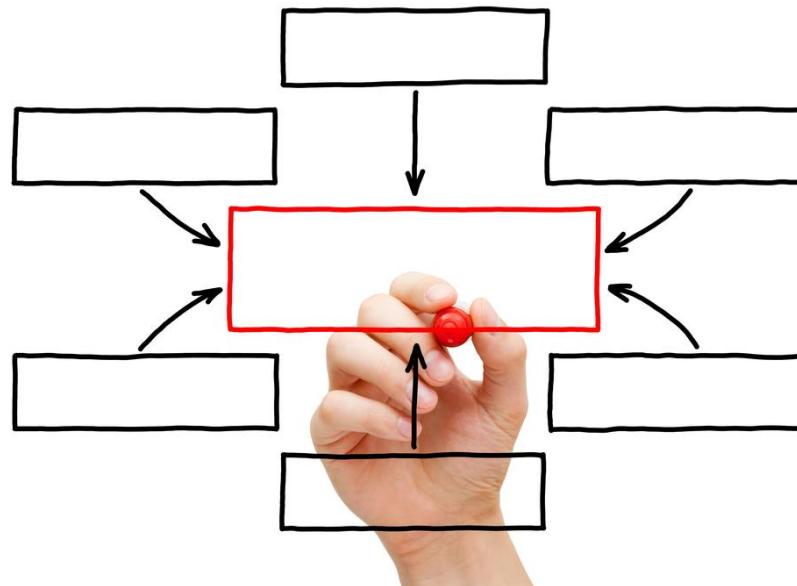


Причина того, что люди так мало запоминают из того, что они читают, заключается в том, что они слишком мало думают сами.

Лихтенберг Г.

стратегия КЛАСТЕР





стратегия Кластер

Тип:	Универсальная, предтекстовая, текстовая, послетекстовая
Цель:	систематизация и обобщение учебного материала, выделение главных смысловых единиц, фиксирование в виде схемы с пояснением всех связей между ними.

Клэстер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Инструктаж:

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и [постановка вопросов](#), на которые хочется найти ответы. На фазе осмыслиения организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На [стадии рефлексии](#) полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Прием кластера может применяться на любой из стадий.

На **этапе вызова** дети высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности школьников, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

На **стадии осмыслиения** использование кластера позволяет структурировать учебный материал.

На **стадии рефлексии** метод кластера выполняет функцию систематизации полученных знаний.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера на уроке

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.



Тема _____

рабочий лист стратегия Кластер

Какие умения формируются и развиваются в процессе данной работы?

Умение формулировать вопросы.

Находить главное в большом объеме учебного материала.

Устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Строить умозаключения.

Переходить от частного к общему, воспринимая проблему в общем виде.

Проводить аналогии.

Сравнивать и анализировать.

