

А что есть чтение – как не разгадывание, извлечение тайного, оставшегося за строками, за пределами слов.

М. И. Цветаева

Стратегия ИНСЁРТ





Стратегия Инсёрт

I – interactive, **N** – noting, **S** – system, **E** – effective, **R** - reading and **T** – thinking
самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления

Тип:	Универсальная, предтекстовая, текстовая, послетекстовая.
Автор/ы	Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсёрт" в технологии критического мышления.
Возраст	5-11 класс
Цель:	Систематизация и анализ информации

Инструктаж: Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки . После прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Предлагается несколько вариантов пометок:

1 вариант: 2 значка (колонки) "+" и "V",

2 вариант: 3 значка (колонки) "+", "V", "?"

3 вариант: 4 значка (колонки) "+", "V", "-", "?"

Ставьте значки по ходу чтения текста на полях. Прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится. Следующим шагом может стать заполнение таблицы ("Инсерт"), количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

" V "	" + "	" - "	" ? "
поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;	поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	поставьте "-"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;	поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Нюансы применения приема ТРКМЧП "Инсёрт"

В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.

Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.

Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.

В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".

Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах. Например, для использования приема инсерт на уроках английского языка при анализе большого текста, рекомендуется групповая работа.



Тема _____

рабочий лист в стратегии Инсёрт

" V "	" + "	" - "	" ? "
поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;	поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	поставьте " -"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;	поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.