

Гораздо важнее не что мы читаем, а как и с какой целью.

Эдмунд Бёрк

прием
3 – 2 - 1





стратегия «3-2-1»

Тип:	Универсальная, предтекстовая, текстовая, послетекстовая.
Возраст:	1 – 11 класс
Цель:	Развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

Инструктаж:

Работая с текстом:

1. Выделить 3 главные мысли, записать в виде тезисов
2. Записать 2 термина, встретившиеся в тексте в явном или скрытом виде
3. Задать 1 вопрос по тексту: формулируются новый вопрос, ответ на который ребята хотели бы получить после изучения темы. Здесь важна помощь учителя, он должен замотивировать учащихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?

3 главные мысли

1. _____

2. _____

3. _____

Т 2 термина / практических примера

1. _____

2. _____

? 1 вопрос



Тема _____
рабочий лист структура 3 – 2 – 1



3 главные мысли

1. _____

2. _____

3. _____



2 термина / практических примера

1. _____

2. _____



1 вопрос



Основные мысли:

1. _____

2. _____

3. _____

Термины и их определения.
(явные или скрытые)

1. _____

2. _____

Задать вопрос
учителю

1. _____
