

**Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особенности формирования читательской грамотности

1. Овладение техникой чтения

(обучение грамоте)

2. Формирование навыка чтения: строится на

- умение правильно прочитывать слова;

- понимать смысл текста;

- выразительно читать;

- выдерживать оптимальный темп чтения.

3. Формирование читательских интересов.

Чтобы ребёнка научить понимать и находить для себя нужную информацию. На уроках каждый учитель ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

Детей необходимо научить относиться критически к той информации, которую они получают. Осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы.

Использование приемов критического мышления на уроках позволяет обучающемуся не только читать текст, но, и понимать его, размышлять над ним.

Применять технологию можно на всех учебных предметах. КМ - это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить и применить. Критическое мышление развивается при диалоговом обучении - диалоги проходят в парах и группе - группы формируются в классе.

**Критическое мышление** - способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий):

- 1 этап — «Вызов»** (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос: «Что я знаю?» по данной проблеме.
- 2 этап — «Осмысление»** (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).
- 3 этап — «Рефлексия»** (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Учащиеся самостоятельно делают выводы, приводят сравнения, анализ, соотносят новые знания с имеющимися. На этом этапе может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося.

### **1 этап - вызов.**

На этапе вызова учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы. Все их высказывания (правильные и неправильные) фиксируются. Обмен мнениями способствует возникновению вопросов у учащихся, которые будут мотивировать их на поиск ответов и изучение нового материала.

#### **1. Приём «Ассоциации».**

Прочитайте название ПРОИЗВЕДЕНИЯ. Поразмышляйте над названием? Какие ассоциации у вас возникли, прочитав название произведения?

#### **2. Приём «Корзина идей».**

Каждый ученик вспоминает и записывает на листочках все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты). На доске прикрепляется значок корзины. Ученики называют сведения по данной теме, которые условно собираются в «корзине идей», даже если они ошибочны. Ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

### **3. Приёмы «Верите ли вы...», «Верные и неверные утверждения».**

Учитель предлагает детям на карточках вопросы или утверждения. Если учащиеся согласны с высказыванием, то рядом напишите знак «+», если не согласны, то пишут знак «-».

**Приём «Верите ли вы».**

**Приём «Верные и неверные утверждения».**

### **2 этап - осмысление.**

**На этапе осмысления** учащиеся работают с новой информацией. Дети читают (слушают) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.

#### **1. Приём «Тонкие и толстые вопросы».**

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, основанный на фактах. Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы, требующие обстоятельного, развёрнутого ответа.

<b>Тонкие вопросы:</b> однозначный ответ	<b>Толстые вопросы:</b> это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.
Кто.... Что... Когда .. Может... Будет.. Мог ли.. Как звали... Согласны ли вы Верно...	Дайте объяснение почему... Почему вы думаете..... Почему вы так считаете..... В чем разница... Предположите, что будет... Что, если..

#### **2. Приём «Ромашка вопросов».**

Класс можно разделить на шесть групп. Вопросы к тексту записываются на лепестках ромашки. Выделяется шесть типов вопросов:

**1 лепесток - простые вопросы.** Отвечая на них, нужно называть какие-то факты, вспомнить и воспроизвести информацию.

**2 лепесток - объясняющие вопросы.** Обычно объясняющие вопросы начинаются со слов: «Почему».

**3 лепесток - уточняющие вопросы.** Эти вопросы начинаются со слов «Верно ли, что...», «Если я правильно понял, то...».

**4 лепесток - оценочные вопросы.** Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов. «Почему это хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

**5 лепесток - практические вопросы.** Эти вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой.

**6 лепесток - творческие вопросы.** В этих вопросах есть частица «бы», в формулировке вопросов есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Чтобы бы изменилось, если бы...», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

#### **3. Прием «Чтение с остановками»**

После каждой смысловой части учитель делается пауза, обсуждается проблемный вопрос, идет коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, выполняются дополнительные задания.

### **3 этап - рефлексия.**

На этапе рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. В процессе этой работы происходит отбор учащимися наиболее значимой информации.

#### **1. Приём «Синквейн».**

**Синквейн** – это стихотворная форма, состоящая из 5 строк, характеризующая предмет (тему), которая пишется по определённому правилу.

##### **Правила написания синквейна:**

1 строка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно имя существительное;

2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;

3 строка – три глагола, описывающих действие по теме синквейна;

4 строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту

5 строка – одно ключевое слово, синоним к 1 строке.

Для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать цитату, крылатое выражение, пословицу. Ученики любят эти стихи, потому что они небольшие по объёму, составлять их несложно и довольно интересно.

**Приём «Синквейн»** обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя творцом, так как получается у всех.

#### **2. Приём «Кластер»**

Учащиеся читают текст, делая пометки:

«v» - известная информация;

«+» - новая информация;

«?» - непонятная информация;

«–» - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями.

После работы с текстом – обсуждение с обязательным обращением к исходному тексту, цитированием.