

## Работа с текстом над формированием читательской грамотности

Окружающий мир 2 класс.

Внимательно прочитай текст.

### РАДУГА

Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут — радуга. Она состоит из дождевых капель.

Когда Солнце светит сквозь дождевые капли, на небе напротив Солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

В радуге несколько цветов, все они расположены в строгом порядке. Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Радуга бывает большой, когда Солнце находится над Землёй — утром или ближе к вечеру. Когда Солнце стоит высоко в небе — радуга небольшая. Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется **нам** дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолёта, она будет казаться кругом. Иногда на небе одновременно можно видеть две радуги, а очень редко — даже три или четыре.

(Т. Д. Нуждина. Энциклопедия для  
малышей «Чудо — всюду»)

1. Запиши, сколько цветов в радуге. \_\_\_\_\_

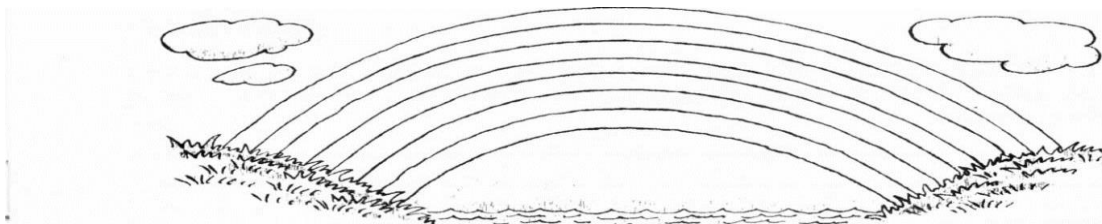
2. По первым буквам фразы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» восстанови название цветов радуги и запиши их по порядку.

---

—

---

—



3. Раскрась изображение радуги в правильном порядке следования цветов.

4. Почему радугу так называли? Запиши.

---

—

---

—

5. Укажи, при какой погоде можно увидеть радугу.

- а) Дождик моросил весь день, небо затянуто тучами.
- б) Уже несколько дней не было осадков, стояла солнечная погода.
- в) Редкие капли дождя падают на землю, но из-за тучи выглянуло солнце.

6. Найди и выпиши из текста сведения о том, что влияет на величину радуги.

---

---

—

7. Продолжи предложения.

Радуга большая, когда

---

Радуга небольшая, когда

---

8. Представь, что ты летишь в самолёте, а в окне иллюминатора видна радугу. Попробуй записать свои наблюдения.

---

---

---

---

9. От чего зависит яркость цветов радуги? Запиши ответ.

---

---

---

10. Сколько можно увидеть различных цветов у двух радуг одновременно?

---

---

---

### Работа с не

сплошным текстом (афишей).



### Окружающий мир

1. Куда приглашает плакат? Обведи ответ:

а) в кино, б) в цирк, в) в магазин. г) в театр

2. В каком месяце будет проходить спектакль? Вставь пропущенное слово

Премьера спектакля состоится \_\_\_\_\_

3. Для какой категории посетителей будет показан спектакль? Укажи.

- а) взрослых
- б) детей
- в) взрослых и детей

### Математика

1. Успеете ли вы пойти на спортивную секцию к 14.00, если у Вас куплен билет в театр? Выберите ответ и объясните почему.

1) да

.....

2) нет.....

.

2. Если 8 июля - это среда, то в какой из дней недели будут показывать спектакль?

Запиши.....

3. Выбери и запиши из афиши все четные числа .....

### Русский язык.

1. Выпишите из афиши все имена собственные.....

2. Какие имена героев спектакля перечислены в афише? Обведи правильный ответ.

- а) Малыш
- б) Астрид Линдгрен
- в) Карлсон
- г) Фрекен Бок

3. Выпишите из афиши слова, в которых все согласные звуки твердые.....

### Работа с текстом на литературном чтении

Внимательно прочитай текст.

Жили-были старик со старухой. У них было три дочери. Две нарядницы, затейницы, а третья тихоня да скромница.

У старших дочерей сарафаны пёстрые, каблуки точёные, бусы золочёные. А у Машеньки сарафан тёмненький да глазки светленькие. Вся краса у Маши — русая коса, до земли падает, цветы задевает.

Старшие сестры белоручки, ленивицы, а Машенька с утра до вечера всё с работой, и дома, и в поле, и в огороде. И грядки полет, и лучину колет, коровушек доит, курочек кормит. Кто что спросит — всё Маша приносит, никому поперёк не молвит ни слова, всё делать готова.

Старшие сестры ею помыкают, за себя работать заставляют. А Маша молчит.

(Отрывок из сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»)

1. Отметь, к какому жанру относится данный отрывок.

- а) рассказ
- б) басня
- в) сказка

2. Запиши, как ты понял значение слова «белоручка» из текста.

---

3. Выпиши из отрывка слова — названия действий, которые выполняла Машенька. \_\_\_\_\_

4. Найди в тексте слово, которое имеет два значения, объясни их ниже.

---

---

5. Выпиши из абзаца 2 два слова, в которых звуков больше, чем букв.

---

---

7. Найди в тексте описание внешности дочерей, их характера. Заполни

Признаки	Сестрицы	Машенька
Внешность сестёр		
Характер сестёр		

6. Найди в толковом словаре значение слова «лучина».

Запиши. \_\_\_\_\_

—

8. Укажи, к какому типу сказки относится данный отрывок.

- а) волшебная
- б) бытовая
- в) о животных

## Разные тексты

## Общая грамотность: работа с текстами

Копатыч попросил тебя разобрать деловые бумаги на его столе и разложить их по папкам. В первом столбце приведены типы текстов (названия папок). Во втором столбце – отрывки из деловых бумаг. Переставьте местами строки второго столбца, чтобы типы текстов соответствовали приведённым отрывкам.

1.	заявление	А) «Новый тариф для тех, кто не любит тратить деньги попусту...»
2.	реклама	Б) «Сегодня, в 14-00 состоится спектакль школьного театра. Спешите!»
3.	письмо	В) «Принимать по одной таблетке два раза в день...»
4.	объявление	Г) «Прошу отпустить моего сына с уроков, так как у него сегодня турнир».
5.	инструкция	Д) «Дорогой друг! Хочу тебе сообщить интересную новость...»



Заполните вторую строку таблицы

соответствующими буквами и приведите в ответе

последовательность букв второй строки

		3	4	5

## Общая грамотность: работа с текстами

### Разные тексты

Копатыч попросил тебя разобрать деловые бумаги на его столе и разложить их по папкам. В первом столбце приведены типы текстов (названия папок). Во втором столбце – отрывки из деловых бумаг. Переставьте местами строки второго столбца, чтобы типы текстов соответствовали приведённым отрывкам.

- заявление

А) «Новый тариф для тех, кто не любит тратить деньги попусту...»

2. реклама

Б) «Сегодня, в 14-00 состоится спектакль школьного театра. Спешите!»

3. письмо

В) «Принимать по одной таблетке два раза в день...»

4. объявление

Г) «Прошу отпустить моего сына с уроков, так как у него сегодня турнир».

5. инструкция



Д) «Дорогой друг! Хочу тебе сообщить интересную новость...»

Заполните вторую строку таблицы соответствующими буквами и приведите в ответе последовательность букв второй строки.

1 2 3 4 5

Твой младший брат написал сочинение «Как я провёл зимние каникулы». Когда ты прочитал его, то обнаружил, что брат не знает, как обозначаются «комнаты» в разных учреждениях.

В зимние каникулы мы с бабушкой ездили в город Одесса. В поезде в **комнате**<sup>(1)</sup> с нами ехал военный. В Одессе в гостинице мы поселились в **комнату**<sup>(2)</sup> 45. Бабушка меня водила в музей. Там в **комнате**<sup>(3)</sup> древних животных я видел скелет динозавра. Из всех развлечений мне понравилась прогулка на теплоходе. Там у нас была **комната**<sup>(4)</sup> на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в нашей **комнате**<sup>(5)</sup> в школе.

Вопрос А: Помоги брату заменить выделенные слова на предложенные.

А. кабинет      Б. купе      В. каюта      Г. зал      Д. номер

Запиши во вторую строку таблицы буквы подходящих слов-синонимов.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Вопрос Б: Какое слово будет находиться в орфографическом словаре последним из предложенных слов? Обведи букву правильного ответа.

А. кабинет      Б. купе      В. каюта      Г. зал      Д. номер

Твой младший брат написал сочинение «Как я провёл зимние каникулы ». Когда ты прочитал его, то обнаружил, что брат не знает, как обозначаются «комнаты » в разных учреждениях.

В зимние каникулы мы с бабушкой ездили в город Одесса. В поезде в **комнате** (1) с нами ехал военный. В Одессе в гостинице мы поселились в **комнату** (2) 45. Бабушка меня водила в музей. Там в **комнате** (3) древних животных я видел скелет динозавра. Из всех развлечений мне понравилась прогулка на теплоходе. Там у нас была **комната** (4) на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в нашей **комнате** (5) в школе.

Вопрос А: Помоги брату заменить выделенные слова на предложенные.

А. кабинет      Б. купе      В. каюта      Г. зал      Д. номер

Запиши во вторую строку таблицы буквы подходящих слов-синонимов.

Вопрос Б: Какое слово будет находиться в орфографическом словаре последним из предложенных слов? Обведи букву правильного ответа .



А. кабинет Б. купе В. каюта Г. зал Д. номер

1 2 3 4 5

## **Окружающий мир**

**Прочитай текст. Выполните задания.**

### **Растения**

Растения – это живые организмы, которые используют для своей жизни солнечную энергию. Они забирают из окружающего воздуха углекислый газ и выделяют в атмосферу кислород. Без растений жизнь на планете была бы невозможна. Растения поставляют кислород, который необходим для дыхания всем животным, включая человека. Кроме того, растения служат пищей для многих животных, а так же местом их обитания.

В природе существует множество видов растений, начиная с тонких мхов размером в несколько миллиметров и заканчивая гигантскими красными деревьями высотой около ста метров.

Растения можно встретить в любой точке земного шара. Даже в пустыне есть растения. Кактусы имеют длинные разветвленные корни, способные собирать с большой глубины воду.

Растения, живущие в холодном климате, низкорослые, и их ствол покрыт толстым слоем коры, защищающей от мороза и ветра.

1. Что такое растения?
2. В какой сборник можно поместить этот текст?
  - Энциклопедия;
  - Книга о растениях;
  - Сборник сказок;
  - Сборник стихов.
3. Определи последовательность пунктов плана.
  - Растения пустыни;
  - Значение растений на планете;
  - Разнообразие растений;
  - Растения холодного климата.
4. Укажите тип прочитанного текста.
  - Научный;
  - Художественный;
  - Публицистический.

## **Читательская грамотность на уроке окружающего мира во 2 классе**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Тема: Правила вежливости.

Обучающимся предлагается два текста, по которым составлены задания.

### **Текст 1. (из учебника)**

Волшебные поступки

(Рассказ Сережи и Нади)

Наш папа замечательный. Но всё-таки нередко он ведёт себя странно.

Когда он приходит куда-нибудь вместе с мамой, он не идёт в дверь первым, а пропускает мама. Почему? Непонятно.

Если папа хочет куда-то войти, а в дверях ему встречается женщина, папа ждёт, пока она выйдет, а потом уже сам проходит. Ему бы надо поскорее проскочить в дверь, а он зачем-то ждёт...

Зато, выходя из автобуса или трамвая, папа поступает наоборот. Сначала сам выйдет, а потом уже мама.

Но ещё удивительнее вот что. Папа выходит и тут же очень пугается. Мама ещё с подножки не сошла, а он её уже за руку берёт, как маленький. Может, на него улица многолюдная так действует... Бывает, выйдет папа из автобуса и сразу протягивает руку какой-нибудь старушке. Как будто старушка смелее его...

И за эти странные поступки окружающие почему-то благодарят папу. Получается, что эти поступки волшебные - они делают окружающих приветливее и добрее.

### **Текст 2.**

Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек!? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»? Может быть, это человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает вещи, приходит во время в школу? Да, корень этого слова «порядок». Но речь идет не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок - верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди. Порядокный. Постарайся скорее понять и запомнить это прекрасное русское слово. Живи так, чтобы люди говорили о тебе: «Это порядокный человек». (По Ю. Яковлеву)

**Задание 1.** Прочитайте текст №1

Ответьте на вопросы

1) Какие папины поступки показались ребятам странными?

А) Пропускает маму в дверь первой.

Б) Пугается чего-то выйдя из автобуса.

В) Подает незнакомой старушке руку, выходя из автобуса.

Г) Выходит из подъезда один без мамы.

2) Какого человека, по мнению автора текста 2, можно назвать «порядочным»?

А) Человек, который любит порядок

Б) Человек, который аккуратно одет

В) Человек, который никогда не опаздывает?

Г) Честный, благородный человек, умеющий понять другого человека

3) Можно ли папу Серёжи и Нади назвать порядочным? Почему?

**Задание 2.** Используя текст и дополнительные источники, составь свое определение «порядочный человек».

**Порядочность** – честность, неспособность к низким, аморальным, антиобщественным поступкам. Порядочный человек – честный, соответствующий принятым правилам поведения.

Словарь Ожегова

**Порядочность** – моральное качество человека, характеризующееся строгим соблюдением установленных норм поведения в том обществе, в котором проходит его жизнь; неспособность к сознательному, намеренному совершению поступков, противоречащих нормам общественной морали, нравственности и воспитания, а в случае случайного или вынужденного нарушения им этих норм – способность испытывать чувство стыда и вины.

Википедия

О порядочности писал Аристотель, определяя порядочного человека, как человека, никогда не делающего дурного по своей воле.

**Порядочный человек - это человек...**

---

---

---

---

**Задание 3.** Вспомните литературные произведения, в которых вы читали о “волшебных поступках” Какие это были поступки? (запишите название/автор/поступок)

1. \_\_\_\_\_

—

2. \_\_\_\_\_

—

3. \_\_\_\_\_

—

**Задание 4.** Встречались ли тебе в жизни «порядочные люди»? Составьте о них рассказ.

**Задание 5.** Используя текст, свои наблюдения и дополнительные источники, составь для своих одноклассников Памятку «Как стать порядочным человеком»

**Памятка «Как стать порядочным человеком»**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Достаточно ли в тексте № 2. информации, чтобы раскрыть понятие «порядочный человек»?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Какие источники информации пополняют твои знания о порядочном человеке?

А) Интернет

Б) Словари, энциклопедии

В) Географическая карта

Г) Телевизионные передачи из цикла «Из жизни замечательных людей»

Д) Другие источники. Какие? \_\_\_\_\_





**Задание 8\*.** Рассмотрите инфографику “Русский национальный характер”, ответьте на вопросы

а) Какие качества характера не подходят к понятию “порядочный человек”?

---



---



---

б) Каких людей больше, добрых или равнодушных?

### Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов	Комментарии
1.1	2 балла	Если один ответ - 1 балл
1.2	1 балл	Если ответ выбран неверный - 0 баллов

1.3	2 балла	Полный ответ, грамотно сформулированы 2-3 предложения - 2 балла 1 предложение б/ош. -1 балл 0 баллов - имеются ошибки.
2	2 балла	Грамотно составленное определение - 2 балла Допущена 1 ош в определении - 1 балл Если ответ выбран неверный - 0 баллов
3	2 балла	Названы 2 - 3 произведения - 2 балла Названо 1 произведение - 1 балл Нет ответа - 0 баллов
4	3 балла	Рассказ 4-5 предложений б/ош - 3 балла Рассказ 2-3 предлож б/ош - 2 балла В рассказе допущено 2-3 ош. - 1 балл
5	3 балла	4-5 строки -3 балла 2-3 строки - 2 балла 1 строка - 1 балл
6	1 балл	
7	2 балла	
8	3 балла	
<b>ИТОГО</b>	<b>21 балл</b>	

# БАНК ЗАДАНИЙ

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 1 КЛАССЕ

1.

Умение	Содержание	Задание
- находить в тексте конкретные факты, для доказательства своего выбора.	В.Бианки «Первая охота» 1 класс	Определить верное или неверное утверждение.
<b>Материал к заданию:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ящерка сидела на камне и спала.</li> <li>• Щенок оторвал хвост ящерке.</li> <li>• Ящерка спряталась под камень.</li> <li>• Щенок обрадовался.</li> <li>• Ящерка отрачивает новый хвост.</li> <li>• Щенок и ящерка подружились.</li> </ul>		

2.

Умение	Содержание	Задание														
- поиск информации в явном и неявном виде.	К. Чуковский «Путаница» 1 класс	Найти в стихотворении информацию: кто кем хотел стать. Записать в таблицу.														
<b>Материал к заданию:</b> таблица																
<table><tr><td>Животные</td><td>Кем хотели стать?</td></tr><tr><td>Котята</td><td></td></tr><tr><td>Утята</td><td></td></tr><tr><td>Свинки</td><td></td></tr><tr><td>Куры</td><td></td></tr><tr><td>Воробышек</td><td></td></tr><tr><td>Медведь</td><td></td></tr></table>			Животные	Кем хотели стать?	Котята		Утята		Свинки		Куры		Воробышек		Медведь	
Животные	Кем хотели стать?															
Котята																
Утята																
Свинки																
Куры																
Воробышек																
Медведь																

3.

Умение	Содержание	Задание
- устанавливать последовательно сть событий в тексте.	Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р» 1 класс	Расположить предложения в том порядке, как происходили события; - проверить по тексту.
<b>Материал к заданию:</b> карточки с предложениями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лежит он на крыше и тихонько плачет.</li> <li>• Вот так обрадовался!</li> <li>• И вдруг так хорошо получилось: - Крррррррааааа!</li> <li>• Встал Женя, побежал к ребятам, радуется, кричит.</li> </ul>		

### На уроках математики

1.

Умения	Содержание	Задание
- целенаправленн ое чтение текста; - схематизация текста	Задача Когда из гаража выехали 4 машины, в нем осталось ещё 5 машин. Сколько машин было в гараже?	1 вариант. Расположить карточки так, чтобы получилась краткая запись задачи. 2 вариант. На основе ключевых слов и знаков составить задачу.
<b>Материал к заданию:</b> карточки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выехали</li> <li>• Осталось</li> <li>• Было</li> <li>• 5</li> <li>• 4</li> <li>• ?</li> </ul>		

2.

Умения	Содержание	Задание
- поиск информации в явном виде; - перекодировка текста	Задача У Даши, Оли и Кати живут кошки, по одной у каждой девочки. Все кошки разного цвета: белого, серого и чёрного. У Даши и Кати – не чёрная. У Кати – не белая. Какого цвета кошка у Даши? У Кати?	По условию задачи заполнить таблицу (знаки «+» и «-») Ответить на вопросы задачи.

<b>Материал к заданию:</b> таблица			
	белая	серая	чёрная
Даша			
Оля			
Катя			



# БАНК ЗАДАНИЙ

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 4 КЛАССЕ

1.

Умения	Содержание	Задание
- выяснение уровня осмысления текста;	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» 4 класс	Составить синквейн к каждому из ребят
<b>Материал к заданию:</b> карточки.		
1 Мишка	1 Дениска	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	

2.

Умения	Содержание	Задание
- выяснение уровня осмысления текста; - умение составлять полный ответ и аргументировать его;	В.Ю. Драгунский «Главные реки» 4 класс	Прием «Шесть шляп» <i>1. Белая шляпа - факты. 2. Красная шляпа - эмоции. 3. Жёлтая шляпа - оптимизм. 4. Чёрная шляпа - критика. 5. Зелёная шляпа - творчество. 6. Синяя шляпа - жизненный урок.</i>
<b>Материал к заданию:</b> Белая шляпа. - Назовите героев и суть рассказа «Главные реки». Красная шляпа. - Какое настроение вызвал у вас этот рассказ? Жёлтая шляпа. - Что вам понравилось больше всего в рассказе «Главные реки»? Чёрная шляпа. - Что вам не понравилось в рассказе, было трудным, неясным? Зелёная шляпа. - Что бы вы хотели изменить в рассказе? Какое продолжение можно было бы придумать? Синяя шляпа. - Зачем был написан этот рассказ? Чему он учит?		