

Паспорт урока : Окружающий мир 3 класс		
Целевой компонент	Тема урока: Образовательная цель Планируемые образовательные результаты	Воздух и его свойства Формирование ценностного отношения к окружающему миру и развитие критического мышления посредством изучения состава воздуха и его свойств. По окончании изучения темы ученик: ЛР: Грамотно выражает свои мысли. Оценивает свои достижения. Определяет цель предстоящей деятельности. Тolerантно относится к мнению одноклассников. Определяет собственную область знаний и незнаний. МР: Выстраивает и структурирует предстоящую деятельность. Развивает речевое поведение: диалог, монолог. Даёт оценку высказываниям одноклассников. ПР: Выделяет основные составляющие вещества воздуха. Определяет свойства воздуха.
Содержательный компонент	Программное содержание Мировоззренческая идея Ценностно-смысловые ориентиры План изучения учебного материала Основные понятия Основные законы, закономерности	Систематизировано и последовательно рассматривается природный компонент воздух. Изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Ценностное отношение к окружающей природе. 1. Изучение состава воздуха. 2. Свойства воздуха. Воздух, свойства воздуха, кислород, углекислый газ, азот. Воздух прозрачен, не имеет запаха, бесцветен, при нагревании воздух расширяется, при охлаждении воздух сжимается.
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока Форма урока Образовательная технология Оснащение урока Мизансцена урока Предварительная	Урок изучение нового материала. Урок практическая работа. Технология развития критического мышления. А.А.Плещаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012. А.А.Плещаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2012. Обычная расстановка парт (рядами). -

	подготовка к уроку учащихся	
	Домашнее задание	Страница 50 задание № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся								
Организационный момент урока										
Приветствие. Проверка отсутствующих. Психологический настрой на урок.										
	Стадия «ВЫЗОВ» 10 мин.									
- проявляет интерес к изучаемой теме - формулирует цель предстоящей деятельности; - планирует предстоящую деятельность - владеет способами сотрудничества	<p><i>Практическая работа: составление кластера</i></p> <p>- Что мы знаем о воздухе?</p> <p>Воздух: Что это? Где находится?</p> <p><i>Работа с таблицей</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Тонкие вопросы</th> <th style="text-align: center;">Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Везде ли находится воздух?</td> <td style="text-align: center;">Какие свойства у воздуха?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Может ли воздух наполнить половину комнаты или какого-нибудь предмета?</td> <td style="text-align: center;">Какое значение имеет воздух в жизни человека?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Есть ли вес у воздуха?</td> <td style="text-align: center;">Какие газообразные вещества входят в состав воздуха?</td> </tr> </tbody> </table>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Везде ли находится воздух?	Какие свойства у воздуха?	Может ли воздух наполнить половину комнаты или какого-нибудь предмета?	Какое значение имеет воздух в жизни человека?	Есть ли вес у воздуха?	Какие газообразные вещества входят в состав воздуха?	<p>Выполнение кластера на доске.</p> <p>Работа в парах: письменно в тетрадях</p>
Тонкие вопросы	Толстые вопросы									
Везде ли находится воздух?	Какие свойства у воздуха?									
Может ли воздух наполнить половину комнаты или какого-нибудь предмета?	Какое значение имеет воздух в жизни человека?									
Есть ли вес у воздуха?	Какие газообразные вещества входят в состав воздуха?									
	Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 мин.									
- графически оформляет результаты работы с текстом - выделяет основные смысловые единицы текста - осознаёт своё знание и незнание	<p><i>Чтение текста с маркировкой</i></p> <p>- Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?</p> <p><i>Приём «ИНСЕРТ»</i></p> <p>«v» – уже знал «-» – думал иначе</p> <p>«+» – новое «?» – не понял, есть вопросы</p> <p><i>Беседа по тексту</i></p> <p>- Что мы уже знали о воздухе? В чём наши знания и информация в тексте совпали?</p> <p>- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?</p> <p>- Какие наши знания оказались ошибочными?</p> <p>- Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?</p>	<p>Работа в парах, самостоятельное чтение текста из учебника.</p> <p>По ходу чтения карандашом</p> <p>фронтально</p>								
	Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» 10 мин.									
- называет дату первых ОИ - показывает место проведения ОИ - объясняет название игр - даёт определение понятиям - рассказывает о	<p><i>Практическая работа: заполнение кластера</i></p> <p>- Что мы теперь знаем о воздухе?</p> <p>- Какие свойства у воздуха?</p> <p>- Какие газообразные вещества входят в состав воздуха?</p> <p>- Какое значение имеет воздух в жизни человека?</p> <p>- Почему необходимо не загрязнять воздух?</p> <p><i>Практическая работа: составление синквейна Воздух</i></p>	<p>самостоятельно</p> <p>фронтально</p> <p>илюстрации на слайдах и в учебнике</p> <p>Фронтально</p>								

правилах проведения игр - рассказывает о спортивных состязаниях - обосновывает собственное отношение к играм	Прозрачный, чистый Вдыхают, очищают, нагревают Забота о чистоте воздуха Кислород	
	Подведение итогов урока: Выбор предложенных шаблонов с предложениями и закрепление изученного материала.	Фронтально

Список используемой литературы:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012.
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/01/urok-s-primeneniem-tehnologii-razvitiya>
3. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie tehnologii/2012/08/09/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/08/09/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo)