

Урок окружающего мира
2 класс УМК «Школа России»

Тема урока: Какие бывают растения?

Цель урока: сформировать представление о многообразии растений, умения группировать и распознавать их.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Сформировать знания об основных группах растений.
2. Сформировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним.
3. Научить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.
4. Научить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).

Развивающие:

1. Создать условия для личностного развития ученика.
2. Продолжать учить самостоятельной деятельности и работе в группе и парах.
3. Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других.

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах;
- фронтальная.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, звуковоспроизведение),
- наглядные (демонстрации, иллюстрации, показ плакатов, схем),
- практические (упражнения).

Оборудование: учебник «Окружающий мир 2 класс» А. А. Плешаков, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация, плакаты, иллюстрации, звукозапись.

Планируемые результаты урока:

- Научатся делить растения на группы по отличительным признакам;
- Научатся анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект – растение;
- Смогут использовать полученные знания в практической деятельности.

Планируемые результаты	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся			Инструментарий
		регулятивная	познавательная	коммуникативная	
Стадия вызова.					
Этап 1: Мотивация к учебной деятельности.					
<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Включение в деловой ритм и игровую деятельность. - эмоциональный настрой через музыкотерапию «Звуки леса» - проверка готовности к уроку (правильная посадка, принадлежности); Объясните смысл поговорки, как ее можно отнести к нашему уроку. ДЕВИЗ УРОКА «Не говори, чему учился, а говори, что узнал». Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями?	Включаются в ритм урока, настраиваются на получение знаний	Дают толкование поговорке	Высказывают и аргументируют свою точку зрения	Слайд 2 девиз урока, звукозапись «Звуки леса»
Этап 2: Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.					
<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <u>регулятивные:</u> понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале	Проверка домашнего задания с помощью приема «Верные и неверные утверждения». - Пить можно только чистую воду. - Снег и лед – это замерзшая вода. - Воду можно унести в решете. - Воду можно пить из лужи. - Вода нужна нам только для питья. - Вода относится к живой природе. Посмотрите на слайд, помогите Муравьишке назвать предметы, которые относятся к живой природе. А теперь по первым буквам оставшихся слов составьте новое слово. Какое слово получилось? (Растение)	Индивидуально проводят проверку.	Выделяют объекты живой природы,	Называют растения, прозвучавшие в стихотворении.	Слайд 3 (предметы, которые относятся к живой природе), слайд 4 (стихотворение), приложение 1 (карточка с утверждениями)

	-Как вы думаете о чем будем говорить на уроке, сформулируйте тему. Прием «яркое пятно», чтение стихотворения (нацеливание на внимательное прослушивание стиха и выделение из него названий растений) -Названия каких растений вы слышали? По просьбе учителя дети распределяют данные растения на группы и отвечают на «главный» вопрос урока: «По каким признакам можно определить группу растений?»				
Этап 3. Выявление места и причины затруднения.					
<u>Коммуникативные:</u> высказывают свои предположения, выражают свои мысли. <u>Регулятивные:</u> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. <u>Познавательные:</u> ориентируются в своей системе знаний. <u>Предметные:</u> узнают: группы растений, отличительные особенности, название растений разных групп	<u>-Предположите и сформулируйте цель урока?</u> <u>-Можете ли вы распределить растения на группы, опираясь на уже имеющиеся знания?</u> “Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?” Каким образом мы можем достигнуть цели нашего урока? Ответьте на вопрос: -На какие группы можно разделить растения? Выскажите свои гипотезы.	Выдвигают гипотезы о том, на какие группы можно разделить растения.	Высказывают гипотезы.	Озвучивают степень затруднения, чего они не знают; формулируют тему урока;	Слайд 5
Стадия осмысления					
Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения					
<u>Личностные:</u> формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	-Следующее задание мы будем выполнять в группах. - Повторим правила работы в группах. Раздаются тексты с заданиями. -Работаем по плану:	Работают в соответствии с планом	Создают кластер на тему «Растения»; работают с предложенными	Работают в группах; высказывают свою точку зрения,	Слайд 6 (план), слайд 7(кластер), приложения

<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, <u>Предметные:</u> Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме (называют, выписывают, выделяют необходимую информацию о группах растений) <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; умение вступать в диалог (отвечать на вопросы).	- Название группы растений. - Схематический рисунок - Особенности этой группы растений. - Название растений - представители данной группы. - СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА: - Ребята, сейчас вы должны продемонстрировать свой кластер. Физкультминутка. Игра на внимание: «Не ошибись». Учитель поочередно называет 3 слова: деревья, кустарники, травы. Дети на каждое слово выполняют определённые упражнения: • деревья – прыжок вверх; • кустарники – руки в стороны; • травы – приседание. Слова называются всё быстрее и в разном порядке.		текстами.	соотносят ее с мнением одноклассников; выделяют лидера группы.	е 2 (тексты для групп)
Этап 5. Реализация построенного проекта					
<u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	На основе ваших кластеров, мы заполним сводную таблицу. Деревья, кустарники, трава. Признаки: ствол (стебель), листья, плоды, цветы.	Планируют содержание и обосновывают ответ	Систематизируют полученные знания в таблицу.	Капитаны групп и их помощники озвучивают информацию по новой теме, делают выводы.	Слайд 8 сводная таблица, приложение 3

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> находить и выбирать способ решения проблемы, делать выводы. <u>Предметные:</u> Анализируют сравнивают полученную информацию о группах растений, систематизируют знания с помощью кластера.					
Этап 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи					
<u>Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли полно и точно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (в учебнике). <u>Предметные:</u> Систематизация полученных многообразии растений, творческий подход к решению вопросов.	<u>Чтение с «пометами» («Инсёрт»)</u> -Прочитайте и выделите в учебнике ту информацию, которую уже знали (+), новая для вас информация (о), интересные факты (v). Прием «Ромашка Блума» 1 вопрос (уточняющий)- Правильно ли я понял, что хвоинки, это листья хвойных деревьев? 2 вопрос (творческий) – Что произойдет , если не будет растений? 3 вопрос (объясняющий)– Почему листья осенью опадают? 4 вопрос (практический)– Как поступите вы, если увидите, что кто-то ломает ветки деревьев? 5 вопрос (оценочный) – Сравните кустарники и деревья. 6 вопрос (простой)– Какую пользу приносят человеку растения?	Самостоятельная. адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.	Работают с учебником, целенаправленно подчеркивают необходимую информацию.	Участвуют в обсуждении новых знаний	Учебник с. 56 Слайд 9(ромашка Блума)
Этап 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону					

<u>Предметные:</u> выражают и обосновывают свое несогласие с ответом одноклассников. В ходе этого этапа урока окружающего мира развиваются интерес к новому учебному материалу. <u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; способность к самооценке <u>Познавательные:</u> общеучебные - умения структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение.	Организует деятельность по применению новых знаний. Сейчас вы выполните самостоятельную работу. Выберите уровень заданий: <u>1 уровень</u>- выполнить задания в тетрадях на печатной основе, проверить с «эталонном» - учебником. <u>2 уровень</u> – найдите в учебнике названия растений той или иной группы и запишите их в тетрадь, <u>3 уровень</u> – выполните задание в тетради на печатной основе, проверьте по эталону – атласу-определителю. -Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. - Кто выполнил без ошибок? - Кто допустил ошибку? - Почему? - Над чем надо поработать? - Оцените свою работу по новой теме. (зеленый карандаш – справились с заданием, желтый – допустили неточности, красный – не справились с заданием)	Дифференцированная самостоятельная работа. Выбирает уровень по своим «силам». Взаимопроверка с пошаговым сравнением с эталоном.	Структурируют знания, строят речевое высказывание.	Формулируют своё мнение, аргументируют ответ.	Учебник с. 56-57 Слайд 10 Рабочая тетрадь с. 39 № 1 с.39 № 2 с. 39 № 3
Этап 8. Включение в систему знаний и повторение.					
<u>Коммуникативные</u> (умение высказывать своё личное мнение, создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками). <u>Регулятивные</u> (оценка уровня владения учебным	<u>Работа по плакату «Ярусы леса».</u> Что позволяет новое знание использовать вместе с изученными ранее - Какие группы растений вы видите на плакате? -Представьте лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхнем этаже – ярусе? (Деревья.) -Какие растения располагаются на следующем этаже? (Кустарники.)	Планируют содержание и обоснование ответа.	Распределяют растения на ярусы. Выводят правила «Друзей растений».	Подготовленные ученики читают стихи, призывающие беречь природу.	Плакат «Ярусы леса» ,слайд 11, приложение 4 (таблица ПМИ)

материалом) <u>Предметные:</u> определять характер взаимоотношений с природой. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	-Что находится на нижнем этаже? (Травы.) - Помогите, пожалуйста, расселить наши растения по этажам. <u>Беседа «Охрана растений»</u> Бережное отношение к природе: растениям - На что нужно обратить внимание человечеству, чтобы сохранить красоту окружающей нас природы? - Как вы думаете, а что называют "лёгкими Земли"? - Почему? - Значит, важно ли охранять растения? - А можете ли вы принимать в этом участие? После беседы учащиеся заполняют таблицу: «Плюс-минус-интересно» • «Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?» • «Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?» • «?» - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»				
Этап 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке					
<u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	<u>СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА (работа в парах)</u> -Ребята, составьте синквейн на тему урока, опишите ту группу растений,	Самооценка своих результатов оценка деятельности	Составляют синквейн, по которому можно определить	Работают в парах.	Слайд 12

<u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его. <u>Предметные:</u> обобщение полученной информации о классификации растений и включение ее в систему знаний.	которая вас заинтересовала больше всего. - Подсказкой вам будет слайд презентации, но слова, которые вы подберете, сами будут ценной находкой урока. - Работайте в парах – не даром говорят... «Одна голова хорошо, а две лучше» - Кому интересно было работать на уроке? - Чем запомнилось занятие? - Какие трудности испытывали? Домашнее задание: • Учебник стр. 58 – 59, читать • Рабочая тетрадь с . 41 № 6 • подготовка индивидуальных сообщений о необыкновенных растениях нашей планеты (по желанию)	группы	уровень знания детей.		Слайд 13
---	---	---------------	------------------------------	--	-----------------