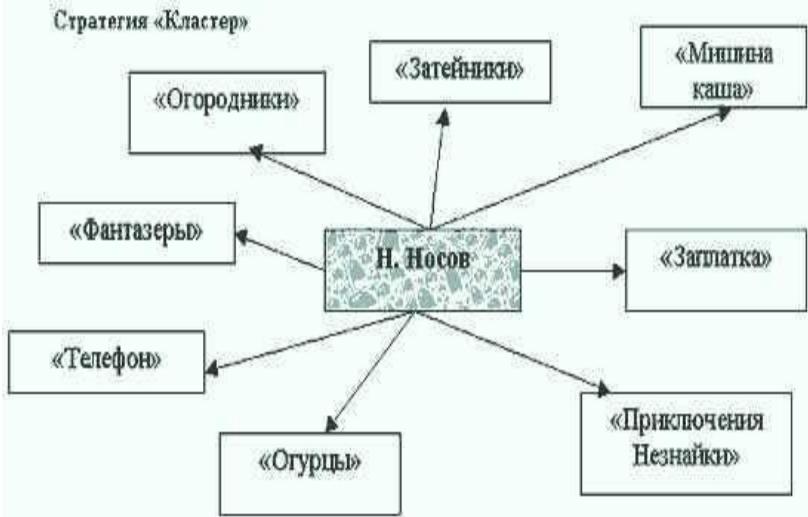


## Технологическая карта урока литературного чтения (2 класс)

<b>Тема</b>	<b>Н.Носов «Живая шляпа»</b>	
<b>Предмет</b>	литературное чтение	
<b>Класс</b>	2 класс	
<b>Учитель</b>	Долгополова Елена Анатольевна	
<b>УМК</b>	«Школа России»	
<b>Тип урока</b>	изучение нового материала	
<b>Цель</b>	-познакомить учащихся с содержанием произведения Н. Н. Носова “Живая шляпа”.	
<b>Задачи</b>	- формировать умение выдвигать гипотезы, предположения, сравнивать, аргументировать свою позицию; - развивать критическое мышление, память, воображение, речь;	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Ознакомление с рассказом Н. Носова «Живая шляпа»; осознанное восприятие литературного произведения; читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; читать про себя в процессе ознакомительного чтения; находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; анализировать смысл названия произведения;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомиться с общечеловеческими ценностями; проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценостное отношение к герою художественного произведения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации в тексте произведения</li> <li>• Устанавливать причинно-следственных связей</li> <li>• подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывать в группе последовательности действий выявлять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (на стадии рефлексии)</li> </ul>	
<b>Средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч-2. М.:Просвещение,2015.</li> <li>• Компьютер, мультимедийный проектор</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация</li> <li>• Карточки для индивидуальной работы, материалы для самооценки учащихся</li> </ul>
<i>Оборудование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет Н.Носова, выставка книг Н.Носова</li> <li>• Заготовки с названиями произведений Н.Носова</li> <li>• Шляпки для детей, шляпа для учителя</li> </ul>
<i>Технология / методический прием</i>	<p><i>Технология развития критического мышления;</i>      приемы:      кластер      чтение с остановками      мой эпиграф      верите ли вы в то, что ....      корзина идей      синквейн</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников.	УУД
<b>Организационный</b>	Сядьте ровно, Ножки вместе, Ручки полочкой на стол. Начинаем разговор!	Приветствуют учителя.	P: принимают и сохраняют уч. задачу.
<b>Вызов</b>	<p>(учитель читает стихотворение, набросив шляпку себе на голову)</p> <p>Шляпа – лучший друг на свете Знают взрослые и дети. При ярком солнце выручает И быть модной помогает. От дождя и снега спрячет, Пожелает нам удачи!</p> <p>- Что такое шляпа? - Какие бывают шляпы?</p> <p>(большие, маленькие, летние, соломенные, мужские, женские, цветные и т. д.)</p> <p><b>Слайд.</b></p> <p><b>ПРИЁМ “ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ В ТО, ЧТО..”</b></p> <p>-Верите ли вы в то, что бывают живые шляпы бывают живые ?</p> <p>-Как вы думаете, о чем будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>-Сегодня мы познакомимся с произведением Н. Н. Носова “Живая шляпа”.</p> <p>-Что вам известно об авторе произведения?</p> <p>Дети: Николай Носов родился в 1908 году в семье актера. После школы учился в институте кинематографии. Поставил несколько мультфильмов. О том, чтобы быть писателем не думал. Он стал сочинять для своего маленького сына.</p> <p>Учитель: посмотрите на портрет писателя. Как вам кажется, каким он был писателем?</p> <p>Дети делают выводы.</p> <p>Учитель: Носов был замкнутым, необщительным, удивительно деликатным и неуверенным в себе человеком.</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Ведут учебный диалог.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают, высказывают и обосновывают своё мнение.</p> <p>Рассказывают о известных фактах жизни, творчества Н.Носова.</p>	P: принимают и сохраняют уч. задачу

<p>Он от природы был разнообразно талантлив. О себе говорил: «В школьные годы мечтал стать музыкантом, потом забросил скрипку, занялся химией, потом передумал и поступил в Художественный институт, работал в кино, стал детским писателем.</p> <p>- Какое произведение читали дома?</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения «Затейники»</p> <p>Презентация групповых мини-проектов по прочитанному рассказу «Затейники».</p> <p>- Какие еще произведения Носова читали?</p> <p><b>Приём “Кластер” слайд</b></p> <p><b>Стратегия «Кластер»</b></p>  <p>3. Можете ли вы по названию рассказа определить, о чем пойдет речь? (приём «корзина идей», запись предложенных вариантов на доске)</p> <p>Подготовительные упражнения к чтению.</p> <p>Упражнение на развитие речевого аппарата. Чтение скороговорок. «Литературное чтение» ч.2, страница 66.</p> <p>Тренировка навыка чтения целыми словами.</p> <p><b>слайд</b></p> <p>На доске: плюх-ну-лось со-скольз-ну-ла по-смо-три Под-прыг-ну-ла рас-кра-ши-ва-ли при-от-кры-ли Дети читают по указке учителя сначала по слогам, затем</p>	<p>Рассматривают портрет, высказывают предположения.</p> <p>Делают вывод. Участвуют в обсуждении.</p> <p>Представляют мини-проекты.</p> <p>( Дети выходят к доске со своими рисунками-проектами и рассказывают, какой эпизод изобразили и почему.)</p> <p>Вспоминают, называют произведения.</p> <p>Выдвигают идеи.</p>	<p>К.: строят речевое высказывание.</p> <p>П: осмысленное слушание.</p> <p>К: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Л: проявляют интерес к произведениям Н.Носова</p> <p>Читают скороговорки, тренируют навык чтения. Работа в парах с лексическим словарем на компакт-дисках.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап осмыслиения	<p>целыми словами.</p> <p>-Знаете ли вы лексическое значение слова «плюхнулось»? Где можно найти ответ? К шляпе дружно подойдем, Ее взглядом обведем! С нами, шляпа, не шути, Ты не прыгай, не скачи! Поскорей открай секрет- Ты живая или нет?</p> <p>Первичное восприятие текста с использованием ЭОР</p> <p><a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a></p> <p><a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a></p> <p><b>ПРИЁМ “ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст будем по частям, с остановками.</li> <li>Чтение 1-ой части (до слов “увидели возле комода шляпу”)</li> <li>- Что произойдет дальше?</li> <li>Чтение 2-ой части (до слов “Вовка за ним”)</li> <li>- Как далее будут развиваться события?</li> <li>- Что шляпа будет делать в дальнейшем?</li> <li>- Смогут ли ребята преодолеть свой страх?</li> <li>Чтение 3-ей части (до слов “ну, пойди, посмотри”)</li> <li>- Как далее будут развиваться события?</li> <li>- Возвратятся ли ребята в комнату?</li> <li>- Как будут защищаться, если шляпа набросится на них?</li> <li>Чтение 4-ой части (до слов “шляпа как подскочит кверху”)</li> <li>Вернемся к вашим высказываниям и посмотрим, есть ли совпадения в ваших ответах с замыслом автора?</li> <li>- Есть и небольшие расхождения.</li> <li>- Но все мы люди разные, мыслить одинаково не можем.</li> <li>-Понравился ли вам рассказ?</li> <li>-Почему?</li> <li>-Как бы вы поступили на месте мальчиков?</li> <li>-Как менялось настроение мальчиков?</li> <li>(страх перерос в смех)</li> <li>-Помогает ли смех в сохранении здоровья?</li> <li>Учитель: смех - полезен, смейтесь на здоровье. Но смех - дело серьезное. Плохо смеяться над ошибками и неудачами</li> </ul>	Слушают произведение. Отвечают на вопросы. Читают рассказ Н.Носова, соблюдая установку учителя: читать с остановками. Отвечают на вопросы.	П:правильное чтение целыми словами  П: анализ текста; осмысленное чтение  К: осознанное построение речевого высказывания.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итог урока	<p>товарищей. Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, уметь самому посмеяться над собой. В этом помогают нам рассказы Носова.</p> <p>-Как вы думаете, какие чувства испытал котенок?</p> <p>-Почему вы не испугались?</p> <p>-Как можно побороть свой страх?</p> <p><b>ПРИЁМ “МОЙ ЭПИГРАФ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на доске пословицы:</li> </ul> <p>Волков бояться – в лес не ходить. Семь раз отмерь – один раз отрежь. У страха глаза велики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая пословица наиболее удачно подходит к содержанию рассказа? Какую пословицу можно использовать в качестве эпиграфа?</li> <li>- Представьте, что наша шляпа стала волшебной, и, надев ее, вы можете загадать самое заветное желание.</li> <li>- У вас на партах лежат шляпки, примерьте их на головы. Загадайте свое заветное желание. (пауза, звучит музыка)</li> <li>- Поделитесь, если хотите, своими мыслями. (Выступления детей по желанию).</li> <li>Мечта учителя: ( в шляпе)</li> <li>- Мне очень хотелось бы, чтобы наш класс был дружным, смелым, веселым, бесстрашным.</li> </ul> <p><b>ПРИЁМ «СИНКВЕЙН»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю составить синквейн к сегодняшнему уроку.</li> </ul> <p style="text-align: center;">УРОК</p> <p style="text-align: center;">2 прилагательных</p> <p style="text-align: center;">3 глагола</p> <p style="text-align: center;">Фраза из 3 предложений</p> <p style="text-align: center;">Существительное</p> <p>Выберите из таблички фразу и закончите её.</p> <p>«Я понял...» «Я научился...» «Я задумался...» «Мне захотелось...»</p>	<p>Сравнивают, анализируют делают вывод.</p> <p>Читают пословицы, объясняют их смысл.</p> <p>Определяют, какая пословица подходит к содержанию рассказа, какая может быть эпиграфом.</p> <p>Рассказывают о своих желаниях.</p> <p>В парах составляют синквейн к уроку. Выбирают табличку. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>П: осмысленное чтение</p> <p>К: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>П: анализирование с выделением сущ-х признаков.</p> <p>К: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Л: знакомятся с общечеловеческими ценностями</p> <p>Л: проявлять эмоционально-ценостное отношение к герою художественного произведения.</p> <p>П: подбирают пословицу и обосновывают свой выбор</p> <p>Л: определяют нравственные ценности.</p> <p>П: работают в паре, выделяют существенные признаки, составляют высказывание.</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Мне было трудно..»		
Д/з	<p>-А вы знаете, ребята, что Н.Н.Носова некоторые называли «хмурым ворчуном». Как вы думаете, почему?</p> <p>Исследовательская работа (Работа в группах)</p> <p>Цель: Поиск информации. Проанализировав источники информации, сделать вывод и ответить на поставленный вопрос:</p>	<p>Делятся на группы, принимают учебную задачу.</p>	<p>П: работают в группе, распределяют обязанности</p>