

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Некрашевич Надежда Николаевна

Класс: 2

УМК: Школа России

Предмет: Литературное чтение

Тема: Н. Носов «На горке»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель: Создать условия для формирования читательских умений при различных видах работы, специальных читательских умений (правильно называть произведение, автора, тему), развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, положительной мотивации к учению посредством чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: **Предметные:** научатся: пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через литературное произведение нравственные ценности; получат возможность научиться: соотносить нравственные идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими жизненными представлениями.

Метапредметные: Познавательные – анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя; выявляют основную мысль произведения, формулируют её на уровне обобщения в парной и фронтальной работе, предлагают итоги анализа на обсуждение.

Коммуникативные – готовы слушать собеседника и вести диалог; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; оценивают поступки героев литературных произведений и свои собственные с точки зрения моральных норм.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Группы умений читательской грамотности
Мотивация	Сегодня нам предстоит новая встреча с прекрасным и	Самоконтроль готовности, настрой	

учебной деятельности	удивительным, волшебным и волнующим миром литературы. Нас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. На партах для вас приготовлены материалы для оценивания своей работы на уроке. Это ваши ладошки. Каждому пальчику будет соответствовать своё задание. Если оно вам показалось интересным, и вы с ним легко справились, раскрасьте пальчик зелёным цветом. Если при выполнении задания вы допустили ошибку, то ваш цвет жёлтый. А если вам трудно было выполнить задание и вы с ним не справились, раскрасьте пальчик красным цветом. Ну, а сейчас в путь.	на работу	
Актуализация знаний	У вас на партах лежат карточки. В первом столбике записаны фамилии авторов, а во втором названия произведений. Вы должны установить соответствие между словами первого и второго столбика.	<p><i>Работа в парах.</i> <u>Выставляется карточка-символ парной работы.</u></p> <p>Карточка</p> <p>К. И. Чуковский «Верёвочка» С. Я. Маршак «Мой щенок» С. В. Михалков «Радость» А. Л. Барто «На горке» Н. Н. Носов «Кот и лодыри»</p>	<p>2 группа умений <i>(Сопоставление и анализ информации)</i></p>
Тема урока Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Исключая изученные произведения, назовите тему урока. - С каким произведением мы познакомимся на уроке? - Чему мы научимся? - Чему мы будем учиться? <p>Итак, сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Н. Н. Носова «На горке», жизнью и творчеством этого замечательного детского писателя.</p>	<p>Н. Н. Носов «На горке»</p> <p>Понимать смысл произведения Мы будем учиться рассказывать о героях, выражать своё отношение к ним</p>	<p>I группа умений <i>(формулирование прямых выводов)</i></p> <p>ВЫЧЛЕНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ИНФОРМАЦИИ)</p>

Подготовительный этап	Сообщение о жизни и творчестве писателя Портрет Н.Н.Носова Выставка книг Н.Н.Носова	Внимательно слушают. Рассматривают портрет писателя и его книги, представленные на выставке. Анализируют и делают выводы о том, что все рассказы этого писателя забавны и поучительны	<i>1 группа умений (формулирование прямых выводов)</i> (найти конкретные сведения, приведённые в явном/неявном виде)
1 этап - вызов Работа с текстом до чтения	Подготовка к восприятию текста. Ребята, догадайтесь по названию рассказа, по иллюстрациям, о чём пойдёт речь в рассказе.	Читают название рассказа, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленные вопросы. Высказывают свои предположения о содержании произведения	<i>1 группа умений (вычленение отдельных единиц информации)</i>

<p>2 этап - осмысление</p> <p>Работа с текстом во время чтения</p>	<p>Прием «Чтение с остановками»</p> <p>Текст читает учитель. В ходе чтения делаются остановки и задаются вопросы на понимание прочитанного:</p> <p>(1 остановка после предложения - Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, - как будто нельзя ему.)</p> <p>- Как вы думаете, Котьке, правда, нельзя было гулять? Почему вы так решили? А почему же он не пошёл помогать ребятам?</p> <p>(2 остановка после предложения – Схватил он фанерку и покатил к дворнице.)</p> <p>- Все ли слова в последнем предложении понятны? Обратимся к знатокам, которые сегодня работают со словарём: что же такое дворнице? Ребята, а как она может выглядеть? Что такое фанерка?</p> <p>(3 остановка после предложения – Это я сам посыпал, потому что она была скользкая, и я не мог на неё взобраться.)</p> <p>- Предположите, как дальше будут развиваться события.</p>	<p>Слушают новое произведение, отвечают на вопросы учителя, высказывают своё отношение к прочитанному, участвуют в словарной работе.</p> <p>Дворнице – помещение для дворника, поддерживающего порядок и чистоту на улице.</p> <p>Фанера - очень тонкая пластина дерева.</p>	<p>2 группа умений (Интерпретация, формулирование выводов и оценочных суждений)</p> <p>(использование информации из текста для различных целей)</p> <p>3 группа умений (Формулирование предположений)</p>
<p>Работа с текстом после чтения</p>	<p>После окончания чтения текста учитель задаёт вопросы:</p> <p>- Кто из вас более точно предположил то, о чём будет рассказано в произведении?</p> <p>Произведение Н. Носова?</p> <p>Всего запомнился?</p>	<p>- Понравилось ли вам</p> <p>- Какой момент вам больше</p> <p>- Какое настроение вызывает это</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>1 группа умений (Формулирование прямых выводов, интерпретация и</p>

	произведение? Почему? - К какому жанру оно относится? Почему вы так думаете?		(обобщение информации.)
Подготовка к чтению трудных слов, которые встречаются в тексте	<p>– Читаем по слогам, а затем целыми словами: СГРЕ-БА-ЛИ – СГРЕБАЛИ (Подберите слово, близкое по значению: собирали)</p> <p>СВА-ЛИ-ВА-ЛИ – СВАЛИВАЛИ</p> <p>ПО-О-БЕ-ДА-ЕМ – ПООБЕДАЕМ</p> <p>НА-ЦЕ –ПИЛ – НАЦЕПИЛ (Как понимаете значение слова?)</p> <p>СКОЛЬ-ЗКА-Я – СКОЛЬЗКАЯ</p> <p>ВЗОБ-РАЛ- СЯ – ВЗОБРАЛСЯ (Замените синонимом)</p> <p>ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ – ОТТОЛКНУЛСЯ</p> <p>ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ – ЧЕТВЕРЕНЬКИ (Как вы понимаете это слово?)</p> <p>НА-ПОР-ТИЛ – НАПОРТИЛ (Подберите слово, близкое по значению: сломал) – Оцените своё</p> <p>чтение и понимание текста, раскрасив средний пальчик на листе – самооценке.</p>	<p>Выполняют данное задание</p> <p>Учащиеся читают, оценивают понимание прочитанного на листе самооценки.</p>	<p>1 группа умений. Формулирование прямых выводов, интерпретация и обобщение информации.</p> <p>2 группа умений. Сопоставление и анализ информации.</p> <p>3 группа умений. Формулирование выводов с переносом на новую ситуацию.</p>
Физминутка	<p>- Покажите движениями, как ребята строили снежную горку.</p> <p>- Покажите движениями, как Котька посыпал горку песком.</p> <p>- Покажите мимикой, как удивились ребята, увидев испорченную горку.</p> <p>– Кто является главным героем рассказа?</p> <p>- Что же это за имя Котька? Какое полное имя носит герой этого</p>	Выполняют физминутку	

<p>Анализ произведения, выборочное чтение</p>	<p>рассказа?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что делали ребята во дворе? – Прочитайте, как они строили горку. – А что делал Котька, когда ребята трудились? - Что произошло, когда ребята ушли обедать? – Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку. – А зачем он посыпал горку песком? – Что из этого вышло? Прочитайте. – Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? – Котька сразу согласился это сделать? – Понравилось ли Котьке работать? – Подтвердите словами из текста... <p>– Как вы думаете, изменился ли Котька?</p> <p>-Трудно ли было отвечать на мои вопросы? Вернёмся к нашим ладошкам и оценим свою работу, раскрасив безымянный пальчик.</p> <p>Прием «Кластер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь я предлагаю поработать в парах. У вас на столе лежит листок с заданием. Заполните левую часть кластера, указав, каким был Котька в начале рассказа, а затем запишите в правой части кластера, каким он стал после совместной работы с ребятами, обсудив свои выводы вместе с соседом по парте. (Слайд с проверкой данного задания) Проверим вашу работу. – Кто же помог Котьке стать лучше? – Как вы думаете, а трудно ли признаться своим друзьям в совершении плохого поступка? были в жизни такие ситуации? иметь такого друга как Котька? Почему? 	<p>Константин – полное имя мальчика</p> <p>Отвечают на вопросы и оценивают свою работу</p> <p>(Хитрый – не хотел строить горку, а когда ребята ушли, побежал кататься). (Глупый – посыпал горку песком, не догадался, что коньки по песку не поедут). (Трудолюбивый – так понравилось работать, что он еще и ступеньки сделал).</p>	<p><i>1 группа умений</i></p> <p><i>2 группа умений</i></p> <p><i>(Обобщение: сопоставление информации)</i></p> <p><i>3 группа умений</i></p>
---	--	---	---

	<p>- Чему учит нас этот рассказ? свою работу в парах, раскрасив мизинец на своих листах самооценки.</p>	<p>- Оцените</p>		
Деление текста на части, составление плана	<p>– Художник нарисовал к этому рассказу рисунки. Рассмотрите их на странице 65 нашего учебника.</p> <p>– Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа? Нам предстоит выполнить очень интересную и важную работу. Посмотрите, к нашей первой картинке добавились другие. Что на них изображено?</p> <p>- Рассмотрите иллюстрации и попробуйте подобрать к ним заголовки.</p> <p>- Каких рисунков не хватает?</p> <p>- Найдите нужный эпизод в рассказе, прочитайте его. Озаглавим этот фрагмент.</p> <p>- Какой еще картинки не хватает? Прочитайте нужный эпизод. Как можно его озаглавить?</p> <p>- У нас получился план рассказа. Прочитайте его. (Слайд с проверкой данного задания)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята строят горку. 2. Хитрец на скользкой горке. 3. Котяка посыпает горку песком. 4. Ребята недовольны. 5. Дружная работа. <p>- Для чего мы составили план?</p> <p>- Это и будет вашим домашним заданием. План рассказа напечатан на лежащих перед вами карточках, а на обратной стороне – задание. Нужно на выбор пересказать так, как написал автор, или подготовить пересказ от лица Котяки. В этом случае свой рассказ начните так: Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята... Дома подготовьте пересказ всего текста. Возьмите карточку с тем</p>	<p>- Отдельные эпизоды рассказа.</p> <p>- Дети предлагают свои варианты заголовков.</p> <p>- Как Котяка пытается взобраться на скользкую горку.</p> <p>- Хитрец на скользкой горке.</p> <p>- Дружная работа. Котяка трудится вместе с ребятами.</p>	<p>1группа умений. <i>Формулирование прямых выводов, интерпретация и обобщение информации.</i></p> <p>2группа умений. <i>Сопоставление и анализ информации.</i></p> <p>3группа умений. <i>Формулирование выводов с переносом на новую ситуацию.</i></p>	<p>С помощью плана легко пересказать текст.</p>

<p><u>3 этап - рефлексия</u></p> <p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>заданием, которое вы хотите выполнить.</p> <p>- В парах обсудите, к какому эпизоду рассказа можно отнести каждую пословицу.</p> <p>1. Ум хорошо, а два лучше.</p> <p>2. Поспешишь – людей насмешишь.</p> <p>3. Умел ошибиться, умей и исправиться.</p> <p>«Не знаешь! Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!.. Засыпай песок снегом!»</p> <p>«Оттолкнулся ногой и снова – бух носом! Коньки-то по песку не едут! Лежит Котька на животе и говорит:</p> <p>- Как же теперь по песку кататься?</p> <p>И полез вниз на четвереньках».</p> <p>«Котька стал посыпать горку снегом, а ребята снова водой полили.... А Котьке так работать понравилось, что он еще сбоку лопатой ступеньки проделал».</p> <p>- А теперь подумайте, какая пословица выражает главную мысль рассказа.</p> <p>- Почему вы выбрали третью пословицу?</p> <p>- Как вы думаете, исправлять ошибки легче самому или вместе с друзьями? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Подумайте, что должен сделать Котька, чтобы подружиться с ребятами своего двора. Какие правила дружеского общения вы хотите ему напомнить?</p> <p>- Нравится ли Котька автору, Николаю Носову? Почему вы так считаете?</p> <p>- С какой целью Н.Носов написал рассказ «На горке»? Выберите правильный ответ:</p> <p>1.Развеселить читателя.</p> <p>2. Помочь увидеть поступки.</p> <p>3. Подшутить над кем-нибудь.</p>	<p>Ум хорошо, а два лучше.</p> <p>Поспешишь – людей насмешишь.</p> <p>Умел ошибиться, умей и исправиться.</p> <p>Проверка выполнения задания, обоснование своего мнения.</p> <p>Котька допустил ошибку, когда испортил работу ребят, но с помощью друзей исправил свою ошибку – отремонтировал горку и даже ступеньки сделал).</p> <p>Автор не высмеивает героя, пишет о нем с доброй улыбкой.</p>	
---	---	--	--

	<p>(Слайд с проверкой данного задания)</p> <p>- Итак, Николай Носов помог вам поразмышлять над поступками ребят, и я надеюсь, что вы сможете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок простить товарищу. А помогут вам в этом умные, добрые книги Николая Носова и других писателей.</p>		
Рефлексия	<p>Наш урок подходит к концу. А чтобы выразить к нему своё отношение, давайте построим свою горку.</p> <p>- У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, что справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помошь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться, - маленькую снежинку. А теперь мы построим свою горку. Выдите к доске и прикрепите свои снежинки. Хорошая горка получилась! Наш урок не был бы таким, если бы мы не работали вместе. Ведь не зря говорят, что только вместе мы сила и всё в наших руках. А чтобы убедится в этом, давайте разместим наши раскрашенные ладошки на доске, рядом с замечательной горкой!</p>	Оценивают свою работу	