

Урок литературного чтения во 2 классе с использованием технологии «Развития критического мышления»

1. Тема урока: А.Н.Толстой «Прыжок».

2. Цели урока:

- 1)создание условий для работы над понятием «быль» при работе с художественным текстом;
- 2)продолжить работу по воспитанию личностных качеств человека, умению предвидеть опасность

Задачи:

- выяснить вместе с детьми, что это правдивая эта история или вымышленная;
- выяснить, какими качествами характера должен обладать настоящий капитан и примерить к капитану из рассказа;
- подвести детей к выводу, что никто, кроме человека, обладающего целым набором необходимых качеств (моментальной реакцией,, выработанным командным голосом, непререкаемостью в голосе и др.) не мог бы спасти мальчика;
- обсудить проблему: кто виноват в том, что чуть не случилось ужасное несчастье;

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация по творчеству Л.Н.Толстого и иллюстрации к его рассказу «Прыжок», выставка книг писателя, толковые словари, **карточки для работы в парах «Тонкие и толстые вопросы», карточки с кластерами (формат А 4)**

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|--|
| 1. Эмоциональный настрой 2. Вызов. | <p>Учитель приветствует учащихся, желает успешной работы на уроке</p> <p>Предлагается СИНКВЕЙН без первой строчки .- На доске вы видите <u>синквейн</u>. Работая в парах, подумайте и определите 1 слово.</p> <p>1)--- 2)правдивый, имеющий место в жизни; 3)было, произошло, свершилось; 4)рассказ о совершившихся событиях; 5)достоверность .- Определите первое слово синквейна? -Посмотрите значение слова было по толковому словарю.</p> <p>-Сегодня мы поговорим о том, что бывает в действительности , сравним её со сказкой. -Как заканчиваются сказки? (Всегда хорошо, со счастливым концом)</p> <p>-А в действительности все ли истории заканчиваются хорошо?</p> <p>-А можно ли сделать так, чтобы в действительности было как можно меньше несчастий?</p> | <p><u>Индивидуальная работа.</u> -.А.Н. Толстой «Прыжок».</p> <p><u>Работа в парах:</u> -</p> <p>(Быль) <u>индивидуальная работа</u> Работа со словарями</p> <p>(Нет. Бывают счастливые истории и трагические, с несчастливым концом)</p> <p>(Нужно всегда думать к чему могут привести те или иные слова, поступки)</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>-Какова же тогда цель урока на ваш взгляд?</p> <p>-Сегодня мы познакомимся с рассказом Л.Н.Толстого «Прыжок» и ответим на вопрос правдивая это история или сказка?</p> <p>Прежде, чем приступим к чтению. давайте предположим, о чём будет данный рассказ?</p> | <p>Мы будем говорить о случае, который был в действительности и подумаем чему он может нас научить?)</p> <p>Высказывания детей</p> |
| 2. Осмысление. | <p>1)- Прежде чем приступим к чтению, поработаем с толковыми словарями Найдём значение слов: <i>палуба ,мачта. расходилась, каюта, ариин.</i></p> <p>2)-Сейчас мы будем читать текст. <u>Чтение с остановками.</u> <u>Фрагмент 1.</u> <u>Вопросы после чтения (открываются на интерактивной доске)</u> - Где происходило действие? - Кто ещё был среди людей? - Как она себя вела?</p> <p><u>Фрагмент 2.</u> Читаем текст дальше . до слов «Но как увидали...» <u>Вопросы после чтения (открываются на интерактивной доске)</u> - Почему мальчик полез вслед за обезьянкой? - Думал ли мальчик об опасности?</p> <p><u>Фрагмент 3.</u> Вопрос перед чтением:</p> | <p><u>Индивидуальная работа</u> (зчитываются ответы по словарю)</p> <p>Рассказ читается вслух хорошо читающими учащимися по фрагментам.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>- Действие происходило на палубе корабля. - Среди людей была большая обезьяна. -Обезьяна эта корчилась, прыгала, делала смешные рожи, передразнивала людей.</p> <p><u>Работа в парах</u> (можно обратиться к тексту, готовясь к ответу) -Потому что она его подзадоривала, дразнила мальчика. Взрослые смеялись и мальчику было неприятно, не хотелось уступать обезьяне.. - Мальчик не думал об опасности. Обида сменилась азартом, задором. Для мальчика это была игра.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> |

- Как вы думаете, что может произойти дальше?

Чтение до слов «Когда капитан...»

Чтение вопросов по учебнику

-Надо ли было целиться в мальчика?

-Видно ли по поведению этого человека , что это капитан, а не матрос, и не пассажир.

Фрагмент 4 считаем до конца

Вопросы после чтения (открываются на интерактивной доске)

-Почему капитан убежал к себе в каюту?

Двигательная физминутка

3)- А теперь поработаем с «**ТОЛСТЫМИ И ТОНКИМИ ВОПРОСАМИ**» по содержанию рассказа.

- Работаем по карточкам в парах.

Тонкие?

Толстые?

- Он может достать шляпку и благополучно вернуться на палубу.

- Мальчик может упасть и разбиться.

Индивидуальная работа

- Да, чтобы мальчик испугался сильнее и заставить мальчика спрыгнуть.

- Да, видно он решительный, смелый, способный очень быстро принимать решение.

Работа в парах

- Капитан убежал в каюту, чтобы никто не видел, что он плачет. Он очень переживал за своего сына.

Работа в парах

Предполагаемые ответы детей на тонкие вопросы:

1) мальчик, обезьяна, капитан, пассажиры, матросы;

2) весело, безответственно, смеялись ,штутили;

3) этот человек -капитан;

4) ловким, обидчивым, задорным, решительным,
Предполагаемые ответы на толстые вопросы:

2)матросы, которые в отличие от пассажиров, являются более знающими, опытными и бывалыми людьми, не остановили мальчика вовремя, не просчитали грозящей ему опасности, а забавлялись ситуацией наравне с пассажирами;
3)

а)человек, спасший мальчика должен быть быстро думающий и быстро принимающий решения, умеющий отдавать приказы, с жестокостью в голосе;

б)капитан –ответственный, матросы –безответственные;

1)Кто действующие лица рассказа?

2)Как вели себя матросы, когда мальчик полез на мачту?

3)Что кажется тебе более важным для спасения мальчика: то, что человек , который спас мальчика, его отец, или то ,что он капитан?

4)Каким капитан воспитал своего сына?

2)Объясните:
почему они не могли так поступать?

3)

a)Почему вы так думаете?

б) В чем различие в поведении матросов и капитана?

4)Почему вы так считаете?

4)Потому, что мальчик смело полез на мачту, ловко это делал, смело прыгнул в воду, быстро принял решение.

Составление кластеров (групповая работа)

1 группа – мальчик

2 группа – капитан

3 группа- моряки

| | | |
|------------------|---|---|
| | 4)-А сейчас вы дадите характеристику нашим героям, самостоятельно, заполнив «кластеры». Работаем по группам на листах формата А 4 | |
| 4. Рефлексия | <p>1) ЧТЕНИЕ 1 ВОПРОСА ПО УЧЕБНИКУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, это сказка или правдивая история? (Если бы её нам рассказывал кот учёный, он шёл бы направо или налево) <p>2)-Вернёмся к нашим предположениям Сопоставим ответы ваши с вашим мнением сейчас. Какие из них сбылись, какие надо изменить.</p> <p>5) <u>Обобщение: Вопросы читают по учебнику</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто же виноват ,что чуть было не случилось несчастье ? - Скажите, чему учит рассказ? -Почему рассказ называется « Прыжок»? <p>6)Оцените свою работу на уроке. (сигнальные карточки)</p> <p>7) Сегодня получают за работу на уроке...</p> | <p><u>Работа в парах</u></p> <p>- Это правдивая история. Кот бы пошёл направо.</p> <p>Ответы детей</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>- Рассказ учит быть осмотрительным, думать о безопасности, о сохранении своей жизни, думать о близких</p> <p>-Потому что именно прыжок мальчика с мачты корабля в море спасает ему жизнь.</p> |
| Домашнее задание | Составить свои вопросы по тексту | |