

## **Литературное чтение 1 класс УМК «Школа России»**

**Тема: В.В. Бианки "Первая охота"**

**Цель:**

Формирование эмоционально-ценостного отношения к природе через внутреннее переживание учащимися взаимоотношений главных героев литературного произведения.

**Задачи:**

1. *Образовательные*: познакомить с библиографическими сведениями о В.В.Бианки.
2. *Развивающие*: развивать умение анализировать рассказ, навыки выразительного чтения, речи, памяти, логического мышления, совершенствовать умение находить выразительные средства языка.
4. *Воспитательные*: воспитывать интерес и любовь к родной природе.

**УУД:**

*Регулятивные*: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

*Познавательные*: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий.

*Коммуникативные*: слушать и понимать речь других, уметь работать в группе.

*Личностные*: адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.

**Оборудование:**

1. Портрет В.В. Бианки.
2. Выставка книг В. Бианки "Лесная газета", "Мышонок Пик", "Чей нос лучше" и др.
3. Компьютерная презентация.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Методы:**

*По источнику познаний*: словесный, наглядный, практический.

*По степени взаимодействия учителя и учащихся*: самостоятельная, творческая работа в микрогруппах.

*По характеру познавательной деятельности*: частично-поисковый, иллюстративный.

**Форма организации обучения:** фронтальная, работа в микрогруппах (дифференцированные задания)

**Принципы обучения:** принцип доступности - материал подбирался с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

**Педагогическая технология:** элементы мультмедиа-технологии, здоровьесбережение (направленность на формирование психологического здоровья).

**Интеграция с учебными предметами:** русский язык, окружающий мир.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент.

Настрой на рабочий лад

-Мы умные, мы дружные,

Мы внимательные и старательные.

В первом классе учимся, все у нас получится!

### 2.Актуализация знаний.

- С творчеством какого писателя мы знакомились на прошлом уроке?

Что интересного узнали из биографии К. И. Чуковского? (Настоящая его фамилия Николай Иванович Корнейчуков)

- В каких жанрах работал К. И. Чуковский?

Назовите произведение:

1.Пошла Муха на базар

И купила самовар. («Муха-Цокотуха»)

2.Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперёд. («Тараканище»)

3.Ох, не лёгкая это работа –

Из болота тащить бегемота. («Телефон»)

4.Мыши кошку изловили ,

В мышеловку посадили. («Путаница»)

5.Вдруг из маминой из спальни ,

Кривоногий и хромой ,

Выбегает умывальник

И качает головой. («Мойдодыр»)

### 3. Формирование учащимися темы и цели урока. (слайд )

На слайде: Л. Н. Толстой, В. В. Бианки, К. Д. Ушинский

- Сегодня мы познакомимся с творчеством нового автора. Назовите его фамилию, выделив её из числа тех, которые написаны на слайде. (Из них можно выделить фамилию Бианки, это современный автор, а Толстой и Ушинский - не современные)

- По каким еще признакам можно выделить фамилию Бианки?

Назовите имя, отчество, фамилию писателя, с которым мы познакомимся сегодня на уроке? Используйте запись на слайде. (Виталий Валентинович Бианки).

- Постарайтесь определить, о чём писал Виталий Бианки. Для этого рассмотрите на слайде картинки.

(На слайде: медведь, сорока, берёза, ромашка, осина, ястреб, волк, роза.)

- Распределите их на две группы. (животные и растения)

- Скажите, о ком или о чём писал В. Бианки?

- Скажите одним словом о чём писал В. Бианки? (о природе).
- Название произведения В. Бианки, с которым мы познакомимся сегодня, вы определите сами. Для этого соедините первые буквы написанных на слайде слов. (слайд ).

(На слайде: павлин, енот, рак, волк, альбатрос, ягуар, орёл, хомяк, ослик, тетерев, акула.)

- Как называется это произведение? (Первая охота).

Какова же тема урока? (В.В. Бианки " Первая охота").

- В соответствии с темой сформулируйте цель нашего урока. Используйте для этого запись. (слайд )

1. Познакомиться с творчеством ... и его произведением ... .

2. Учиться правильно, выразительно ...

3. Отвечать на ...

#### **4. Работа над новым материалом**

##### **1) Биография В. Бианки. (слайд)**

- Прочитайте на с. 98 «Азбуки» текст о В. В. Бианки.

- С какой увлекательной книгой рекомендуют подружиться? («Лесная газета»)

В.В. Бианки родился в 1894 году, а умер в 1959 году. Родился он в семье ученого-орнитолога. Орнитолог – это человек, изучающий птиц и их повадки. Родители передали сыну свою любовь к природе, которая стала главным героем его произведений. Свои рассказы писатель называл «**сказки-несказки**». Герои В. В. Бианки живут своей обычной «природной» жизнью, но при этом говорят и думают как люди. Такое сочетание сказки с реальностью помогает читателю лучше понять жизнь природы. Самые разные представители окружающей человека природы стали героями его произведений. Два таких героя изображены в рассказе «Первая охота».

##### **2) Словарная работа. (слайд ).**

Отгадайте загадку.

Она, как змейка,

В траве мелькает, хвостом виляет.

Хвост оторвет – другой наживет

Кто это? (ящерица)

-Кто из вас видел ящериц? Расскажите как она выглядит? Что вы о них знаете? (Ящерица - небольшое животное. У нее удлинённое тело, длинный хвост).

-Чем отличается ящерка от ящерицы? (Ящерка маленькая, а ящерица побольше размером).

- Ящерицы и ящерки имеют интересную особенность. Эту особенность вы узнаете, если внимательно послушаете рассказ.

##### **3) Первичное чтение учителем.**

##### **4) Проверка первичного восприятия.**

-Назовите ещё одно героя рассказа " Первая охота". (Это маленький щенок).

-Что произошло со щенком? (Щенок хотел поймать ящерку, но у него не получилось).

-Почему щенок не смог поймать ящерку? (У неё оторвался хвост).

## **ЗАДАНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Определить верное или неверное утверждение.*

- Ящерка сидела на камне и спала.
- Щенок оторвал хвост ящерке.
- Ящерка спряталась под камень.
- Щенок обрадовался.
- Ящерка отращивает новый хвост.
- Щенок и ящерка подружились.

### **5. Физкультминутка.**

-Тихо встаньте, улыбнитесь,

Все в зверюшек превратитесь! (Зайчиков, белочек, медвежат). «Хомка»

### **6. Продолжение работы по теме урока.**

#### **1) Вторичное воспроизведение и анализ текста.**

-Прочитайте текст. (Дети читают вслух произведение по «цепочке»).

-Скажите, что в начале рассказа делала ящерка? (Грелась на солнышке).

-Прочитайте, как об этом говорит В.Бианки? (Выборочное чтение).

-Что сделал щенок, когда увидел ящерку? (Щенок подкрался и схватил её за хвост).

-Что случилось с хвостом ящерки? (Хвост оторвался и остался в зубах у щенка).

#### **2) Работа в микрогруппах**

Каждая группа получает задание: Придумать вопросы к тексту, которые начинаются со слов Как? Зачем? Почему? Кто? Где? Что?

#### **3) Проверка работы.**

#### **4) Повторное чтение рассказа детьми и его анализ.**

-Давайте прочитаем рассказ еще раз и подумаем: почему охота щенка была неудачной? (Дети читают текст ).

Щенок охотился первый раз и не все сделал правильно.

- Прочитайте ту часть текста, где щенок подкрадывается к ящерке, и скажите, что он сделал верно и что неправильно. (выборочное чтение)

- Какие действия были правильными? (щенок осторожно, тихонько подкрался к ящерке, потом он резко прыгнул)

- Какое действие было неправильным? (то, что щенок схватил ящерку за хвост)

- Чего же не хватало щенку, чтобы охота прошла удачно? (щенку не хватало опыта, он не знал, что у нее отделяется хвост)

- И в жизни животных, и в жизни людей большое значение имеет накопленный опыт. Он помогает избегать многих ошибок, неправильных решений.

- Кто из героев вам больше всего понравился? Почему?

#### **5) Работа по иллюстрации в учебнике с.99**

- Посмотрите, какие иллюстрации нарисовал художник на с.99. Обсудите с соседом по парте кого из животных вы узнали и почему рисунки этих животных появились на странице в книге? (Наверное, о них писал Бианки)

### ***6) Работа по выставке книг.***

Я приготовила для вас выставку. Прочтите рассказ "Чей нос лучше" и подумайте, нужен ли мухолову нос пеликана, а дятлу - нос, как у клеста. "Кто чем поет?" говорится о том, "чем и как поют безголосые". Ведь "петь всем хочется. Только не у каждого голос есть". Чем поет лягушка-квакушка, чем трещит аист, чем жужжит шмель? И как это "на воде" играет птица выпь? Прочтите книги Бианки, вы многое узнаете.

### **7. Итог урока**

Книги Бианки учат читателя наблюдать, сравнивать, думать, раскрывать тайны леса, разгадывать маленькие и большие загадки из жизни зверей, птиц, насекомых.

### **8. Рефлексия**

- Я для себя сделал открытие.....
- Меня удивило ....
- Оказывается, что....

Оцените свою работу на уроке (смайлики)

### **9. Домашнее задание.**

1. Прочитать рассказ «» полностью и найти другие произведения В. В. Бианки.
2. Нарисовать рисунок к произведению В.В. Бианки «Первая охота».