

## Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность» в 4 классе.

#### Тема: «Купюры»

**Цель:** познакомить учащихся с российскими купюрами, которые сейчас находятся в обращении.

**Задачи:**

- определить, что такое купюра;
- рассмотреть и изучить, что изображено на российских купюрах, находящихся в обращении;
- познакомить с процессом изготовления купюр и защитой их от подделок;
- создать эскиз своей купюры;
- способствовать формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивация учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Регулятивные:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

*Познавательные:*

- использовать общие приёмы решения задач;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным);
- интерпретация информации;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- сравнение;
- построение рассуждения;

**Коммуникативные:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- предлагать помочь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

**Ресурсное обеспечение:**

Материалы: сундучок, подлинные российские монеты и купюры, ксерокопии купюр, карточки с таблицей, полоски бумаги с этапами изготовления купюр, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, стикеры.

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, презентация.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
---------------	----------------------	-----------------------

(по характеру деятельности учащихся)	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
<b>I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)</b>	Организация межличностного взаимодействия	<b>«Нестандартный вход в урок»</b> Учитель входит в кабинет, останавливается у доски и демонстрирует «волшебный» сундучок, крутит его в руках, внимательно рассматривает. Просит детей задать вопросы про сундучок.	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач		K-задают вопросы учителю о том, зачем сундучок, почему учительница так внимательно рассматривает сундучок, и что в нём лежит.	
<b>II этап Пропедевтический (подготовительный)</b>	Создание условий для успешного включения в деятельность	<b>«Интеллектуальная разминка»</b> Просит детей предположить, что лежит в сундучке (в сундучке находятся деньги). Называет по одному признаку денег, делая после каждого паузу, пока дети не догадаются, что речь идёт о деньгах. <i>Предметы, которые используют в торговле.</i> <i>Предметы, которые выдают людям за их труд.</i> <i>Вещь, за которую можно купить другие вещи.</i> <i>Предметы, которые принимаются в обмен на другие товары и услуги.</i> Показывает, в сундучке лежат деньги. Предлагает поработать со схемой «Деньги»: дополнить схему недостающим понятием Деньги монеты ... электронные	Интеллектуальная подготовка к деятельности и выбор способов её реализации		P-определяют понятие «деньги» на основе выделения существенных признаков денег; K-высказывают предположения о том, что может лежать в сундучке;  K-формулируют собственное мнение и позицию о том, почему в сундучке лежат именно деньги;	P-преобразовывают схему «Деньги», добавляя недостающее понятие «купюры».

<p><b>III этап</b>  <b>Деятельностный</b>          (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская)</p>	<p>Скрытое руководство деятельностью учащихся</p>	<p>Предлагает определить тему занятия, предложить цель.  <b>«Вопрос-ответ»</b>          Задаёт вопрос: «Как вы понимаете, что такое купюра?»          Просит подобрать синоним к слову купюра.          Выслушав, высказывания детей, даёт определение слову купюра.  <i>Купюра, банкнота-бумажный денежный знак.</i>          Задаёт вопрос: «Какие купюры сейчас в нашей стране находятся в обращении?»          Игровое упражнение «Доскажи словечко»          Предлагает игровое упражнение на сравнение монет и купюр.          Дополните предложение:         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монета металлическая, а купюра...</li> <li>• Монета круглая, а купюра...</li> <li>• Монета звенит, а банкнота...</li> </ul> <p><b>Практическая работа</b>          Предлагает детям разделиться на команды. Для этого ксерокопии купюр разрезаются на пять частей каждая. Дети по очереди вытягивают из мешочка бумажный кусочек, который является фрагментом купюры какого-либо достоинства. Составив кусочки купюры, дети образуют команды. Каждая команда получает в конверте по две купюры разного достоинства.          Предлагает детям внимательно</p> </p>	<p>Последовательная реализация компонентов групповой творческой деятельности</p>	<p>Р-формулируют тему занятия, предполагают цель;            П- формулируют определение понятия «купюры», называют купюры, которые находятся в обращении сейчас в нашей стране;          К-строят монологическое высказывание;          К-строят понятные для партнёра высказывания;              П-сравнивают монеты и купюры, дополняя предложения;          П-передают информацию устным способом;              К-проявляют активность во взаимодействии, объединяясь в команды;              Р- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (сравнивать, значит искать сходства и различия купюр);          Р-используют речь для регуляции своего 4 действия;          К-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности в команде;          П-сравнивают купюры разного достоинства;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 1

### Что изображено на купюрах?

Купюра	Что изображено на купюре	
	на лицевой стороне	на оборотной стороне
50 рублей	Петропавловская крепость, дева-Нева	Набережная Васильевского острова
100 рублей	Большой театр и колесница Аполлона	Театральная площадь
200 рублей	Памятник затопленным кораблям в Севастополе	Вид на Херсонес Таврический
500 рублей	Памятник Петру Великому	Виды Соловецкого монастыря
1000 рублей	Кремль в Ярославле, памятник Ярославу Мудрому	Храм Иоанна Крестителя
5000 рублей	Памятник графу Муравьёву-Амурскому	Амурский мост в Хабаровске

## Приложение 2

### Игровое упражнение «Реставратор»

Что получают дети	Что должно получиться
<b>Процесс изготовления купюр</b> Смесь кладут под пресс Растительное сырье превращают в жидкую массу Высушивают Выливают её на специальную сетку Процеживается вода	<b>Процесс изготовления купюр</b> 1. Растительное сырье превращают в жидкую массу 2. Выливают её на специальную сетку 3. Процеживается вода 4. Смесь кладут под пресс 5. Высушивают

### **Приложение 3**

#### **Блиц-опрос**

Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

Как говорят о деньгах, если они пропали впустую? (плакали денежки)

Что делает с рублём копейка? (бережёт)

Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры? (хрустящая)

Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (водяные)

Какой киевский князь изображён на купюрах номиналом в 1000 рублей? (Ярослав Мудрый)

С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 100 рублей? (Москва)

## **Формируемые понятия и представления на внеурочном занятии по теме «Купюры»**

№пп	формируемое понятие или представление	содержание
1.	купюра	бумажные деньги, бумажный денежный знак
2.	износостойчивость	прочность, способность долго не мяться и не рваться, способность не повреждаться
3.	элементы защиты от подделок	фигуры, рисунки на купюрах, знаки, штрихи, полосы, которые защищают купюры от подделок. Некоторые видны на просвет