

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема 1. «Как появились деньги». Занятие 2.

Учебная игра «Покупательная способность различных платежных средств».

Участники: ученики 4 класса.

Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков различных платёжных средств; понимание из чего складывается покупательная способность разных платежных средств.

Задачи:

Предметные:

- закрепить и научиться применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, терминал оплаты, банкомат, бартер;
- установить достоинства и недостатки наличных и безналичных денег;
- понимать и правильно использовать финансовые термины.

Метапредметные:

- регулятивные:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативы;
- оценивать правильности выполнения действий;

- познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проведение простых опросов, построение таблиц, овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации;

- коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться;

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровой экономической ситуации.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- 2) сформированность мотивации к учению и познанию
- 3) ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Предметные:

- 1) овладение основными понятиями в области финансовой грамотности
- 2) умение анализировать и использовать информацию финансового характера
- 3) знание достоинств и недостатков наличных и безналичных денег через моделирование жизненных ситуаций и умение применять эти знания на практике

Метапредметные:

- 1) понимание целей своих действий
- 2) планирование своих действий
- 3) умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности
- 4) умение работать в команде

Цели игры:

1. Научиться:
 - объяснять выгоды обмена и других форм оплаты и получения товара
 - описывать свойства предмета
 - определять реальную стоимость денег
 - сравнивать преимущества и недостатки разных видов платежа
2. Сформировать умения отбирать информацию, касающуюся поставленного вопроса и анализировать информацию из различных источников, в том числе полученную в ходе игры.

Краткий сценарий:

Обучающиеся получают роли:

- торговец на рынке 20-21 век
- первобытный человек
- капиталист
- кассир в супермаркете
- покупатели (владельцы карт, денег, товаров)
- жулики

Изучают раздаточный материал, описывающий полученную роль

Выполняют действия по шаблону, предоставленному в раздаточном материале (Приложение).

Покупатели должны приобрести товар у продавцов любым способом.

Итог: понимание достоинств и недостатков различных способов оплаты. Побеждает тот, кто приобретёт необходимый товар в полном объеме или выполнит поставленную в карточке задачу.

Команды за неделю до проведения игры получают задания на проведение мини-исследования: понаблюдать в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются картами, а в каких - наличными деньгами. Результат необходимо представить в виде таблицы.

	Пластиковая карта	Наличные деньги	Услуги
Виды деятельности			

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Технологические приемы и методы	Вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов
Оргмомент Мотивация к учебной Деятельности	-Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами продолжим разговор о финансах. Перед вами чёрный ящик. В нём четыре предмета, связанные с финансами. Как вы думаете, что там? -Узнаем правильный ответ. (приглашаем одного ученика, он на ощупь узнает , что в ящике банковская карта, кошелёк, банан и лопата).	Выдвигают гипотезы.	Проблемного обучения	
Актуализация опорных знаний	-Что связывает эти предметы? -Какие деньги хранят в кошелке, какие на карте? - Дома вам было предложено понаблюдать, каким образом ваши родители совершают покупки. Что у вас получилось: в каких случаях мы используем наличные деньги, в каких – банковскую карту, а в каких – просто	- В них можно хранить деньги - Наличные, безналичные - Ими можно производить оплату - Рассказывают о проведённом исследовании - Делают выводы, что в их семье чаще используется: наличные деньги, банковская карта или бартерный обмен	Фронтальный опрос	

	бартер?			
Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю вам сыграть в игру и определить, какие средства оплаты оптимальны 	<ul style="list-style-type: none"> - Где лучше хранить деньги? - Что лучше карта и кошелёк? - Достоинства и недостатки карты и кошелька. - Всегда ли рабочая сила является эквивалентом средства оплаты 	Проблемно-поисковый метод	
Формирование и применение новых понятий, способов действий	<p>Предлагаю вам найти ответ на этот вопрос в ходе игры (приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваша задача: получить информацию из полученных карточек и др.источников информации. - Для игры вам необходимо вытащить карточку с ролью. - Приглашаем вас продавцов занять места в соответствии с вашей ролью, а покупателей – приступить к покупке необходимого товара (Приложение 2). Сейчас 12.00, через 20 минут торговые точки закрываются на перерыв. Просьба всех поторопиться. - Ваша задача: продать или приобрести товары или рабочую силу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получают роль с помощью жеребьёвки - Получив карточку, уходят в зал. Начинают игру. 	ТКРМ, «мозговой штурм» Проблемное Обучение Глоссарий	
	Учитель-модератор	Отправляются на игру Работают в парах и командах	Игровая, коммуникативная	
Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, Торговая зона закрывается. Пожалуйста, заканчивайте ваши сделки - Рассаживайтесь по местам. - Давайте посмотрим, кто оказался более успешным - Выходим и рассказываем, у кого все 	<ul style="list-style-type: none"> -Что лучше карта, кошелёк или услуги (бартерный обмен)? - Ребята рассказывают о возникших проблемах, анализируют их. 	Групповая ТКРМ Фронтальная беседа	

	получилось, у кого возникли проблемы и какие?			
Подведение итогов	Делает вывод: - Ребята, мы с вами видим, что достоинства и недостатки есть у всех средств оплаты. -А чтобы выбрали в итоге вы? Аргументируйте Ваш ответ.	Ребята высказывают свое мнение.	Технология учебного сотрудничества	
Рефлексия	Заполняем таблицу (Приложение 3) Делаем вывод о покупательной способности современных платежных средств - из чего складывается покупательная способность разных платежных средств	Ребята по одному выходят и записывают + и - способов оплаты. Какие платежные средства мы применяем в современном мире, чем они отличаются, почему одни остаются, а др.исчезают?		

Приложение 1.

1.Первобытный человек. Сидит у огня возле пещеры. Перед ним бананы, кура, мясо, яйца, первобытные орудия защиты (дубинка), палка-копалка. Помните, что первобытный человек живет по принципу «поймал – съел», «нашел – съел». Деньги он не использует, их просто еще не изобрели. Роль денег выполняет обмен натуральными продуктами (бартер). Так же получить что-то от соплеменников Вы можете путем оказания или получения услуги, например, помочь снять шкуру с животного, разжечь костер и т.д.

2.Капиталист. Вы – владелец завода, который выпускает рельсы, по которым ездят поезда; противни, миски, вилки, ложки, ножи. Ваша задача – продать как можно выгоднее свой товар за деньги, чтобы эти деньги вложить в развитие

своего завода. Вы можете продать свой товар за услуги, например, работа в цехе по отливке рельс, чеканка ложек, ножей и прочее.

3.Кассир в супермаркете. Вы работаете в супермаркете «Лента», сидите за кассовым аппаратом и пробиваете ценник продукта. Покупатель может приобрести товар либо за деньги, либо, расплачиваясь банковской картой, но для этого он должен ввести пин-код (пин-код – пароль банковской карты), вставить карту в терминал оплаты или приложить к нему. Возможна оплата путем прикладывания телефона к терминалу. На столе перед Вами – миксер, мука, яйца, рулон рукавов для запекания, смартфон, терминал оплаты.

4.Продавец на рынке. Перед Вами – яйца, молоко, мука, форма для пирога, смартфон. Вы продаете товар, стоя за прилавком на рынке. Покупатель может оплатить Ваш товар только наличными деньгами. Если Вы нуждаетесь в помощи, Вы можете нанять его на работу, оплатить его рабочую силу и продать ему товар за заработанные им деньги.

5.Покупатель. У Вас в кармане кошелек с наличными деньгами(2000 руб.). Вы должны приобрести товар для приготовления жареной курицы. Вам нужны: противень, рукав для запекания, курица, соль, нож, вилка. Если у Вас отказываются принимать наличные деньги, можете наняться на работу к продавцу нужного товара, он оплатит Вашу работу ответной услугой или товаром (бартер). Для защиты от жулика можно воспользоваться дубинкой.

6.Покупатель. У вас в кармане банковская карта, на который имеется 2000 руб. Завтра у Вас день рождения. Ваша задача – приобрести молоко, муку, яйца, миксер, сахар и варенье для приготовления праздничного торта. Для защиты от жулика можно воспользоваться дубинкой.

7. Покупатель. У Вашей мамы завтра день рождения. Вам нужно приобрести подарок. Вы бы хотели подарить ей миксер, а также коробку конфет. Но денег у Вас нет. Вам придется найти работу у владельцев товаров, получить заработную плату и приобрести необходимый товар. Ваша предполагаемая заработная плата – 3000 руб. Для защиты от жулика можно воспользоваться дубинкой.

8. Жулик. Вы – самый беззаботный человек в этой компании. У продавцов есть товар, у покупателей – средства оплаты (наличные деньги, банковская карта, рабочая сила). Вы должны найти слабые стороны наличных денег, т.е. попросту похитить денежные средства у покупателя.

9. Жулик. Вы – хакер. У продавцов есть товар, у покупателей – средства оплаты (наличные деньги, банковская карта, рабочая сила). Вы должны похитить деньги с банковской карты покупателя и приобрести смартфон.

10. Жулик. Вы – владелец маленькой грузовой компании. У продавцов есть товар, у покупателей – средства оплаты (наличные деньги, банковская карта, рабочая сила), но у некоторых покупателей денег нет, поэтому они вынуждены искать работу. Наймите на работу нуждающегося, а потом скажите, что он плохо ее выполнил, не оплатив его услуги.

Приложение 2.
Наличие и стоимость товаров

Кассир	Капиталист	Первобытный человек	Торговец на рынке
Миксер – 1000 руб.	Нож – 200 руб.	Кура – разделка мамонта, для которой нужно приобрести нож	Яйца – 60 руб.
Мука – 50 руб.	Ложка – 120 руб.	Банан – стрижка овец ножом	Молоко – 60 руб.
Яйца – 70 руб.	Вилка – 120 руб.	Мясо – мука	Мука – 40 руб.
Рукав для запекания – 80 руб.	Противень – 300 руб.	Яйца – ложка	Форма для пирога – 300 руб.
Смартфон – 8000 руб.	Миска – 150 руб.	Палка-копалка – вилка	Смартфон – 6000 руб.
Соль – 40 руб.		Дубинка – соль	Конфеты – 500 руб.
Терминал оплаты на кассе			Соль морская – 100 руб.

На площади есть банкомат, которым можно снять денежные средства с банковской карты.
 Наём на работу – 3000 руб. на все услуги (каждая услуга по 300 руб.)

Приложение 3.

Что смог приобрести			
Способ оплаты	Банковская карта	Наличные деньги	Бартер (рабочая сила)
Современный рынок			
Капиталист/владелец завода			
Первобытное общество			
Супермаркет			