

# Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

## «Финансовая грамотность» в 4 классе.

**Тема:** «Деньги. А что это такое?»

**Направление** развития и воспитания младших школьников: общеинтеллектуальное.

**Форма** организации внеурочного занятия: классный час.

**Тип занятия:** открытие новых знаний.

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Задачи этапов		+/-	Способы взаимодействия (методы)	Формируемые УУД			Достижение/ Недостижение задач каждого этапа
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
I этап Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	Для учителя	Организация межличностного взаимодействия	Приветствует обучающихся и настраивает их на продуктивную совместную деятельность	(Фронтальная форма организации взаимодействия с учащимися)  Устные ответы	Понимание цели своих действий; планирование действий с помощью учителя и самостоятельно ; проявление познавательной инициативы		Приходят к пониманию важности совместной деятельности для достижения успеха и приобретения нового знания Овладение логическим действием построения рассуждений,	
	Для учащихся	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач	Готовятся к совместной работе					

<p>II этап Пропедевтический</p>	<p>Для учителя</p>	<p>Создание условий для успешного включения в деятельность</p> <p>Организует и корректирует диалог с обучающимися. Направляет ход дискуссии. Фиксирует на доске сформулированную совместно с детьми тему занятия, цель, задачи и его план</p>	<p><b>Загадки:</b> Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет; Штучка невеличка, а всякому нужна; Давно мы в изобилии Рождаемся на свет, Но у одних нас много, а у других нас нет.</p> <p>Вы, наверное, догадались, о чем идет речь?</p> <p>- о деньгах</p> <p>Скажите, какова тема нашего занятия?</p> <p>- Тема «<b>Деньги. А что это такое?</b>»</p> <p>- Цель: найти ответ на вопрос – Деньги и их роль в обществе. Задачи: рассмотреть вопросы плана - План: 1. Появление денег. Товарные и символические деньги. 2. Наличные и безналичные</p>	<p>Беседа обучающимися и постановка ключевого проблемного вопроса «Почему появились деньги?»</p> <p>Формулирование темы занятия и составление плана</p> <p>Предлагают ответы на проблемный вопрос, участвуют в дискуссии, формулируют тему и план занятия</p> <p>(Работа в группах)</p> <p>2</p>			<p>обобщения; формулирование ответов на вопросы учителя.</p>	
-------------------------------------	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

	Для учащихся	Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная, голосовая, физическая ...)						
--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

		<p>1. Поясняет задания, выполняемые обучающимися, производит корректировку и фиксацию ответов на доске. Совместно с обучающимися формулирует основные минусы бартера как формы экономического взаимодействия</p> <p>2. Организует решение задач в группах (методическое пособие) Элементы ролевой игры «Давай обменяемся» (Приложение 1)</p> <p>3. Представляет слайды презентации, посвященные появлению товарных денег. Совместно с обучающимися определяет причины</p> <p>4. Создает условия для рассмотрения обучающимися различных форм денег и областей их использования. Предлагает обучающимся познакомиться со слайдами презентации, на которых представлены современные формы денег и зарисовать их в тетрадях (монеты,</p>	<p>1. Беседа с обучающимися. Каким бы словом вы назвали процесс, описанный мною в считалочке? 1, 2, 3, 4, 5 – начинаю я менять. Гимнастическую палку поменяю на скакалку, А скакалку на машинку, А машинку на картинку, А картинку на стекляшку, А стекляшку на бумажку, Ну а с нею, так и быть, Полагается водить. <b>(Бартер)</b></p> <p>2. Решение задачи на понимание достоинств и недостатков системы обмена – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? – Как вы думаете, что придумали люди, чтобы</p>	<p>Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему прямой обмен со временем стал неудобен?»</p> <p>Работают в группах. Заполняют таблицу в тетради «Достоинства и недостатки системы обмена»</p> <p>Создание условий для понимания обучающимися основных функций денег</p>	4	<p>1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать учебную задачу и находить пути ее реализации</p> <p>4. Планирование действий с помощью учителя и самостоятельно ; адекватное восприятие предложений товарищей, учителя</p> <p>5. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>1. Принимать мнение и позицию другого; допускать существование различных точек зрения; вести дискуссию.</p> <p>4. Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p> <p>5. Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>1. Освоение способов решения проблем поискового характера; использование различных способов поиска и анализа информации; овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей.</p> <p>2. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</p> <p>3. Развитие кругозора, формирование позитивной учебной установки и интереса к постигаемой области знаний</p> <p>4. Формулирование ответов на</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

	Для учащихся	<p>1. Фиксация определения термина «Меновая торговля» и ее основных недостатков (работа с текстом учебного пособия);</p> <p>2. Фиксация, термина, ответов в тетради</p> <p>3. Понять достоинства и недостатки системы обмена, Освоение способов решения проблем поискового характера; использование различных способов поиска и анализа информации; овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей.</p> <p>4. Знакомятся с наглядной информацией и выполняют рисунки. Отвечают на вопросы о том, в каких областях и каким образом используются те или иные формы денег</p> <p>5. Знакомятся с информацией, анализируют, формулируют ответы на поставленные вопросы</p>	<p>1. Работают с текстом учебного пособия, производят поиск и систематизацию информации; выполняют задания и формулируют ответы на поставленные вопросы</p> <p>2. Решают задачи в группах. Представляют полученные результаты. Сравнивают полученные ответы. Производят самооценку</p> <p>3. Фиксируют определение «Товарных денег». Формулируют недостатки их использования и определяют причины перехода к использованию монет</p> <p>4. Выполняют задание в тетради, производят взаимопроверку</p>					
--	--------------	--	---	--	--	--	--	--

IV этап Эмоционально-рефлексивный	Для учителя	Создает условия для личной рефлексии.	Создает условия для личной рефлексии. Показывает слайд с соответствующим и вопросами: что нового узнали, что показалось интересным, достигли ли своей цели? На карточках, выполненных в виде купюр, написать, что было не понятно, трудно, что показалось неинтересным, цель не достигнута	Фронтальная		Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
	Для учащихся	Обобщение полученных на уроке сведений, личная рефлексия Самооценка	Задают вопросы на понимание или не понимание. Размышляют, делают выбор. Самоопределение и самовыражение. Эмоциональный отклик					

## Приложение 1

### Игра «Давайте обменяемся»

Поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. Вы делитесь на 4 группы: купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти необходимую вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

#### Вопросы учащимся:

- Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?
- Кто не смог произвести обмен?
- Какие сложности возникли при обмене?

#### Сравнительная таблица «Достоинства и недостатки системы обмена»

Достоинства	Недостатки

## Приложение 2

Задание №1. Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами. (Средство обращения).

Задание №2. Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. (мера стоимости).

Задание №3. В руках воинов - купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. (Средство накопления).

Задание №4. Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. (Средство платежа)