

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» в 4 классе.

Тема: «Валюта разных стран»

Форма занятия: экономическая игра

Используемые технологии:

- 1.технология развития критического мышления
(на этапе организации занятия и актуализации опорных знаний),
- 2.современная технология оценивания
(на этапе рефлексии),
- 3.информационно – коммуникационные технологии
(использование презентации на тему: «Валюта разных стран» на всех этапах занятия),
- 4.технология « Педагогики сотрудничества»
(мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны учащихся)

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:

- развитие воображения,
- мышления,
- способность понимать текст,
- способность к организации,
- рефлексии,
- самоопределению и самовыражению.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД:

- развитие интереса к различным видам деятельности,
- понимание причин успеха в учебе,
- развитие самооценки **на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД:

- участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач;
- использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД:

- добывание новых знаний из текста раздаточного материала;
- переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы:

- фронтальная (совместное выполнение задания),
- групповая (помощь однокласснику)

Приемы работы:

- деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения)

Методы работы:

- проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц),
- метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах занятия.

Цель урока: формирование практического опыта финансовых знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи занятия:

Образовательная:

- познакомить детей с названиями денежных единиц стран мира;
- формирование познавательного интереса учащихся к развитию международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики;
- Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами

Развивающая:

- развивать у учащихся любознательность,
- творческую активность,
- интеллектуальные и исследовательские умения.
- Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Воспитательная:

- воспитывать инициативу и любознательность.
- способствовать повышению интереса детей к экономическим знаниям.
- воспитывать интерес к играм экономической направленности

Дидактические средства:

проектор, ноутбуки - по количеству групп (закладки по языковой стажировке в Англии, на Кипре, в Турции)

экран,
презентация,
таблицы «смайлики» для самооценки

Структура занятия

Этапы деятельности на занятии	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность учащихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
Организационный этап.	Психологическая установка на занятие Слайд 2.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ - Здравствуйте, гости и участники нашего занятия по финансовой грамотности! Мы рады вас приветствовать на нашем занятии по финансовой грамотности!	Включаются в деловой ритм занятия.	<u>Личностные:</u> самоопределяются, настраиваются на занятие
Актуализация опорных знаний	Включение учащихся в учебную деятельность. Слайд 3.	Как думаете, о чем будем говорить сегодня на нашем занятии? Будем выполнять математические действия с многозначными числами. * Учиться работать дружно, помогать друг другу справляться с возникшими трудностями * Каждый ученик будет стремиться к личному успеху. - Ну, что ж вперед, к успеху! - Сегодня, занятие мы назовем «Экономическая игра» (презентация)	О деньгах. О финансовой грамотности.	<u>Личностные:</u> Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности <u>Личностные:</u> Формируемые способы деятельности: - проявление

		<p>обменивались друг с другом различными предметами. Первые деньги не были похожи на те, что существуют сейчас. Только представьте себе, что где-то деньгами считались птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкурки животных. Постепенно, спустя века, эти предметы уступили место «деньгам» более удобным. Как полагают ученые, первые привычные нам деньги, появились в Лидийском царстве в VI веке до нашей эры. Чеканились монеты из серебра и золота. Монетное обращение в России возникло в IX – X веках. В России первые бумажные деньги были выпущены в период царствования Екатерины II, в 1769. они мало походили на деньги в нашем представлении. Это были скорее банковские обязательства – расписки на получение денег. В России на смену звериным шкурам пришло серебро, а основной денежной единицей стала – Гривна. Позднее когда начали чеканить монеты разного достоинства, каждая получила свое имя: полушка, копейка, деньга, грош.</p> <p>Вывод: Деньги – это особый товар, полезность которого заключается в способности обмениваться на любой товар.</p> <p>Что вы видите на картинке?</p>	<p>коллективно, дети аргументируют свой выбор</p> <p>Слушают, вместе с учителем Определяют правильность ответов.</p> <p>Делают самостоятельно вывод</p> <p>Валюта разных стран-это денежная единица какой-либо страны.</p>	<p>Представление теоретических знаний</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация</p>
	Выявление пробелов в знаниях			
	Слайд 8			
	Слайд 9			
	Слайд 10			

	<p>Слайд 12,13,14</p> <p>Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы</p>	<p>Что такое: стоимость валюты в единицах другой валюты?</p> <p>Следующий шаг по карте - это выбор языковой стажировки. Задание: выбрать наиболее выгодную страну для языковой стажировки по английскому языку. (каждая группа получает ноутбук, где будет закладка «Языковая стажировка в соответствующей стране»)</p> <p>На компьютере будет закладка: Курс валют.</p>	<p>Курс валюты</p> <p>Получают информационный лист стран. Определяют для себя критерии выбора, Фиксируют на листе.</p> <p>Возникает вопрос: Где взять курс валюты?</p> <p>Пользуются компьютером</p>	<p><u>Предметные :</u> использование теоретических знаний</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>
--	--	--	--	---

Страна	Официальный язык	Валюта
Великобритания	английский	фунт стерлингов
Кипр	гречески	евро
Турция	турецкий	турецкая лира