

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» в 4 классе.

Тема: «Валюта разных стран»

Форма занятия: экономическая игра

Используемые технологии:

1.технология развития критического мышления

(на этапе организации занятия и актуализации опорных знаний),

2.современная технология оценивания

(на этапе рефлексии),

3.информационно – коммуникационные технологии

(использование презентации на тему: «Валюта разных стран» на всех этапах занятия),

4.технология « Педагогики сотрудничества»

(мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны учащихся)

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:

- развитие воображения,
- мышления,
- способность понимать текст,
- способность к организации,
- рефлексии,
- самоопределению и самовыражению.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД:

- развитие интереса к различным видам деятельности,
- понимание причин успеха в учебе,
- развитие самооценки **на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые корректизы.

Коммуникативные УУД:

- участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач;
- использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД:

- добывание новых знаний из текста раздаточного материала;
- переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы:

- фронтальная (совместное выполнение задания),
- групповая (помощь однокласснику)

Приемы работы:

- деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения)

Методы работы:

- проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц),
- метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах занятия.

Цель урока: формирование практического опыта финансовых знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи занятия:

Образовательная:

- познакомить детей с названиями денежных единиц стран мира;
- формирование познавательного интереса учащихся к развитию международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики;
- Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами

Развивающая:

- развивать у учащихся любознательность,
- творческую активность,
- интеллектуальные и исследовательские умения.
- Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Воспитательная:

- воспитывать инициативу и любознательность.
- способствовать повышению интереса детей к экономическим знаниям.
- воспитывать интерес к играм экономической направленности

Дидактические средства:

проектор, ноутбуки - по количеству групп (закладки по языковой стажировке в Англии, на Кипре, в Турции)

экран,
презентация,
таблицы «смайлики» для самооценки

Структура занятия

Этапы деятельности на занятии	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность учащихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
Организационный этап.	Психологическая установка на занятие Слайд 2.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ - Здравствуйте, гости и участники нашего занятия по финансовой грамотности! Мы рады вас приветствовать на нашем занятии по финансовой грамотности!	Включаются в деловой ритм занятия.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на занятие
Актуализация опорных знаний	Включение учащихся в учебную деятельность. Слайд 3.	Как думаете, о чем будем говорить сегодня на нашем занятии? Будем выполнять математические действия с многозначными числами. * Учиться работать дружно, помогать друг другу справляться с возникшими трудностями * Каждый ученик будет стремиться к личному успеху. - Ну, что ж вперед, к успеху! - Сегодня, занятие мы назовем «Экономическая игра» (презентация)	О деньгах. О финансовой грамотности.	Личностные: Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности Личностные: Формируемые способы деятельности: - проявление

3. Повторение изученного материала	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Слайд 4</p>	<p>«Экономическая игра»</p> <p>История денег → валюта → выбор языковой стажировки</p> <p>оплата за стажировку</p> <p>желание = результат</p> <p>Расскажите, как эту карту понять (прочитать)</p> <p>Почему между результатом и желанием стоит знак равно? Какой результат должны получить? Что Вы уже знаете, глядя на карту? Предлагаю рассказать очень кратко по картинкам, что знаем об истории денег.</p> <p>Когда были изобретены деньги и кто их изобрел – никто не знает. Об истории денег написано очень много книг. Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги: они просто</p>	<p>эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности</p> <p>Карта «Экономической игры»</p> <p>Прописаны шаги к результату.</p> <p>Дети рассказывают.</p> <p>Историю денег.</p> <p>Дети рассказывают.</p> <p>Разбираем</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация</p> <p>Предметные :</p>
------------------------------------	---	--	---

	<p>Выявление пробелов в знаниях</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>	<p>обменивались друг с другом различными предметами. Первые деньги не были похожи на те, что существуют сейчас. Только представьте себе, что где-то деньгами считались птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкурки животных. Постепенно, спустя века, эти предметы уступили место «деньгам» более удобным. Как полагают ученые, первые привычные нам деньги, появились в Лидийском царстве в VI веке до нашей эры. Чеканились монеты из серебра и золота. Монетное обращение в России возникло в IX – X веках. В России первые бумажные деньги были выпущены в период царствования Екатерины II, в 1769. они мало походили на деньги в нашем представлении. Это были скорее банковские обязательства – расписки на получение денег. В России на смену звериным шкурам пришло серебро, а основной денежной единицей стала – Гривна. Позднее когда начали чеканить монеты разного достоинства, каждая получила свое имя: полушка, копейка, деньга, грош. Вывод: Деньги – это особый товар, полезность которого заключается в способности обмениваться на любой товар.</p> <p>Что вы видите на картинке?</p>	<p>коллективно, дети аргументируют свой выбор</p> <p>Слушают, вместе с учителем Определяют правильность ответов.</p> <p>Делают самостоятельно вывод</p> <p>Валюта разных стран – это денежная единица какой-либо страны.</p>	<p>Представление теоретических знаний</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия: - контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректива в учебно-познавательную деятельность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация</p>
--	---	--	---	---

		<p>Что такое: стоимость валюты в единицах другой валюты?</p> <p>Слайд 12,13,14</p> <p>Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы</p>	<p>Курс валюты</p> <p>Получают информационный лист стран. Определяют для себя критерии выбора, Фиксируют на листе.</p> <p>Возникает вопрос: Где взять курс валюты?</p> <p>Пользуются компьютером</p>	<p>Предметные : использование теоретических знаний</p> <p>Регулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректива в учебно-познавательную деятельность</p>
--	--	--	--	--

4. Закрепление изученного материала	Определение границ собственного знания или «незнания»	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа и самооценка.	<p>Предметные: Используют знания и умения арифметических действий с многозначными числами.</p> <p>Регулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов</p> <p>Личностные: формирование самооценки и взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания»</p>						
5. Итог занятия. Рефлексия.	Самооценка результатов своей деятельности	<p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.</p>  <table border="1" data-bbox="727 1054 1356 1275"> <tr> <td data-bbox="727 1054 893 1243">Я очень доволен своей работой.</td><td data-bbox="893 1054 1123 1243">Мне надо разобраться в некоторых вопросах.</td><td data-bbox="1123 1054 1356 1243">У меня много ошибок.</td></tr> <tr> <td data-bbox="727 1243 893 1275"></td><td data-bbox="893 1243 1123 1275"></td><td data-bbox="1123 1243 1356 1275"></td></tr> </table>	Я очень доволен своей работой.	Мне надо разобраться в некоторых вопросах.	У меня много ошибок.				<p>Личностные: формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности..</p> <p>Обучающиеся ставят «+» в тот столбик, как себя оценили</p>	
Я очень доволен своей работой.	Мне надо разобраться в некоторых вопросах.	У меня много ошибок.								

Страна	Официальный язык	Валюта
Великобритания	английский	фунт стерлингов
Кипр	греческий	евро
Турция	турецкий	турецкая лира