

## Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

<b>Автор</b>			
<b>Класс</b>	2		
<b>Предмет</b>	Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности		
<b>Тема</b>	Откуда в семье деньги		
<b>Цель занятия:</b>	Создать условия для формирования представлений о семейном доходе, и основных источников дохода семьи.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить значение понятия заработка плата и от чего она зависит</li> </ul>		
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• уметь объяснять, что такое, семейный доход, заработка плата и из чего они формируются и складываются</li> </ul>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание финансового положения семьи;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• формирование мотивации на</li> </ul>	

	<p>в коллективное обсуждение проблем;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.</li> </ul>	бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, групповая. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, проблемный.	
<b>Основные понятия и термины</b>	Доход. Зарплата.	
<b>Технологии занятия:</b>	Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.	
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, математика, литературное чтение	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3	
<b>Оборудование</b>	Экран, компьютер, проектор, карточки, листы А:3, раздаточный материал.	

### Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
<b>1. Организация класса на работу. Эмоциональный настрой</b>	Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"	Слушают, настраиваются на работу	
<b>2. Определение темы занятия. Целеполагание. Подготовить учащихся к открытию нового</b>	Чтобы определить тему занятия расставьте буквы в нужном порядке. д е н ь г и в с е м ь е 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 И так, ключевая фраза - ДЕНЬГИ В СЕМЬЕ. - Определите тему занятия. Итак, тема нашего занятия,	Расставляют карточки по порядку, читают фразу. Ответы учащихся. Обговаривают	

<p>знания. Сформулировать тему и поставить цель занятия.</p>	<p>ОТКУДА В СЕМЬЕ БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём сегодня пойдет речь?</li> <li>- Какую учебную задачу мы должны решить?</li> <li>- Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?</li> </ul>	<p>план работы.</p>	
<p><b>3.Освоение нового материала</b></p>	<p>Сейчас мы с вами поработаем в группе. У каждой группы на столе лежат карточки, на которых в левой колонке показан состав семьи, а в правой доход, который может приносить в семью тот, или иной член семьи. Определите из чего может складываться доход в разных семьях и соедините стрелками слова первого и второго столбиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите основной источник дохода в каждой из данных семей.</li> </ul> <p>Доходы семьи — это сумма денег, полученных за определённый период. Чаще всего российские семьи ориентированы на ежемесячные доходы.</p> <p>Источники доходов: работа по найму, собственность, предпринимательская деятельность и выплаты государства. Основным доходом современного человека является заработка плата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я вам предлагаю поработать в группах с текстом и узнать, что такое зарплата и из чего она складывается. А так же:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основной вид доходов, о котором вы прочли в материалах для учащихся и дайте определение.</li> <li>2. Найдите иллюстрации и нарисуйте сами символы для каждого вида дохода.</li> <li>3. Сделайте постер на листе формата А3.</li> </ol> <b>1 группа.</b> От чего зависит размер заработной платы.  <b>2 группа.</b> Из чего складывается заработка плата.  <b>3 группа.</b> Какие существуют профессии, рассказать о редких и необычных профессиях.  <b>4 группа.</b> Какие профессии приносят более высокий доход.         </li> </ul>	<p>Работают в группах</p> <p>После изучения материала представители групп выходят к доске и представляют результаты.</p> <p>- Работают в группах с текстом и дополнительными источниками информации. На листах дети конспектируют информацию (создают постер: 4 рубрики – размер зарплаты, из чего складывается зарплата, виды</p>	<p>Учащиеся разделены на 4 группы. Каждая группа получает карточку с таблицей (Приложение 1)</p>

	<p>Вывод учителя. Таким образом, существует несколько видов заработной платы. Сдельная заработная плата зависит от количества произведённой продукции, а повременная — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают гонорары. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — премия. Размер заработной платы зависит от профессии, квалификации и опыта, а также от отрасли и организации, в которой работает человек.</p>	<p>профессий, какие профессии приносят наиболее высокий доход))</p>																														
<b>4. Применение понятий и способов действий</b>	<p>А теперь, вам предстоит ответить на вопросы викторины. За правильные ответы вы будете получать вознаграждение в виде "денежек". Мы узнаем, какой доход может иметь ваша семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед вами пять категорий вопросов.</li> <li>- Вы выбираете по очереди категорию и стоимость вопроса: 10,20,30,40,50.</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Загадки</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Вопросики</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Доскажи словечко</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Одним словом</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Это интересно</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Загадки	10	20	30	40	50	Вопросики	10	20	30	40	50	Доскажи словечко	10	20	30	40	50	Одним словом	10	20	30	40	50	Это интересно	10	20	30	40	50	<p>Дети выбирают категорию и вопрос по стоимости. Группы работают по очереди. - Участники группы отвечают на вопросы по очереди.</p>
Загадки	10	20	30	40	50																											
Вопросики	10	20	30	40	50																											
Доскажи словечко	10	20	30	40	50																											
Одним словом	10	20	30	40	50																											
Это интересно	10	20	30	40	50																											
<b>5. Итог занятия: Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что является основным источником дохода большинства семей?</li> <li>- Почему у одних людей зарплата больше, чем у других?</li> <li>- Что может сделать человек, чтобы повысить свои доходы?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы. Дети определяют собственную пользу и соотносят ее с эквивалентом «денежек». Крепят «денежки на доске».</p>																														
<b>6. Рефлексия</b> <i>Формировать умения оценивать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Было ли полезным для вас данное занятие?</li> <li>- Что вы усвоили?</li> </ul>	<p>Анализируют свою деятельность.</p>																														

<i>собственную учебную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оцените полученную пользу от занятия, используя заработанные вами "денежки".</li><li>- Чем выше номинал, тем выше польза.</li><li>- Денежки крепятся на дерево.</li><li>- Посмотрите, какое получилось у нас денежное дерево!</li></ul>		
---	---	--	--

<b>Мама</b>	<b>Пенсия</b>
<b>Папа</b>	<b>Зарплата</b>
<b>Дедушка</b>	<b>Детское пособие</b>
<b>Дочь 8 лет</b>	<b>Зарплата</b>
<b>Сын 6 лет</b>	<b>Детское пособие</b>

<b>Мама</b>	<b>Пенсия</b>
<b>Папа</b>	<b>Зарплата</b>
<b>Сын 18 лет</b>	<b>Детское пособие</b>
<b>Дочь 8 лет</b>	<b>Зарплата</b>
<b>Бабушка</b>	<b>стипендия</b>

<b>Мама</b>	<b>Детское пособие</b>
<b>Папа</b>	<b>Детское пособие</b>
<b>Сын 14 лет</b>	<b>Пособие по уходу за ребенком до полутора лет</b>
<b>Дочь 1 год</b>	<b>Зарплата</b>
<b>Сын 8 лет</b>	<b>Зарплата</b>