

## Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

<b>Автор</b>			
<b>Класс</b>	2		
<b>Предмет</b>	Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности		
<b>Тема</b>	На что тратят деньги в семье		
<b>Цель занятия:</b>	Формирование представления у учащихся о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь осознать, на что распределяются доходы семьи;</li> <li>• расширить представление детей о необходимости рационального использования денег и их накоплении;</li> <li>• рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств; при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;</li> <li>• развивать навыки коммуникативных компетенций;</li> <li>• содействовать общему развитию учащихся, развивать мышление;</li> <li>• закрепить у учащихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы.</li> </ul>		
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять статьи расходов семьи</li> <li>• планировать расходы семьи</li> <li>• различать запланированные и незапланированные расходы</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b> - знание источников доходов и направлений расходов семьи; -понимание и правильное использование экономических терминов; -представление о роли денег в семье;	<b>Метапредметные</b> <b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> </ul> <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> </ul>	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных</li> </ul>	

<p>- иметь представления о доходах и расходах семьи, семейном бюджете;</p> <p>-проведение элементарных финансовых расчётов;</p> <p>-определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;</p> <p>-расширить представление детей о необходимости рационального использования денег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.</li> </ul>	<p>экономических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
---	--	--

<b>Методы и формы обучения</b>	<p><b>Формы:</b> урок-размышление</p> <p><b>Методы:</b> проблемный; исследовательский.</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Деньги, бюджет семьи, расходы, доходы
<b>Технологии занятия:</b>	Технология развития критического мышления
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, математика, литературное чтение
<b>Образовательные ресурсы</b>	Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3 класс
<b>Оборудование</b>	Раздаточный материал, компьютер, проектор, сигнальные карточки красного и зеленого цвета

### Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
--------------	------------------	------------------	------------

<p><b>1. 1. Организация класса на работу.</b> Эмоциональный настрой</p>	<p>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"</p>	<p>Слушают, настраиваются на работу</p>	
<p><b>2. определение темы занятия.</b> <b>Целеполагание.</b></p>	<p>Прочитайте эпиграф к уроку «Нажить много денег – храбрость, сохранить их - мудрость, а умело расходовать - искусство».  <i>Вводная беседа:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что хотел сказать нам автор этими строчками?</li> <li>- Согласны ли вы с автором?</li> <li>- О чём будем говорить на уроке?</li> <li>- Сформулируйте, а я запишу тему урока.</li> <li>- Что мы знаем о том, как правильно тратить деньги в семье?</li> </ul> </p>	<p>Читают эпиграф, отвечают на вопросы</p>	
<p><b>3.Актуализация</b></p>	<p>Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы? <i>Чтение текста «Бюджет семьи Ивановых»</i> (Приложение 1) с маркировкой (приём «ИНСЕРТ»: «v» – уже знал; «-» – думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы) <i>Аналитическая беседа по тексту:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы уже знаем о бюджете?</li> <li>- В чём наши знания и информация в тексте совпали?</li> <li>- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем теперь ответить?</li> <li>- Какие наши знания оказались ошибочными?</li> <li>- Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?</li> </ul> </p>	<p>Читают текст, делают пометки</p>	

<p><b>4.Освоение нового материала</b></p>	<p>- Я предлагаю вам игру, которая называется “Сигнальщики” Вы поднимаете зеленую карточку, когда будет называться статья дохода семьи, и красную карточку, когда будет называться статья расходов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор грибов, ягод и продажа на рынке.</li> <li>2. Оплата коммунальных платежей.</li> <li>3. Поездка в больницу к врачу.</li> <li>4. Зарплата папы.</li> <li>5. Выигрыш в лотерею</li> <li>6. Проценты по сберегательным вкладам.</li> <li>7. Покупка костюма для мамы</li> <li>8. Покупка новой книги.</li> <li>9. Продажа картофеля со своего огорода.</li> <li>10.Поездка на пикник.</li> <li>11.Премия маме за хорошую работу.</li> <li>12.Посещения бассейна.</li> <li>13.Детское пособие.</li> <li>14.Покупка продуктов питания.</li> <li>15.Поход в кинотеатр.</li> <li>16.Оформление подписки.</li> <li>17.Получение наследства.</li> <li>18.Молодцы, замечательно справились с этим заданием.</li> </ol> <p>- Разделите расходы семьи на три группы: что необходимо купить в первую очередь, что во вторую, а что может и подождать (<b>Приложение 2</b>)</p> <p>- В нашей жизни доходы и расходы бывают запланированные и незапланированные. Приведите свои примеры.</p> <p>А теперь я хочу предложить вам несколько ситуаций, связанных с расходами семьи.</p>	<p>Подают сигнал карточкой.</p> <p>Работа в группах. Делят карточки с расходами, объясняют свое решение.</p> <p>Дети читают, разыгрывают, определяют вид</p>	
---	--	--	--

1.Ребенок. Ура я летом еде к бабушке в деревню. (транспортные расходы, надо купить билет).

2.Мама: На папиной куртке появилось пятно. Куртку надо нести в химчистку. За чистку надо заплатить деньги.

3.Друзья пригласили меня на день рождения. Надо купить подарок. Для этого нужны деньги

4.Мама, при взгляде в зеркало замечает, что без стрижки мне не обойтись. В парикмахерской за стрижку придется платить деньги.

Итог. Основой экономической жизни семьи является ее бюджет.

Бюджет это совокупность доходов и расходов семьи на определенный промежуток времени (месяц, год).

Давайте вспомним понятия, которые связаны с приходом денег в семью. В этом нам поможет игра «Закончи предложения»

Мама, папа, я наша дружная **СЕМЬЯ**

Дети получают **ПОСОБИЕ**

Родители получают на работе **ЗАРПЛАТУ**

То, что тратит семья – **РАСХОДЫ**

Ее получают бабушки и дедушки - **ПЕНСИЯ**

Бывает государственный, бывает семейный - **БЮДЖЕТ**  
**ПОСОБИЕ, ЗАРПЛАТА, ПЕНСИЯ – это ДОХОДЫ**

Желательно составлять бюджет так, чтобы часть семейных доходов оставалась в резерве. Ведь всегда может возникнуть неожиданная проблема с починкой телевизора, холодильника или автомобиля. Резерв денег в семье необходим и для незапланированного ранее лечения, покупке лекарств. Резерв денег может быть использован и для летнего отпуска всей

расходов.

	<p>семьей, для туристических походов, для покупки дорогостоящих вещей и т. Д.</p> <p>Резерв расходуется при острой необходимости.</p> <p>Пусть дети вспомнят басню И. А. Крылова “Стрекоза и муравей” и решат, нужны ли запасы, резервы для нормальной жизни.</p> <p>Предложить детям разгадать кроссворд, включающий понятия, используемые на данном занятии:</p> <p>По горизонтали</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник дохода семьи, получаемого человеком за работу - зарплата.</li> <li>2. Денежное пособие, получаемое человеком от государства при потере трудоспособности – пенсия.</li> <li>3. Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка – Доход.</li> </ol> <p>По вертикали</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сумма денег, которую тратит семья. Расход</li> <li>5. Денежная помощь, оказываемая семье государством.</li> <li>6. Денежное пособие, выдаваемое студентам.</li> <li>7. Металлические или бумажные знаки, используемые при купле – продаже. Деньги</li> </ol>		
<b>4.Стадия рефлексия</b>	<p><i>Практическая работа:</i> составление синквейна</p> <p><b>Деньги</b></p> <p>Семейные, общественные Зарабатывают, тратят, копят Прибыль свою и страны умножай! Семейный бюджет</p> <p>- О чём заставил задуматься урок?</p>	<p>Совместно с учителем составляют синквейн</p>	<p>Отвечают на</p>

	- Что было особенно интересно на уроке?	вопросы	
--	---	---------	--

## Приложение 1

### Бюджет семьи Ивановых

Вечером собралась вся семья. Сын - первоклассник не мог сидеть спокойно, ему очень хотелось сообщить новость родителям. Запыхавшись, пришли бабушка и дедушка. Последним вошел отец, усталый после работы.

- А у моего друга Саши новый велосипед. Я тоже хочу, - сообщил сын.
- Так, сейчас разберемся, - сказал отец. Только сидите тихо. Ты – наш будущий ученый, - обратился пapa к старшему сыну – студенту. – Будешь считать наш семейный доход. - Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме 15 тысяч рублей. Бабушка с дедушкой тоже не остались в стороне.
- Мы тоже получаем денежки, по 8 тысяч рублей. Раз нас двое, то это – 16 тысяч рублей.
- А я тоже приношу деньги в доход семьи, - заявил сын – студент.
- Наша малышка тоже получает денежки- пособие на ребенка, -добавила мама.
- А теперь подсчитаем доход нашей семьи, - сказал пapa.
- Получилось 33 тысяч 500 рублей.
- Можно купить велосипеды всей семье! - воскликнул сын – школьник.
- Можно, но только откуда взять деньги на питание, одежду, лекарства, коммунальные расходы? - поинтересовалась мама.
- Итак, давайте подведем баланс, подсчитаем доходы и расходы нашей семьи Ивановых. - На что больше всего тратятся деньги в семье? На еду! В среднем 4 тысячи в месяц. А в нашей семье шесть человек. -Ура! Осталось еще 9 тысяч 500 рублей! Этого хватит на велосипед! – закричал мальчишка.
- Это не совсем велосипедные денежки! Это наши накопления, - заявил отец. Их можно отнести в банк и получить банковский процент.
- А я хочу посоветовать,- сказала бабушка, - где взять лишние деньги.
- Где?- дружно спросили все.
- Вот сзади вас кран, а из крана вода течет, а вон в коридоре лампочка горит, а на улице уже светло. Но ведь мы платим деньги за свет и за воду. За все приходится платить. Это экономия. Ведь недаром говорят: «Копейка рубль бережет»!

## **Приложение 2**

покупка продуктов питания  
самая нужная одежда и обувь  
плата за квартиру  
плата за пользование электричеством  
плата за пользование телефоном  
транспортные расходы  
новое нарядное платье  
вторые роликовые коньки  
оплата занятий в спортивной секции

## **Приложение 3**

*Задание: Найди и подчеркни верное утверждение: «Что вы выберете для экономии семейного бюджета?»*

- Планируйте семейный бюджет исходя из доходов.
- Уходя из дома, выключайте свет.
- Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику.
- Бережно относитесь к своим вещам.
- Чаще пользуйтесь услугами такси.
- Сходил в магазин – оставь сдачу себе.
- Пользуйтесь услугами доставки горячей пиццы.
- Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону

