

## Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

<b>Автор</b>	
<b>Класс</b>	2
<b>Предмет</b>	Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности
<b>Тема</b>	На что тратят деньги в семье
<b>Цель занятия:</b>	Формирование представления у учащихся о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь осознать, на что распределяются доходы семьи;</li> <li>• расширить представление детей о необходимости рационального использования денег и их накоплении;</li> <li>• рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;</li> </ul> <p>при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки коммуникативных компетенций;</li> <li>• содействовать общему развитию учащихся, развивать мышление;</li> <li>• закрепить у учащихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять статьи расходов семьи</li> <li>• планировать расходы семьи</li> <li>• различать запланированные и незапланированные расходы</li> </ul>

### Планируемые результаты

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>- знание источников доходов и направлений расходов семьи;</p> <p>- понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>- представление о роли денег в семье;</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных</li> </ul>

<p>- иметь представления о доходах и расходах семьи, семейном бюджете;</p> <p>-проведение элементарных финансовых расчётов;</p> <p>-определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;</p> <p>-расширить представление детей о необходимости рационального использования денег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.</li> </ul>	<p>экономических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
---	--	--

<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> урок-размышление <b>Методы:</b> проблемный; исследовательский.
<b>Основные понятия и термины</b>	Деньги, бюджет семьи, расходы, доходы
<b>Технологии занятия:</b>	Технология развития критического мышления
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, математика, литературное чтение
<b>Образовательные ресурсы</b>	Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3 класс
<b>Оборудование</b>	Раздаточный материал, компьютер, проектор, сигнальные карточки красного и зеленого цвета

### Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
--------------	------------------	------------------	------------

<p><b>1. 1. Организация класса на работу.</b> <i>Эмоциональный настрой</i></p>	<p>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"</p>	<p>Слушают, настраиваются на работу</p>	
<p><b>2.определение темы занятия.</b> <i>Целеполагание.</i></p>	<p>Прочитайте эпиграф к уроку «Нажить много денег – храбрость, сохранить их - мудрость, а умело расходовать - искусство».</p> <p style="text-align: right;">Бертольд Авербах</p> <p><i>Вводная беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что хотел сказать нам автор этими строчками?</li> <li>- Согласны ли вы с автором?</li> <li>- О чём будем говорить на уроке?</li> <li>- Сформулируйте, а я запишу тему урока.</li> <li>- Что мы знаем о том, как правильно тратить деньги в семье?</li> </ul>	<p>Читают эпиграф, отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют вопросы</p>	
<p><b>3.Актуализация</b></p>	<p>Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы? <i>Чтение текста «Бюджет семьи Ивановых» (Приложение 1) с маркировкой (приём «ИНСЕРТ»:</i> «v» – уже знал; «-» - думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы) <i>Аналитическая беседа по тексту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы уже знаем о бюджете?</li> <li>- В чём наши знания и информация в тексте совпали?</li> <li>- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем теперь ответить?</li> <li>- Какие наши знания оказались ошибочными?</li> <li>- Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?</li> </ul>	<p>Читают текст, делают пометки</p>	



	<p>1.Ребенок. Ура я летом еде к бабушке в деревню. (транспортные расходы, надо купить билет).</p> <p>2.Мама: На папиной куртке появилось пятно. Куртку надо нести в химчистку. За чистку надо заплатить деньги.</p> <p>3.Друзья пригласили меня на день рождения. Надо купить подарок. Для этого нужны деньги</p> <p>4.Мама, при взгляде в зеркало замечает, что без стрижки мне не обойтись. В парикмахерской за стрижку придется платить деньги.</p> <p>Итог. Основой экономической жизни семьи является ее бюджет.</p> <p>Бюджет это совокупность доходов и расходов семьи на определенный промежуток времени (месяц, год).</p> <p>Давайте вспомним понятия, которые связаны с приходом денег в семью. В этом нам поможет игра «Закончи предложения»</p> <p>Мама, папа, я наша дружная <b>СЕМЬЯ</b></p> <p>Дети получают <b>ПОСОБИЕ</b></p> <p>Родители получают на работе <b>ЗАРПЛАТУ</b></p> <p>То, что тратит семья – <b>РАСХОДЫ</b></p> <p>Ее получают бабушки и дедушки - <b>ПЕНСИЯ</b></p> <p>Бывает государственный, бывает семейный - <b>БЮДЖЕТ</b></p> <p><b>ПОСОБИЕ, ЗАРПЛАТА, ПЕНСИЯ – это ДОХОДЫ</b></p> <p>Желательно составлять бюджет так, чтобы часть семейных доходов оставалась в резерве. Ведь всегда может возникнуть неожиданная проблема с починкой телевизора, холодильника или автомобиля. Резерв денег в семье необходим и для незапланированного ранее лечения, покупке лекарств. Резерв денег может быть использован и для летнего отдыха всей</p>	расходов.	
--	--	-----------	--

	<p>семьей, для туристических походов, для покупки дорогостоящих вещей и т. Д.  Резерв расходуется при острой необходимости.  Пусть дети вспомнят басню И. А. Крылова “Стрекоза и муравей” и решат, нужны ли запасы, резервы для нормальной жизни.  Предложить детям разгадать кроссворд, включающий понятия, используемые на данном занятии:  По горизонтали  1. Источник дохода семьи, получаемого человеком за работу - зарплата.  2. Денежное пособие, получаемое человеком от государства при потере трудоспособности – пенсия.  3. Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка – Доход.  По вертикали  4. Сумма денег, которую тратит семья. Расход  5. Денежная помощь, оказываемая семье государством.  6. Денежное пособие, выдаваемое студентам.  7. Металлические или бумажные знаки, используемые при купле – продаже. Деньги</p>		
<p><b>4.Стадия рефлексия</b></p>	<p><b>Практическая работа:</b> составление синквейна  <b>Деньги</b>  Семейные, общественные  Зарабатывают, тратят, копят  Прибыль свою и страны умножай!  Семейный бюджет</p> <p>- О чём заставил задуматься урок?</p>	<p>Совместно с  учителем  составляют  синквейн</p> <p>Отвечают на</p>	

	- Что было особенно интересно на уроке?	вопросы	
--	---	---------	--

## Приложение 1

### Бюджет семьи Ивановых

Вечером собралась вся семья. Сын - первоклассник не мог сидеть спокойно, ему очень хотелось сообщить новость родителям. Запыхавшись, пришли бабушка и дедушка. Последним вошел отец, усталый после работы.

- А у моего друга Саши новый велосипед. Я тоже хочу,- сообщил сын.
  - Так, сейчас разберемся, - сказал отец. Только сидите тихо. Ты – наш будущий ученый, - обратился папа к старшему сыну – студенту. – Будешь считать наш семейный доход. - Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме 15 тысяч рублей. Бабушка с дедушкой тоже не остались в стороне.
  - Мы тоже получаем денежки, по 8 тысяч рублей. Раз нас двое, то это – 16 тысяч рублей.
  - А я тоже приношу деньги в доход семьи, - заявил сын – студент.
  - Наша малышка тоже получает денежки- пособие на ребенка, -добавила мама.
  - А теперь подсчитаем доход нашей семьи, - сказал папа.
- Получилось 33 тысяч 500 рублей.
- Можно купить велосипеды всей семье! - воскликнул сын – школьник.
  - Можно, но только откуда взять деньги на питание, одежду, лекарства, коммунальные расходы? - поинтересовалась мама.
  - Итак, давайте подведем баланс, подсчитаем доходы и расходы нашей семьи Ивановых. - На что больше всего тратятся деньги в семье? На еду! В среднем 4 тысячи в месяц. А в нашей семье шесть человек. -Ура! Осталось еще 9 тысяч 500 рублей! Этого хватит на велосипед! – закричал мальчишка.
  - Это не совсем велосипедные денежки! Это наши накопления, - заявил отец. Их можно отнести в банк и получить банковский процент.
  - А я хочу посоветовать,- сказала бабушка, - где взять лишние деньги.
  - Где?- дружно спросили все.
  - Вот сзади вас кран, а из крана вода течет, а вон в коридоре лампочка горит, а на улице уже светло. Но ведь мы платим деньги за свет и за воду. За все приходится платить. Это экономия. Ведь недаром говорят: «Копейка рубль бережет»!

## Приложение 2

покупка продуктов питания  
самая нужная одежда и обувь  
плата за квартиру  
плата за пользование электричеством  
плата за пользование телефоном  
транспортные расходы  
новое нарядное платье  
вторые роликовые коньки  
оплата занятий в спортивной секции

## Приложение 3

*Задание: Найди и подчеркни верное утверждение: «Что вы выберете для экономии семейного бюджета?»*

- Планируйте семейный бюджет исходя из доходов.
- Уходя из дома, выключайте свет.
- Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику.
- Бережно относитесь к своим вещам.
- Чаще пользуйтесь услугами такси.
- Сходил в магазин – оставь сдачу себе.
- Пользуйтесь услугами доставки горячей пиццы.
- Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону



