

Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

Автор			
Класс	2		
Предмет	Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности		
Тема	Как разумно тратить деньги		
Цель занятия:	Содействие формированию у обучающихся знаний и умений правильного распределения расходов и степени их необходимости.		
Задачи	Изучить необходимые расходы семьи. Способствовать формированию умения планировать семейный бюджет.		
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять статьи расходов семьи • планировать расходы семьи • различать запланированные и незапланированные расходы 		
Планируемые результаты			
Предметные Представление о роли денег в семье и обществе; Знание направлений расходов семьи.	Метапредметные регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу; • проявление познавательной и творческой инициативы; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками 	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • формирование мотивации на 	

	<p>в коллективное обсуждение проблем;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования. 	бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.</p>	
Основные понятия и термины	Расходы. Обязательные расходы. Необязательные расходы. Желаемые расходы. Разумные расходы.	
Технологии занятия:	Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.	
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, литературное чтение	
Образовательные ресурсы	Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3 класс, «Азбука денег тетушки Совы» https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=F5n821NyBRM	
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, колонки, презентация « Как разумно тратить деньги», мотивационный ролик мультфильм Смешарики «Золотое яблоко», раздаточный материал, анкета для детей.	

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
1. Организация класса на работу. Эмоциональный настрой	- Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.	Слушают, настраиваются на работу	

	Деление класса на группы. -Каждая группа - Семья		
2.Актуализация	<p>-Ребята, скажите, вы любите загадки?</p> <p>-Я предлагаю вашему вниманию 2 загадки. Ваша задача определить, о чем идет в них речь.</p> <p>- Маленькая, Кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскакет, Ни к чему сама не годна, А всем нужна.</p> <p>- В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.</p> <p>-Ребята, скажите, о чем идет речь в загадках?</p> <p>-На предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что такое деньги и как они приходят в семью, а для чего нужны деньги?</p> <p>Учитель подводит итог, что деньги нужны для того, чтобы их тратить.</p>	Разгадывают загадки, отвечают на вопросы	
3.Определение темы занятия. Целеполагание. Подготовить учащихся к открытию нового знания. Сформулировать тему и поставить цель занятия.	<p>-Всеми любимые герои мультфильма Смешарики тоже тратят деньги. А вот как это происходило, предлагаю посмотреть.</p> <p>-Со всеми ли действиями наших героев вы согласны?</p> <p>-Скажите, а почему?</p> <p>-Итак, ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?</p> <p>-А кто в вашей семье тратит деньги?</p> <p>-Какая тема нашего занятия?</p>	Смотрят мультфильм Смешарики «Золотое яблоко», отвечают на вопросы	

	-Какая цель нашего занятия?		
4.Освоение нового материала	<p>- Ребята, герои мультфильма сходили за покупками, давайте и мы с вами совершим покупки. Каждой группедается определенная сумма денег и список товаров и услуг, ваша задача совершить покупки на данную сумму. На выполнение задания вам дается 5 минут.</p> <p>-А сейчас расскажите о результатах работы своей группы. -Все расходы, сделанные вами можно разделить на 3 группы: обязательные, необязательные и желаемые. Как вы думаете, какие покупки по вашему мнению могут быть обязательными? -Хорошо, а как вы думаете, какие покупки можно отнести к необязательным? -А сейчас распределите все свои покупки на обязательные и необязательные. На каких необязательных покупках могла бы сэкономить ваша семья? -На чтобы вы могли потратить сэкономленные деньги? -Сейчас постараитесь сделать вывод, какие расходы мы совершаем в своей жизни.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Представляют результаты работы группы</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	
5. Итог занятия: Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания	<p>- Совсем недавно мы проводили опрос, в котором вы принимали участие. Давайте посмотрим, что же у нас получилось в результате.</p> <p>-Как вы считаете, насколько правильно вы ответили на вопросы?</p>	<p>Изучают данные анкет, делают вывод</p>	Приложение 1.

	<p>Сегодня вы на практике научились распределять все расходы на обязательные, необязательные и желаемые. Оцените, на сколько правильно вы справились с этим заданием.</p> <p>-Предлагаю вам вместе с родителями дома заполнить таблицу ежемесячных расходов и выделить необязательные и обязательные с учетом тех недочетов, которые вы сейчас сами назвали.</p>		
6. Рефлексия <i>Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наше занятие подходит к концу. - Какая цель была? - Удалось достичь поставленной цели? <p>Оцените свою работу на занятии. «Пантомима»</p>	<p>Анализируют свою деятельность.</p> <p>Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p>	

Приложение №1

Анкета для детей

1. Нужны ли тебе деньги?

- Да
- Нет

2. Дают ли тебе родители деньги?

- Да
- Иногда
- Нет

3. Сколько бы ты хотел иметь денег?

- 50 рублей
- 100 рублей
- 200 – 300 рублей
- Нисколько

4. Для чего тебе нужны деньги?

- На игрушки
- На развлечения
- На сладости

5. Что ты сделаешь с деньгами?

- Трачу на всякие мелочи
- Откладываю в копилку

6. На что ты, в первую очередь, потратишь деньги?

- На книгу
- На компьютерные диски, игрушки
- На сладости

7. Что бы ты пожелал себе?

- Крепкого здоровья
- Иметь карманные деньги
- Хорошо учиться

