

Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

Автор		
Класс	2	
Предмет	Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности	
Тема	Как разумно тратить деньги	
Цель занятия:	Содействие формированию у обучающихся знаний и умений правильного распределения расходов и степени их необходимости.	
Задачи	Изучить необходимые расходы семьи. Способствовать формированию умения планировать семейный бюджет.	
Компетенции	<ul style="list-style-type: none">• объяснять статьи расходов семьи• планировать расходы семьи• различать запланированные и незапланированные расходы	
Планируемые результаты		
Предметные Представление о роли денег в семье и обществе; Знание направлений расходов семьи.	Метапредметные регулятивные: <ul style="list-style-type: none">• понимать и принимать учебную задачу;• проявление познавательной и творческой инициативы; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">• умение слушать собеседника и вести диалог;• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;• включаться в диалог с учителем и сверстниками	Личностные <ul style="list-style-type: none">• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;• формирование мотивации на

	<p>в коллективное обсуждение проблем;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования. 	бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.</p>	
Основные понятия и термины	Расходы. Обязательные расходы. Необязательные расходы. Желаемые расходы. Разумные расходы.	
Технологии занятия:	Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.	
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, литературное чтение	
Образовательные ресурсы	Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3 класс, «Азбука денег тетушки Совы» https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=F5n821NyBRM	
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, колонки, презентация « Как разумно тратить деньги», мотивационный ролик мультфильм Смешарики «Золотое яблоко», раздаточный материал, анкета для детей.	

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
1. Организация класса на работу. <i>Эмоциональный настрой</i>	<p>- Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.</p>	<p>Слушают, настраиваются на работу</p>	

	<p>Деление класса на группы.</p> <p>-Каждая группа - Семья</p>		
2.Актуализация	<p>-Ребята, скажите, вы любите загадки?</p> <p>-Я предлагаю вашему вниманию 2 загадки. Ваша задача определить, о чем идет в них речь.</p> <p>- Маленькая, Кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни к чему сама не годна, А всем нужна.</p> <p>- В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.</p> <p>-Ребята, скажите, о чем идет речь в загадках?</p> <p>-На предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что такое деньги и как они приходят в семью, а для чего нужны деньги?</p> <p>Учитель подводит итог, что деньги нужны для того, чтобы их тратить.</p>	<p>Разгадывают загадки, отвечают на вопросы</p>	
<p>3.Определение темы занятия.</p> <p>Целеполагание.</p> <p><i>Подготовить учащихся к открытию нового знания.</i></p> <p><i>Сформулировать тему и поставить цель занятия.</i></p>	<p>-Всеми любимые герои мультфильма Смешарики тоже тратят деньги. А вот как это происходило, предлагаю посмотреть.</p> <p>-Со всеми ли действиями наших героев вы согласны?</p> <p>-Скажите, а почему?</p> <p>-Итак, ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?</p> <p>-А кто в вашей семье тратит деньги?</p> <p>-Какая тема нашего занятия?</p>	<p>Смотрят мультфильм Смешарики «Золотое яблоко», отвечают на вопросы</p>	

	-Какая цель нашего занятия?		
4.Освоение нового материала	<p>- Ребята, герои мультфильма сходили за покупками, давайте и мы с вами совершим покупки. Каждой группе дается определенная сумма денег и список товаров и услуг, ваша задача совершить покупки на данную сумму. На выполнение задания вам дается 5 минут.</p> <p>-А сейчас расскажите о результатах работы своей группы.</p> <p>-Все расходы, сделанные вами можно разделить на 3 группы: обязательные, необязательные и желаемые. Как вы думаете, какие покупки по вашему мнению могут быть обязательными?</p> <p>-Хорошо, а как вы думаете, какие покупки можно отнести к необязательным?</p> <p>-А сейчас распределите все свои покупки на обязательные и необязательные.</p> <p>На каких необязательных покупках могла бы сэкономить ваша семья?</p> <p>-На чтобы вы могли потратить сэкономленные деньги?</p> <p>-Сейчас постарайтесь сделать вывод, какие расходы мы совершаем в своей жизни.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Представляют результаты работы группы</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	
5. Итог занятия: <i>Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания</i>	<p>- Совсем недавно мы проводили опрос, в котором вы принимали участие. Давайте посмотрим, что же у нас получилось в результате.</p> <p>-Как вы считаете, насколько правильно вы ответили на вопросы?</p>	Изучают данные анкет, делают вывод	Приложение 1.

	<p>Сегодня вы на практике научились распределять все расходы на обязательные, необязательные и желаемые. Оцените, на сколько правильно вы справились с этим заданием.</p> <p>-Предлагаю вам вместе с родителями дома заполнить таблицу ежемесячных расходов и выделить необязательные и обязательные с учетом тех недочетов, которые вы сейчас сами назвали.</p>		
<p>6. Рефлексия <i>Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность</i></p>	<p>- Наше занятие подходит к концу. - Какая цель была? - Удалось достичь поставленной цели? Оцените свою работу на занятии. «Пантомима»</p>	<p>Анализируют свою деятельность. Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p>	

Приложение №1

Анкета для детей

1. Нужны ли тебе деньги?
 - Да
 - Нет
2. Дают ли тебе родители деньги?
 - Да
 - Иногда
 - Нет
3. Сколько бы ты хотел иметь денег?
 - 50 рублей
 - 100 рублей
 - 200 – 300 рублей
 - нисколько
4. Для чего тебе нужны деньги?
 - На игрушки
 - На развлечения
 - На сладости
5. Что ты сделаешь с деньгами?
 - Трачу на всякие мелочи
 - Откладываю в копилку
6. На что ты, в первую очередь, потратишь деньги?
 - На книгу
 - На компьютерные диски, игрушки
 - На сладости
7. Что бы ты пожелал себе?
 - Крепкого здоровья
 - Иметь карманные деньги
 - Хорошо учиться

