

Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

Автор		
Класс	2	
Предмет	Занятие по курсу внеурочной деятельности по финансовой грамотности	
Тема	Что такое деньги и какими они бывают	
Цель занятия:	Создание условий для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров	
Задачи	• рассмотреть выгоды обмена, • объяснить неудобства бартера и причины появления денег, • познакомить учащихся с историей денег.	
Компетенции	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
• содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях; • о функциях денег в жизни человека; • познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; • в результате практических	регулятивные: • понимать и принимать учебную задачу; • проявление познавательной и творческой инициативы; коммуникативные: • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

действий и наблюдений решать задачи с денежными расчётами.	событий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем; познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.	• формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.	
Основные понятия и термины	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	
Технологии занятия:	Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.	
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, литературное чтение	
Образовательные ресурсы	Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2, 3	
Оборудование	Экран, компьютер, проектор.	

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
1. Организация класса на работу. <i>Эмоциональный настрой</i>	Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"	Слушают, настраиваются на работу	
2. Предъявление практической задачи	Ребята, вы хотите узнать, что называют "великим изобретением человечества"? - Разгадайте ребус и вы ответите на этот вопрос.	Разгадывают ребус	(СЛАЙД 1) <i>Получается слово «Деньги»</i>

3.Определение темы занятия. Целеполагание. Подготовить учащихся к открытию нового знания. Сформулировать тему и поставить цель занятия.	Сформулируйте тему нашего занятия. Беседа по вопросам – <i>Что вы знаете о деньгах?</i> (По ходу беседы, заполняется слайд) - <i>Что хотите узнать?</i>	Участвуют в беседе, слушают друг друга	(СЛАЙД 2)
4.Актуализация. Эвристическая беседа	Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. Путешествие в историю денег. - Как хорошо было бы жить без денег. Пришёл в любой магазин, бери всё, что захочешь и сколько хочешь. Любые игрушки, велосипеды, мороженое, конфеты. И спокойно, не рассчитываясь, идёшь домой. Но что тогда получается: раз я могу взять в магазине все, что мне хочется, значит, мама может не ходить на работу, а почитать со мной книжки. И папа может уехать со мной на рыбалку, ему ведь тоже не нужно зарабатывать денег. Я пришёл в школу, а там нет учительницы, она ушла в ателье шить платье. Решила сделать выходной. Ведь за платье не надо платить. А пекарь вообще решил никогда не ходить на работу. И когда мы придём в магазин, там не будет ни одной булочки хлеба. Никто его не испёк. И велосипеда мне не досталось, Саша, из соседнего подъезда забрал все велосипеды. Зачем ему столько? Говорит: «Один сломается, буду ездить на другом».	Отвечают на вопрос	

	- Хотелось ли вам жить в таком мире? (Нет.) Почему? Выходит нельзя нам без денег. Каждый труд должен оплачиваться, чтобы люди ходили на работу и добросовестно трудились. Чтоб товар в магазине покупали в том количестве, сколько это необходимо.	Получается, какой-то беспорядок!	
5.Освоение нового материала	-Всегда ли были деньги такими, какими мы знаем их сейчас? На этот вопрос вы ответите после того, как изучите информацию, которая представлена на карточках. <i>(Приложение 1)</i>	Работают в группах После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер»	Учащиеся разделены на 3 группы. Каждая группа получает карточку со сведениями об истории возникновения товарных денег. (СЛАЙД 3)
6. Игра	– Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. Игра (Приложение 2) Обсуждение: -Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси? – Кто не смог произвести обмен? – Кто смог обменяться? Какие сложности возникли при обмене? – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?	Дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение. Ответы детей подвести примерно к следующим: 1) Затрачивается много времени. 2) Сложность и	<i>Тройка обменявшихся выходит к доске, и дети рассказывают, как они менялись. (Ваня: У меня был цыпленок, мне нужна была курица. Я нашел, что курица есть у Маши, но она не хотела меняться на цыпленка. Ей нужна была</i>

	Вариант 2: просмотр мультфильма (Галилео. Деньги 2)	неудобство поиска. 3) Обмен может сорваться.	<i>собака. Тогда мне пришлось искать третьего ученика. Им оказалась Алёна. У неё была собака, и ей нужен был цыпленок. Я обменял у неё моего цыпленка на собаку, а потом собаку – на курицу у Маши.</i>
7.Продолжение работы по теме занятия	- Такие деньги назывались - товаро-деньги. Их можно было обменять на другие товары или использовать в своём хозяйстве по прямому назначению. - Как считаете, удобными были эти деньги? Почему? <i>(нет)</i> Овец и быков нужно где-то держать и кормить. Продукты же, от долгого хранения портятся. Меха ест моль. Людям были нужны практичные деньги. Чтоб можно было носить их с собой и в любой момент купить крупную вещь или мелкую. И самым первым таким видом денег стали раковины каури. Долгое время они были в обращении. Иностранные купцы развезли их по всему свету. Но во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что эти товары обладают высокой ликвидностью.	Слушают, участвуют в беседе, высказывают предположения	(СЛАЙД 4)
8.Физминутка	- А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену? Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет - топаете	Слушают, выполняют действия	<i>Лекарство, книга, знание, счастье, мороженое,</i>

			<i>велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье.</i>
9. Беседа по вопросам, работа с учебным пособием <i>Способствовать развитию умения наблюдать, обобщать, делать выводы.</i>	Мы выяснили, что золото и серебро оказались очень удобным материалом для денег. Драгоценные камни тоже дороги, редки и красивы, как золото и серебро. Почему же их не стали использовать в качестве денег? Обсудите в группе. <i>Проверка</i> - Перенесёмся в наши дни. Какие бывают деньги? - Монеты, какого достоинства вы знаете? - Перечислите известные вам купюры. - С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 10, 100, 200, 500 рублей?	Высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы Работа в группах	Одна группа получает задание - найти ответ на этот вопрос в учебнике. После обсуждения, ответы детей фиксируются на доске.
11. Итог занятия: <i>Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания</i>	–Так почему деньги называют великим изобретением человечества?– Что нового узнали? Чему удивились? - Что нельзя купить за деньги? -Кто любит считать деньги? Давайте их посчитаем. Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?	Отвечают, выполняют подсчёт	Проверьте! <i>Ответ: 5 рублей 8 копеек.</i>
12. Рефлексия <i>Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность</i>	- Наше занятие подходит к концу. - Какая цель была? - Удалось достичь поставленной цели? Оцените свою работу на занятии. «Пантомима»	Анализируют свою деятельность.	Приложение 3

Приложение 1

Самые первые деньги у многих народов ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.

Феи - самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп в Тихом океане. Они представляли собой огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты - феи лежали перед домом владельца и говорили о его достатке.

В Америке в 18 веке «денежной единицей» был табак. На границе с Китаем, даже в 19 веке товары оценивались в «китайках» (в кусках китайского шелка).

В Исландии платежным средством служила сушеная рыба, и тогдашний товарообмен выглядел следующим образом.

Подкова-1 рыбина;

Пара башмаков-3 рыбины.

У туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки морского моллюска - каури. Блестящие, Легкие, прочные, они были распространены во многих странах Азии, Африки, Европы и в качестве платежного средства просуществовали до самого XX века.

В обороте жителей островов Тихого океана применялись перья, связанные между собой лианами в бухты. Чем ярче бухта, тем она дороже.

На Руси деньгами служили при обмене шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.

В Эфиопии в качестве платежа использовали соляные бруски. Римские legionеры получали жалование солью.

В Мексике, индейцы использовали бобы какао.

В греческих колониях предметом торговли были хлеб, пшеница и другие злаки.

Приложение 2

Игра: на столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар.

(Например, Ваня имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица; Маша: есть курица, нужна собака; Алёна: есть собака, нужен цыпленок.)

Приложение 3

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.