

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖКИ» 3-4 класс

Цель: расширение представления об истории, функциях и видах денег, формирование экономического кругозора у обучающихся начальных классов.

Задачи:

- способствовать формированию экономического образа мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Представление о результатах:

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

познавательные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

регулятивные:

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя; *коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе; проведение
- элементарных финансовых расчётов.

Тип занятия: комбинированный.

Форма: фронтальное (9-10 лет).

Методы: словесные (рассказ, вопросы), наглядные (слайды), практические (подбор материала)

Технологии: информационно-коммуникативные, развивающие, гуманно-личностные.

Оборудование, оформление и реквизит: карточки с заданиями; листы бумаги для выполнения задания, фломастеры, мультимедийная презентация “Деньги, денежки”.

I. Организационный момент

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие по финансовой грамотности. Тему занятия вы узнаете, отгадав загадку.

II. Самоопределение к деятельности учащихся

Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,

Также средство платежа. (*деньги*)

Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет. (*Монета.*)



– Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах.

III. Открытие нового знания.

1. Вступительное слово

– Кто-то из вас сейчас может сказать, что такое деньги?

– И так, чтобы ответить на этот вопрос, мы послушаем сообщения ваших одноклассников об истории появления денег.

Что такое деньги? Как люди пользуются деньгами?

Почему люди обменивают деньги на товар и товар на деньги?



– Кто перед нами? (Первобытные люди)

– Как вы думаете, у них были деньги?

– Конечно, нет.

2. Сообщения учащихся об истории возникновения денег. 1 ученик

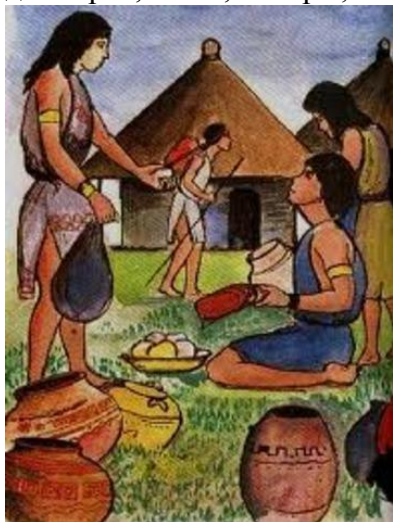
-Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем,

что давала им природа. Через несколько тысяч лет люди уже научились выращивать нужные растения, ткать материю и ковать железо, изготавливать кувшины и горшки,

приручили и сделали домашними животных. Для каждого дела нужны были умельцы. Один человек не может сразу шить обувь и ковать железо, строить дома и разводить животных. Люди решили, что одни должны ковать железо, другие – выращивать домашних животных, третьи – охотиться, четвертые – заниматься земледелием.

2 ученик

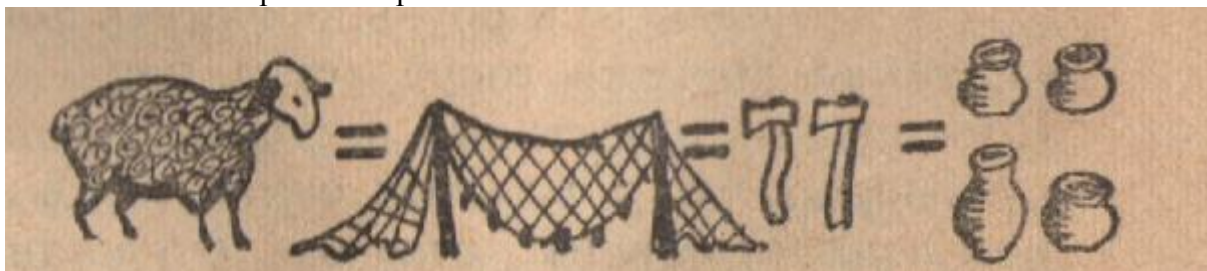
- Они стали обмениваться друг с другом различными предметами. Земледельцы меняли зерно и растительное масло; гончары - горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи.



3 ученик

- Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.

Обмен товара на товар называется БАРТЕР.



Учитель

-Обменивать товары действительно было очень сложно.

-Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

3. Рассказ учителя о первых деньгах

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

– Удобны ли были такие деньги? (Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.)

– Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, чтобы деньги были легкими, не теряли своей ценности.

Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин.



Они были легкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

– Удобно?

Через несколько десятилетий появились металлические деньги в виде брусков, колец, прутиков, слитков.



12

На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

– Что же получалось? (*РУБЛЬ*)

А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, - самые молодые. В России они появились только в 18 веке, при императрице Екатерине. Они удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.

Рассматривают настоящую купюру в 100 рублей, чтобы научиться отличать настоящие деньги от фальшивых.

Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России за изготовление, хранение и использование фальшивых денег могут посадить в тюрьму на 15 лет!

4. Физминутка

Игра «Верю - не верю»

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (*Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов*).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

Учитель

В каждой стране они называются по-разному. Какие названия денег вы знаете?



5. Практическая работа.

Работа над сказкой.

Сказка про девочку Алёну

Жили-были дедушка, бабушка, мама и папа, и дочка Алёнка. Однажды вечером собралась вся _____ вместе. Алёнка и говорит:

- Вы даже не представляете, какую куклу подарили моей подружке Маше! Сама ходит, кушает и стихи читает! Вот бы мне такую...

- Так, - сказал папа – сейчас разберёмся. Несите калькулятор, посмотрим на наш семейный _____. Я каждый месяц работаю и получаю зарплату. Мама тоже работает. Дедушке и бабушке почтальон каждый месяц приносит пенсию. И тебе, Алёна, тоже дают денежки – детское пособие. Посчитаем _____ нашей семьи:

- 1) зарплата папы – 600 рублей
- 2) зарплата мамы – 400 рублей
- 3) пенсия дедушки и бабушки – 500 рублей
- 4) детское пособие – 100 рублей

Он составляет _____ рублей.

- Ура! Можно купить даже несколько таких кукол! – обрадовалась

Алёнка. Тут вмешалась мама:

- Погодите! Нам нужно купить продукты на месяц. Это 700 рублей. Вот-вот наступит зима, нужна тёплая одежда. Это ещё 300 рублей.

- И не забудьте заплатить за квартиру, свет, воду 100 рублей – добавила бабушка.

- Мы на работу ездим на автобусе. В месяц нам нужно 70 рублей. – сказал папа. – Вот теперь можем посчитать наш _____ за месяц. Он составляет _____ рублей. Алёнка, а сколько стоит такая кукла, Маша не сказала?

- Как же не сказала?! В игрушечном магазине куклу Маше купили за 500 рублей.

- Мы посчитали доход и расход нашей семьи. Осталось посчитать _____. Это то, что останется от дохода в семье после того, как мы израсходуем деньги на всё необходимое. В нашем распоряжении _____ рублей. Давайте подумаем, что нам делать...

IV. Рефлексия учебной деятельности.

Работа в группах

1 группа

Задание “По странам и континентам”.(Приложение)

Необходимо соединить прямыми линиями страну и её валюту.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Литва | 1. Иена |
| 2. Латвия | 2. Лира |
| 3. Венгрия | 3. Рупия |
| 4. Италия | 4. Лат |
| 5. Индия | 5. Форинт |
| 6. Япония | 6. Лит |

2 группа

«Денежные пазлы»

У вас на партах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части 6 разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.

-Что у вас получилось?

(50 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 10 рублей)

3 группа

Назвать пословицы, добавляя слово.

1. Копейка рубль... бережет.
2. Скупой платит... дважды.
3. Не имей 100 рублей, а имей... 100 друзей.
4. Деньги любят... счет.

VI. Подведение итогов занятия

«Деньги, деньги и снова деньги»-

Слышим мы сегодня вокруг,

Но есть в жизни вещи важнее,

Не забывай об этом, мой друг.

И зачем они только нужны?

Неужели без них невозможно

Общаться, творить и дружить,

Наверное, все же можно.

Ценного в жизни много:

Счастье, здоровье, семья...

Все золото мира бессильно,

Чтобы это купить, друзья.

Чувства людей бесценны,

И жизнь не имеет цены,

Верим мы свято в дружбу,

И истине этой верны!

- Какова главная мысль стихотворения?

(Деньги в жизни не главное)

- Что нельзя купить за все золото мира?

- Что, по мнению автора не имеет цены?

- Несмотря на то, что деньги играют важную роль в жизни людей, я призываю вас не ставить их на первое место. Здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

Всем спасибо за внимание, За
задор и звонкий смех, За огонь
соревнования, Обеспечивший
успех!

А.С. Гунина
О.И. Воронина,
заместитель директора
МАУ ДО «ДЮЦ г.Гусева»

ЗАНЯТИЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ "НЕМНОГО ОБ ИСТОРИИ ДЕНЕГ" 1-2 класс

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Преподаватель: Добрый день, ребята! Сегодня с вами мы поговорим о деньгах, об истории их возникновения, о их использовании в период их существования. Так что же такое деньги? Кто может нам сказать?

Обучающиеся: отвечают, что знают

Преподаватель: Молодцы, ребята!

Сообщение об истории денег: Трудно представить сегодня мир без денег. В каждой стране – свои собственные деньги. Упоминания о деньгах встречаются в древнейших памятниках письменности. Что же такое деньги? Для нас сегодня это монеты, банкноты, пластиковые карточки. Счет в банке – это тоже деньги, хотя их и нельзя ни увидеть, ни потрогать, но потратить можно точно так же, как и те, что лежат в кармане. В некоторых странах до недавних пор деньгами служили птичьи перья, камни, бусы и раковины. Что позволяет нам называть все это словом «деньги»? То, что все эти предметы являлись или являются средством платежа.





Они бывают тяжелые, как камень, и легкие, как перышко. В первобытном обществе расплачивались тем, что имело очевидную ценность: украшениями, мотыгами, солью, зерном, тканями.

В наше время деньги выглядят вот так:

Или:



Кроме этого еще бывают и пластиковые карты, на которые вашим родителям, например, приходит зарплата.

Как выглядят деньги сегодня? Это купюры – бумажные банкноты и монеты.

Изготовление банкнот – это сложный и окутанный тайной процесс. Ведь бумажные деньги должны быть изготовлены так, чтобы подделать их было невозможно. Это и работа над рисунком, производство бумаги, приготовление красок и печать. Каждый этап требует своих материалов и технологии.

Вот так чеканят и печатают деньги:



А это Санкт-Петербургский и Московский монетные дворы:



А давайте-ка отгадаем загадки:

Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
(ДЕНЬГИ)

Маленька,
Кругленька,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна.
(МОНЕТКА)

Кто меня сделал — не сказывает,
Кто меня не знает — принимает,
А кто знает — на двор не пускает.
(ФАЛЬШИВАЯ МОНЕТА)

Преподаватель: Изготовление фальшивых денег всегда считалось чрезвычайно серьезным преступлением. Преступника ждала суровая кара: его высылали, отрубали руки, топили или казнили каким-либо другим способом. Невзирая ни на что, фальшивомонетчики продолжают нарушать закон, искушаемые стремлением превратить дешевый металл или бумагу в нечто гораздо более ценное, хотя и в наши дни их ждет огромный штраф или тюрьма. Фальсификаторы, обманывая людей, наносят урон и государству.

Поэтому такие «деньги» (показываем игрушечные банкноты, «банк приколов», игра «Менеджер») мы использовать в реальной жизни не можем.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»

Практическая часть – решение практических математических задач.

Цель: показать и объяснить на практике принципы финансового планирования, донести принцип «сберегаем – тратим с умом».

Суть практики:

Предлагаем решить обучающимся простейшие математические задачки из повседневной жизни (выбор задач зависит от аудитории – младшие школьники или детский сад). Для чего нужны копилка и кошелек.

1. На обед в школе тебе нужно 63 руб. Мама дала 100 руб. Сколько денег у тебя останется? На что ты их можешь потратить и где ты их должен хранить?
2. Чупа-чупс стоит 1 руб. Сколько чупа-чупсов ты сможешь купить на три рубля?
3. Подумай: мама каждый день дает тебе деньги на обед. У тебя остается сдача, ты их не тратишь. Что ты можешь сделать с этими деньгами? (положить в копилку, собирать на что-то более ценное)
4. У Пети было 20 руб. Она купила карандаш за 2 руб и тетрадь за 5 руб. Сколько денег у нее осталось
5. Порция супа в столовой стоит – 20 руб. Второе блюдо – 15 руб. Салат – 15 руб. Компот – 13 руб. Сколько стоит обед.
6. Мама купила чупа-чупс за 3 рубля и булочку за 6 руб. Сколько рублей она получит сдачу, если подала продавцу 10 руб.

Кроме этого, ребятам возраста детского сада можно предложить собрать пазл из распечатанных увеличенных денежных купюр. Или решать «зрительные» задачки по картинке на экране с изображением купюр и монет.

ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ младшего школьного возраста

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с финансовой терминологией;
- 2) Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования;
- 3) содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием финансовой терминологии;
- 4) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования, карандаши, карточки с заданиями

Ход игры:

Все ученики делятся на команды по 5-6 человек (команды должны быть разновозрастными, для того, чтобы уравнивать потенциал всех команд). После этого ведущий озвучивает правила игры. Каждая команда придумывает название (связанное с экономической терминологией), выбирают капитана команды, получают маршрутный лист, в котором указана последовательность прохождения этапов.

На каждом этапе – станции находится эксперт (педагог), который объясняет задание и контролирует правильность его выполнения. В том случае, если участникам команды не понятно задание или какой-то термин, то задача педагога состоит в том, чтобы ответить на вопросы ребят, объяснить значения того или иного термина. Если задание выполнено – команде выдается одна буква, собрав буквы на всех станциях, дети должны сложить слово «**БАНКНОТА**».

1 СТАНЦИЯ:

Загадки:

1. Маленька, Кругленька,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни с чему сама не годна,
А всем нужна. (Монета)
2. Это — средство обращения, Это — средство накопления. Средство стоимости также, Также средство платежа.
3. Кто меня сделал — не рассказывает, Кто меня не знает — принимает,
А кто знает — на двор не пускает. (фальшивая деньги)
8. Без меня нет и рубля, Хоть и маленькая я. Наберёшь меня сто штук — Вот и рубль, милый друг. (Копейка)
9. Он в Америке родился, Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет, Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют... Как его все называют? (Доллар)

4. В банке для всех вас висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает ...» (Инфляция)
5. Назови-ка не одну,
А три копейки в старину.
(Алтын)
6. Чтоб продукты потреблять, В платьях модных щеголять, Чтобы вкусно есть
и пить, Нужно все это ... (Купить)
7. Что бы врач купил пирог, Заплати скорей ... (Налог)
10. Что в банке хорошо иметь солидный, Но не в стеклянной, а в монолитном? (Счет)
11. Доллар обставила эта валюта. Нынче иметь ее — вот это круто! (Евро)
12. Кто ответит из вас — Кличка доллара — ... (Бакс)
13. Не в болоте, а на банкноте Тот водяной. Кто он такой? (Знак)

2 СТАНЦИЯ:

Найти продолжение к пословице или поговорке про деньги. Для этого необходимо разрезать пословицы на две половинки, дети должны найти начало и конец фразы.

- Деньги счет любят
- Деньги дело наживное
- Дружба — дружбой, а денежкам — счет
- Не в деньгах счастье.
- Дорог хлеб, коли денег нет.
- Всех денег не заработаешь
- Денег куры не клюют
- Деньги к деньгам
- На дырявый кошелек денег не наберешься
- Деньги под ногами не валяются.

Денежки счет любят.

- Уговор дороже денег.
- Деньги для человека, а не человек для денег.
- Деньги нужны, чтобы их тратить.
- Копеечка рубль бережет.
- Денег — куры не клюют и собаки не едят.

3 СТАНЦИЯ:

Решить финансовые задачи

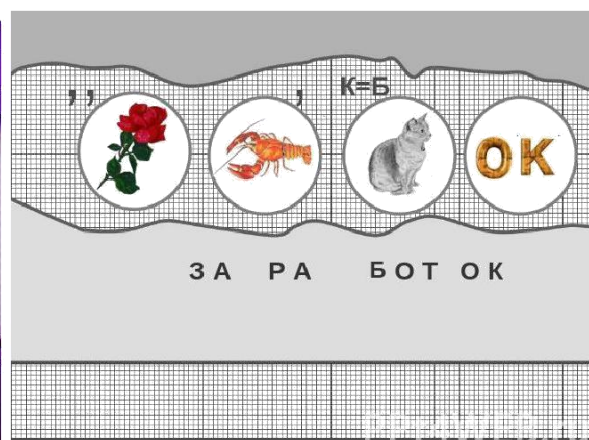
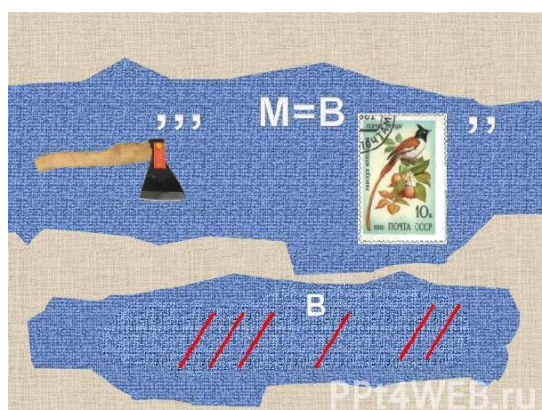
1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
2. Персики продавались по цене 160 рублей за килограмм. Михаил купил 5 персиков за 100 рублей. Сколько граммов в среднем весит один персик?
3. Сырок стоит 17 рублей 50 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 270 рублей?
4. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость школьного билета составляет 50% стоимости билета для взрослого. Во сколько обойдется покупка билетов на группу из 15 школьников и 2 взрослых?
5. Килограмм клубники стоит 280 рублей. Маша купила 1 кг 300 г клубники и расплатилась купюрой в 1000 рублей. Сколько сдачи она должна получить?
6. Коля изучает повадки зверей и птиц и во время каникул ездит в заповедник за город. Из центра города, где живет Коля, он добирается до заповедника на электричке, стоимость проезда туда и обратно составляет 35 рублей. Существует возможность приобретения льготного абонеента за 1400 рублей, дающего право проезда по нужному Коле маршруту туда и обратно неограниченное число раз в течение месяца. При каком минимальном количестве поездок Коле выгодно приобрести этот абонеент на предстоящий месяц?

7. Многодетная семья с четырьмя детьми (все мальчики) планирует купить обувь в период распродаж. Родители взяли с собой 7 500 рублей, рассчитывая купить на эти деньги по одной паре новой обуви каждому ребенку. В обувном магазине «А» проводится акция «Каждому купившему две пары обуви третья пара – в подарок!». Здесь родителям понравились ботинки по цене 2492 рубля за пару. В магазине «Б» предлагают обувь по акции «Каждому купившему пару обуви вторая пара – за полцены!» Родители также выбрали там подходящую обувь по цене 2437 рублей за пару. В каком магазине покупка четырех пар обуви обойдется дешевле? На сколько (в рублях) будет отличаться сумма покупки в этих двух магазинах?

4 СТАНЦИЯ:

«Ребусы»





5 СТАНЦИЯ:

Команда должна определить является ли слово в карточке товаром или услугой.

- Книга
- Посуда
- Вылечить
- Мороженое
- Помочь довести
- Огурцы
- Научить
- Телевизор
- Картина
- Нарисовать картину
- Постричь

- Заколки для волос

После выполнения этого задания необходимо дополнить список по 10 слов из товаров и услуг

6 СТАНЦИЯ: «Продуктовая корзина»

На сумму 150 рублей необходимо купить набор продуктов на 1 день для 1 человека.
Список прилагается:

№п/п	Название продукта	Цена
1	Хлеб «Суворовский»	15 руб
	Хлеб «Бородинский»	23 руб
	Хлеб «Бездрожжевой»	32 руб
2	Молоко «Северная долина»	35 руб
	Молоко «Княгинино»	62 руб
	Молоко «ЭГО»	45 руб
3	Макароны «Макфа»	45 руб
	Макароны «Щебебенские»	40 руб
	Спагетти (Италия)	80 руб
4	Соль «Обычная»	10 руб
	Соль «Экстра»	15 руб
	Соль «Морская»	60 руб
5	Майонез «Сдобри»	68 руб
	Майонез «Магнит»	45 руб
	Майонез «Ряба»	80 руб
6	Чипсы	40 руб
7	Лимонад	30 руб
8	Чупа - чупс	20 руб
9	Кириешки	30 руб
10	Йогурт питьевой «Активиа»	40 руб
11	Шоколад «Аленка»	20 руб
12	Банан (150 гр, 1 шт)	13 руб
13	Яблоко (200гр, 1 шт)	15 руб
14	Яйцо (2шт)	14 руб
15	Колбаса вареная (100 гр.)	30 руб

Вид продукта	Сумма		
1			
2			
...			
Итого:			

P.S.: Два последних столбца заполняются с учетом полезно, необходимо, важно; можно отказаться, неважно.

7 СТАНЦИЯ: «Помогаем экономить семейный бюджет»

Ребята должны предложить максимальное количество способов сэкономить семейный бюджет.



На чём можно сэкономить?

Квартплата

(Беречь свет и воду).

Обувь и одежда

(Бережное отношение).

Продукты

(Меньше покупать сладостей, приусадебный участок).

Транспорт

(Проездной, маленькие расстояния – пешком).



8 СТАНЦИЯ:

«Найди финансовые слова»

У	Д	Е	Н	Ь	Г	И	П	Т	В
Д	С	Ш	К	Р	Е	Д	И	Т	К
К	Н	А	Л	О	Г	Ж	К	И	Л
Б	В	Е	Л	Д	Д	О	Л	Г	А
А	З	А	Р	П	Л	А	Т	А	Д
Н	К	А	С	С	А	Б	А	Н	К
К	П	Д	Ж	Д	О	Х	О	Д	Ы
Б	А	Н	К	Р	О	Т	А	З	К
К	Е	Л	Р	А	С	Х	О	Д	У
Б	Ю	Д	Ж	Е	Т	О	Д	Р	Ц

После прохождения всех станций команды подходят к ведущему и говорят полученное из заработанных букв слово «БАНКНОТА». В конце игры объявляются результаты, награждаются победители.

В результате игры ребята получают начальные знания по теме финансовой грамотности, знакомятся со специальной терминологией. Для закрепления и обобщения полученных знаний желательно провести минимум еще одно занятие – беседу, на котором обсудить с детьми основные вопросы по финансовой грамотности:

- Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный);

- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- Сформировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность);
Познакомить с некоторыми видами финансового мошенничества, для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от обманных действий финансовых аферистов.

**БРЕЙН-РИНГ «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»
ПО ТЕМЕ «КОРОЛЕВСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

Звучат фанфары, открываются двери в зал, глашатаи приглашают участников брейн-ринга занять свои места.

На сцене их встречают члены королевской семьи:

Король, Королева, Принц, Принцесса.

КОРОЛЬ. Здравствуйте дорогие друзья! Мы рады приветствовать сегодня самых мудрейших из самых юных знатоков финансовой грамотности!

КОРОЛЕВА. Что бы отгадать тему нашего состязания я прошу отгадать королевскую загадку:

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

КОРОЛЕВА. Правильно! Семья! Наша королевская семья объявляет состязание по теме «Королевский семейный бюджет»!

ПРИНЦ. Команды юных знатоков уже заняли свои места, и я хочу задать им вопрос. А чем вы сейчас отличаетесь от взрослых?

Участники игры и зрители дают ответы.

ПРИНЦЕССА. Я согласна со знатоками, родители работают и зарабатывают деньги. Для чего они необходимы семьям?

Участники игры и зрители дают ответы.

КОРОЛЕВА. Поднимите руку, кому дают карманные деньги.

КОРОЛЬ. Можете вы сейчас прожить без родителей?

КОРОЛЕВА. А как вы думаете, легко взрослым зарабатывать деньги? *Участники игры и зрители дают ответы.*

Принцесса громко плачет, топает ногами.

ПРИНЦ. Ты чего ревёшь?

ПРИНЦЕССА. Хочу! Хочу! Хочу! Много-много купить всего хочу: королевские чипсы, заморский айфон, косметику для принцесс, фитнес-тренажер, пылесос, бальное платье, билеты на королевский рок-концерт...

КОРОЛЬ. Слишком много хочешь, на всё казны не хватит!

КОРОЛЕВА. Выбирай самое нужное.

ПРИНЦ. И пусть помогут нам в этом знатоки. У вас на столах картинки с изображением различных предметов королевского обихода, расположите их по порядку, в зависимости от их необходимости. Кто быстрее и правильнее справится с заданием получит первое королевское очко!

ПРИНЦЕССА. Но запомните правило! Надо не только расположить, но и объяснить почему!

КОРОЛЬ. Итак, начали!

Звучит музыкальная отбивка.

Команды выполняют задания, затем отвечают.

Победившие получают очко. Счет записывается на доске мелом.

ПРИНЦ. Ой, живот разболелся...

ПРИНЦЕССА. А что ты ел?

ПРИНЦ. Арбуз, ветчину, мороженное, пиццу, ананас, лимонад, чипсы...

КОРОЛЕВА. Ну вот видишь, что происходит, если есть всё без разбора. Вызываем неотложку – скорую!

ПРИНЦ. Почему?

КОРОЛЕВА. Потому что многие вещи, которые ты ел – не полезны!

КОРОЛЬ. Давайте разбираться, что полезно, а что нет. Я буду называть продукты и если вы считаете этот продукт полезным, то громко хлопаете в ладоши, если вредным, то топаете ногами.

Игра со зрителями «Хлопай-топай».

КОРОЛЕВА. Ну вот разобрались, а на чьи деньги ты купил это всё? **ПРИНЦ.** На папины и мамины.

КОРОЛЬ. Тратить деньги надо с умом, чтобы польза была, а не вред!

КОРОЛЕВА. Итак, следующее задание для знатоков. У вас на столах три таблички на красная синяя и зеленая. На зеленой написано – обязательные траты, на красной – необязательные траты, на синей – желаемые траты

Я сейчас буду называть расходы, а вы должны определить к какой статье относятся данные расходы и поднять соответствующую табличку. За каждый правильный ответ вы получите королевское очко. Итак, начали!

Конкурс «Трать с умом»

Участники игры поднимают таблички в зависимости от решения команды. Каждый правильный ответ дает очко. Если обе команды поднимают правильную табличку, то побеждает та, которая сделала это быстрее.

ПРИНЦЕССА. Прекрасно поработали наши умники и умницы, пора и отдохнуть! Лучший отдых – это переключение деятельности, поэтому давайте устроим БАЛ! Итак, вы все приглашены на бал, повторяйте за мной движения бальной церемонии!

Флеш-моб «Бальная церемония»

ПРИНЦ. А сейчас я задам несколько вопросов командам, очко получают те, кто первые ответят. Итак, первый вопрос

Какие расходы делаются каждый день, какие - раз в месяц, а какие – раз в год, какие по потребности: покупка хлеба, оплата коммунальных услуг, покупка телевизора, выплата налогов.

Участники игры дают ответы.

ПРИНЦ. Следующий вопрос советуем записать. Итак, вопрос: Если вам дают на карманные расходы 40 р. в день, а вы половину откладываете, то через год можно купить:

- велосипед за 9 тыс. р.;
- 250 порций мороженого по 30 р.;
- 5 наборов «Лего» по 1400 р.;
- 12 кукол по 650 р.

Участники игры и зрители дают ответы.

ПРИНЦ. У вас на столах две карточки желтая и фиолетовая. На желтой написано «доходы», на фиолетовой «расходы», я буду называть денежные операции, а вы должны определить вашей семье это приносит доходы или расходы.

Участники игры дают ответы.



Долги
Жилье
Зарплата
Игрушки
Книги
Медицина
Одежда
Пенсия
Питание
Подарки
Премия
Приз
Развлечения



КОРОЛЬ. Ну что ж, уважаемые умники, спасибо вам за ваши компетентные ответы, надеюсь Принц с Принцессой благодаря вам приобрели хороший урок финансовой грамотности.

КОРОЛЕВА. Нам осталось подвести итоги и объявить счет игры, а пока мы проведем королевские подсчеты, Принц с Принцессой проведут Королевский флэш-моб

«Королевский флэш-моб»

*Объявление результатов
Награждение победителей.*