

Технологическая карта урока

«Квадратный сантиметр»

Предмет: «Математика»

Класс: 3

Тема урока: «Квадратный сантиметр»

Цели урока: познакомить учащихся с единицей площади – квадратным сантиметром. Дать представление о квадратном сантиметре; Закреплять знания о геометрических фигурах; понимание того, что реальные предметы и геометрические фигуры могут отличаться не только формой и линейными размерами, но и способностью занимать определённую часть поверхности, то есть площадь развивать логическое мышление и внимание.

Планируемые результаты:

Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе; учебопознавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 2 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно-метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)																				
1. Орг. Момент. Мотивац. Словесный	1 м	Проверьте готовность к уроку. Садитесь на свои места. Начинаем работать.	Приветствовать, Слушать материал.	Л: положительное отношение к урокам окружающего мира.																				
2. Постановка учебной задачи Практический метод. Устная фронтальная работа.	5 м	<p>Откройте пожалуйста тетради, запишите число, классная работа. Ребята, давайте проведем разминку ума. Поупражняемся в устном счете.</p> <p>1. Заполните клетки таблицы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фигуры</th> <th>Белые</th> <th>Серые</th> <th>Чёрные</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Треугольники</td> <td>25</td> <td>17</td> <td></td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Четырёхугольники</td> <td></td> <td>2</td> <td>23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>64</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Вместо нескольких цифр поставлены звездочки. Можно ли сравнить числа?</p> <p>А) 32** и 31** Б) **1** и 8** В) **** и *** Г) *5* и 1**</p> <p>3.</p>	Фигуры	Белые	Серые	Чёрные	Всего	Треугольники	25	17		51	Четырёхугольники		2	23		Всего	64				<p>Считать устно.</p>	<p>П: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Р: самоконтроль.</p> <p>Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.</p>
Фигуры	Белые	Серые	Чёрные	Всего																				
Треугольники	25	17		51																				
Четырёхугольники		2	23																					
Всего	64																							
3. Решение частных задач Упражнение на подбор форм. Практический метод.	35 м	<p>Мама пообещала братьям Никите и Сергею на каникулах дать по 500 рублей на аттракционы. По дороге домой из школы Сергей полез на дерево и порвал куртку. На ремонт куртки мама вычла из Серёжиных денег 200 рублей. Кто из братьев получит больше удовольствия от аттракционов во время каникул? А кто, и на сколько получит денег</p>	Отвечать на вопросы формулировать цели урока	<p>Р.: осознает, что освоено, и что еще подлежит усвоению;</p> <p>сформирован внутренний план действий;</p>																				

	<p>еньше?</p> <p>У меня в руках фигура. Назовите её. (Прямоугольник.) Если я сложу длины все его сторон, что я узнаю? (Периметр.) А как называется пространство, ограниченное рамкой? (Площадь.) У меня в руках прямоугольник, разбитый на клеточки. Найдите площадь данной фигуры. (12 см^2) Я переверну данный прямоугольник, какая теперь у него площадь? (6 см^2) Мы измеряли площадь одной и той же фигуры, а ответы получили разные. Почему? (В первом случае клетка была более мелкая, а во втором – крупнее.)</p> <p>Чтобы не получать разные ответы при измерении площади одной фигуры, есть специальная единица измерения площади – квадратный сантиметр. Квадратный сантиметр – это площадь квадрата со стороной 1 см. Слова «квадратный сантиметр» при числах сокращенно записывают так: 1 см^2.</p> <p>Попробуйте сформулировать тему урока. Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке?</p> <p>А теперь в тетрадях начертите квадрат, площадь которого - 1 см^2.</p> <p>Сколько квадратов потребуется, чтобы заполнить весь прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см?</p>  <p>Перечертите этот прямоугольник в тетрадь, разбейте на квадраты и найдите площадь. Ответ запишите в квадратных сантиметрах. (Проверка на доске)</p> <p>Откройте учебники на странице 56 № 153. Прочитайте задание.</p>	<p>Работать с доской</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Решать задания.</p> <p>Выполнять задание самостоятельно</p> <p>Логически думать и рассуждать.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Работать в группах, парах</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию; умеет выражать свои мысли, строить высказывание</p> <p>К.: умеет составлять план действий; умеет вступать в диалог;</p> <p>Р.: сформирован внутренний план действий</p>
--	---	---	---

4. Итог урока. Рефлексия	4 м	<p>Посовещайтесь в парах, и начертите нужный прямоугольник в тетради. (Взаимопроверка) (№ 152, 154 – дополнительно)</p> <p>Сейчас мы с вами решим очень интересную задачу под номером 155. Прочитайте задачу. Повторите условие. Давайте запишем на доске краткую запись и дополним таблицу. Решаем задачу самостоятельно, один ученик за доской. Теперь проверяем.</p> <p>Прочитайте задание к номеру 156. Посовещайтесь в группах и решите, какие прямоугольники вы будете чертить. (Проверка на доске) (№ 157 – дополнительно)</p> <p>Ребята, какая тема у нашего урока? А какие мы ставили цели? Кто может самостоятельно поставить себе за урок оценку и какую? Объясните свой ответ.</p> <p>Задание на дом:</p> <p>Спасибо за урок, вы сегодня очень хорошо работали!</p>	Подводить итоги.	
-----------------------------	-----	---	------------------	--

