

Технологическая карта урока

«Какая площадь больше?»

Предмет: «Математика»

Класс: 3

Тема урока: «Какая площадь больше?»

Цели урока: выяснить, что такое площадь и как определить какая площадь больше; совершенствовать вычислительные навыки; понимание того, что реальные предметы и геометрические фигуры могут отличаться не только формой и линейными размерами, но и способностью занимать определённую часть поверхности, то есть площадь развивать логическое мышление и внимание.

Планируемые результаты:

Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе; учебно–познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 2 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация, тетради для самостоятельных работ.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
1. Орг. Момент. Мотивац. Словесный	1 м	Проверьте готовность к уроку. Садитесь на свои места. Начинаем работать.	Приветствовать, Слушать материал.	Л: положительное отношение к урокам окружающего мира.
2. Постановка учебной задачи Практически й метод. Устная фронтальная работа.	5 м	Ребята, давайте проведем разминку ума. Поупражняемся в устном счете. Работа с «совушками». Первый множитель 4, второй 6. Найди произведение. (24) Делимое 56, делитель 7. Чему равно частное? (8) Увеличь 8 в 3 раза. (24) Уменьши 45 в 5 раз. (9) Уменьши 24 на 6. (4) Какое число больше 36 на 9? (45) Какое число меньше 72 в 9 раз? (8) Самое большое однозначное число увеличь в 7 раз. (63) Вычислите периметр прямоугольника, если его стороны равны 4 см и 8 см. (24) Решим задачу. Папа каждый день давал сыну Ивану на карманные расходы 50 рублей. Иван решил сэкономить и купить маме цветок на 8 марта.	Считать устно.	П: принимают и сохраняют учебную задачу. Р: самоконтроль. Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.
3. Решение частных задач Упражнение на подбор форм. Практически й метод.	35 м	Мальчик каждый день откладывал половину денег. Сколько дней ему необходимо отказывать себе в покупке шоколадок, чтобы купить цветок на 250 рублей и сделать маме приятный сюрприз? У вас на партах лежат фигуры: квадрат и прямоугольник. Вам нужно эти фигуры сравнить. Как вы думаете, каким способом можно это	Отвечать на вопросы формулировать цели урока	Р.: осознает, что освоено, и что еще подлежит усвоению; сформирован внутренний план действий;

4. Итог урока. Рефлексия	4 м	<p>сделать? Я предлагаю вам разбить их на квадраты, равные по одному см. Сколько квадратиков у вас получилось в прямоугольнике? А Сколько – в квадрате? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? (площадь) Попробуйте сформулировать тему урока. (Какая площадь больше?) Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? (Выяснить, что такое площадь и как определить какая площадь больше)</p> <p>Сейчас откройте свои тетради на странице 82 № 90. Прочитайте задание и выполните его самостоятельно. А теперь взаимопроверка, поменяйтесь тетрадями и проверьте, прав ли ваш сосед?</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. Находим в учебнике номер 145. Какое задание нам нужно сделать? Сколько квадратиков в первой фигуре, посчитайте. А сколько во второй? Сколько квадратиков должно быть в фигуре, которую нам нужно начертить? Следующий номер 146. Прочитайте задание. Чтобы выполнить это задание, у вас на партах лежат прямоугольники. Подумайте, как можно узнать во сколько раз площадь данного прямоугольника больше площади закрашенного треугольника? Следующее задание очень интересное. Прочитайте номер 147. Посоветуйтесь в паре, подготовьте ответ и продумайте пример. Номер 148. Прочитайте задачу. Повторите условие. Какие требования к задаче? Решаем задачу, один ученик у доски.</p> <p>Ребята, теперь мы с вами будем решать очень интересную задачу под номером 140. Кто будет решать у доски? (В первый день туристы прошли 25 км, во второй день — на 5 км меньше, чем в первый. Сколько километров прошли туристы в третий день, если в третий день ими было пройдено в 2 раза меньше, чем во второй?</p> <p>1) $25 \text{ км} + 5 \text{ км} = 30 \text{ км}$ 2) $30 \text{ км} : 2 = 15 \text{ км}$ Ответ: 15 км)</p> <p>Ребята, какая тема у нашего урока? А какие мы ставили цели? Кто может самостоятельно поставить себе за урок оценку и какую?</p>	<p>Работать с учебником.</p> <p>Решать задания.</p> <p>Выполнять задание самостоятельно</p> <p>Логически думать и рассуждать.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Подводить итоги.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию; умеет выражать свои мысли, строить высказывание</p> <p>К.: умеет составлять план действий; умеет вступать в диалог;</p> <p>Р.: сформирован внутренний план действий</p>
-----------------------------	-----	---	---	---

		Объясните свой ответ.		
		Задание на дом: т. с.37 № 81,83, карточка.		
		Спасибо за урок, вы сегодня очень хорошо работали!		

