

Технологическая карта урока математики в начальной школе

Класс: 3

Тип урока: изучение нового материала

| | |
|-------------------------------|--|
| Тема урока | Задачи на кратное сравнение |
| Цель | Научить решать задачи данного вида. |
| Задачи | <p>Образовательные: - повторить решение задач на разностное сравнение; - познакомить с задачами на кратное сравнение; - сравнить задачи двух видов; - научить решать и различать задачи данных видов.</p> <p>Развивающие: развивать у детей мыслительные операции; развивать математическую речь в ходе комментирования, объяснения и аргументации; развивать познавательную активность и интерес к предмету; развивать умение рассуждать, используя полученные ранее знания.</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, четкости и правильности при оформлении работ в тетрадях и на доске; воспитывать организованность и умение слушать мнение других, высказывать свою точку зрения.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Предметные: использовать вычислительные навыки</p> <p>Формируемые УУД: Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</p> <p>Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p> <p>Познавательные: слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> |
| Основные понятия | Кратное сравнение |

| | |
|----------------------------|--|
| Межпредметные связи | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир. |
| Оборудование | презентация |
| Литература | УМК «Перспективная начальная школа», 3 класс, 1 часть. |

Ход урока

| Задачи этапа урока (вида работ) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
|---|---|---|--|
| | | | УУД |
| I. Организация класса на работу | <p><i>-Здравствуйте, звенит звонок</i> <i>Начинается урок</i> <i>Вы друг другу улыбнитесь</i> <i>И тихонечко садитесь.</i></p> <p>Запишите в тетрадях число и классная работа.</p> | Приветствуют друг друга | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя; |
| II. Повторение пройденного материала Формулирование темы урока, постановка цели Организовать формулирование темы и цели | <p><u>Актуализация знаний</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, с чем вы познакомились на прошлом уроке?(С кратным сравнением чисел и величин.) - А что такое «кратное сравнение»? (Результат деления, при котором узнаем во сколько раз одно число больше или меньше другого.) <p>На слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните кратное сравнение чисел: 48 и 6 (8) 54 и 9 (6) | С помощью учителя формулируют тему и цель урока. Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| <p>урока учащимися.</p> | <p>8 и 72 (9) 5кг и 30 кг (6) 3дм и 3см (10) - Что узнавали каждый раз?(Во сколько раз одно число больше или меньше другого.) - Приведите примеры величин одна из которых в 10 раз больше или меньше другой. (10см и 1см 1дм и 1 см 3см и 3дм) - Как вы думаете, задания, которые я вам задавала случайно или с какой то целью? (Нет.) - Почему? (Мы научились кратному сравнению чисел и величин, но не умеем решать задачи «на кратное сравнение») - Молодцы! Это будет тема нашего урока. «Решение задач на кратное сравнение» - А цель урока?(Научиться решать задачи данного вида.) Устный счет А сейчас перейдем к устному счету: (примеры на слайде) -Укажи порядок действий и реши 28+15:5-8=23 (80-35):5*4=36 12:6+20:5=6 3*(35:7)+7=22 40:(25:5)*2=16 45:(3*3)*4=20 Решим задачу У Коли в «Копилке мечты» было 2700 рублей на поездку в талию. Однажды в школе он подрался со своим другом Вовой в гневе порвал Вовин учебник. Вова потребовал восстановить</p> | | <p>решения любой задачи Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p> |
|-----------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>му учебник, который стоит 525 рублей. Коля не стал просить денег у родителей, так как ему было стыдно за свой поступок. Он взял деньги из копилки. Сколько стоила Коле драка? Сколько денег у него осталось?</p> <p>-Молодцы, а сейчас поработаем с учебником.</p> | | |
| <p>III. Усвоение новых знаний</p> | <p>Работа по учебнику</p> <p>Работа над новым материалом. Откройте стр.96 в учебнике, задание 316.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте две задачи. - Скажите, чем похожи задачи и чем отличаются? (<i>Похожи условием, а отличаются требованием.</i>) - Как называется первая задача? (<i>на разностное сравнение</i>) - Каким действием решаются задачи этого вида?(<i>вычитанием</i>) -почему? (<i>Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.</i>) - Запишите решение задачи в тетради. <p>15-5=10 (раза)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на вторую задачу. Прочитайте у нее требование. - Как называется такой вид сравнения? (<i>Кратным сравнением.</i>) - Какое правило применим? (<i>Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого- надо большее разделить на меньшее.</i>) - Значит, как будем решать эту задачу? (<i>15:5=3 (раза)</i>) - Как будем называть такой вид задач? (<i>На кратное сравнение.</i>) - Запишите решение в тетради. <p>Вывод: Какие задачи называем «на разностное сравнение»,</p> | <p>Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Коммуникативные: вступить в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Познавательные: слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>а какие «на кратное сравнение»?</p> <p>Задание 317 (устное вычисление) Дополни требование задачи условием с числами 12 и 4.</p> <p>Маша нашла 12 грибов, а Миша 4 гриба. Во сколько раз больше грибов нашла Маша, чем Миша?</p> <p>Маша-12 гр. } Миша-4 гр. } во сколько раз > ?</p> <p>12:4=3 (р.) Ответ: в 3 раза больше нашла грибов Маша, чем Миша.</p> <p>- Как называется эта задача и почему?</p> <p>-А сейчас давайте отдохнем.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>-Выполните столько наклонов вперед, во сколько раз 15 больше 3?</p> <p>-Выполните по столько наклонов влево и вправо, во сколько раз 9 меньше 3?</p> <p>- Присели столько раз, во сколько 12 больше 3?</p> <p>- Подпрыгните столько раз, во сколько 2 меньше 8?</p> <p>Задание 318 -Прочитайте условие задачи. -Каким требованием ее можно дополнить? <i>(1. Во сколько раз во втором куске больше ткани? 2. Во сколько раз в первом куске меньше ткани?)</i> -Один человек решает задачу за доской, остальные в тетради самостоятельно. Затем проверяем. 18м. : 6м.=3 (р.) Ответ: в 3 раза.</p> <p>Оценивание</p> | <p>Решают устно задачу.</p> <p>Дополняют задачу требованием и решают ее.</p> | <p><i>самостоятельно находить правильное решение примеров.</i></p> <p>Личностные: <i>понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</i></p> <p>Регулятивные: <i>принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</i></p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Задание 319 <i>Составьте задачу на кратное сравнение с решением $27:9$ в парах.</i> Вариант задачи: на клумбе было 27 тюльпанов и 9 роз. Во сколько раз тюльпанов больше чем роз?</p> <p>$27:9=3$ (р.) Ответ: в 3 раза больше.</p> <p>Несколько человек читают свои варианты задач и их решение.</p> <p>Работа по вариантам самостоятельно в тетрадях с последующей проверкой. Задание 320 1 вариант Во сколько раз нужно увеличить число 8, чтобы получить 72? $72:8=9$(раз)</p> <p>Задание 321 2 вариант Во сколько раз нужно уменьшить число 54, чтобы получить 6? $54:6=9$ (раз)</p> <p>-Проверка, обмен тетрадями, сверяемся с ответом на сладе, ставим плюс на полях.</p> | <p>Составляют задачу в паре и решают ее.</p> <p>.</p> <p>Выполняют задание по вариантам.</p> | |
| | | | |
| <p>V. Подведение итога урока. Рефлексия.</p> | <p>-Итак, какая же тема сегодняшнего урока? - Кто научился решать задачи на кратное сравнение?</p> <p>- Какие задачи мы называем «на кратное сравнение» -В чем отличие задач на разностное сравнение и на кратное? - Нужны ли нам в жизни эти задачи? Например.</p> | <p>Подводят итоги</p> | <p>Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>Оценки.</p> <p>-Кому понравился урок - хлопните 3 раза в ладоши, а кому не понравился - топните 3 раза.</p> | | <p>Регулятивные:</p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.</p> |
| | | | |
| <p>VI. Домашнее задание.</p> | <p>Запишите домашнее задание. (т.) с. 63</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | |