

Технологическая карта урока математики в начальной школе

Класс: 3

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока	Задачи на кратное сравнение
Цель	Научить решать задачи данного вида.
Задачи	<p>Образовательные: - повторить решение задач на разностное сравнение; - познакомить с задачами на кратное сравнение; - сравнивать задачи двух видов; - научить решать и различать задачи данных видов.</p> <p>Развивающие: развивать у детей мыслительные операции; развивать математическую речь в ходе комментирования, объяснения и аргументации; развивать познавательную активность и интерес к предмету; развивать умение рассуждать, используя полученные ранее знания.</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, четкости и правильности при оформлении работ в тетрадях и на доске; воспитывать организованность и умение слушать мнение других, высказывать свою точку зрения.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: использовать вычислительные навыки</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</p> <p>Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p> <p>Познавательные: слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Основные понятия	Кратное сравнение

Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
Оборудование	презентация
Литература	УМК «Перспективная начальная школа», 3 класс, 1 часть.

Ход урока

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
			УУД
I. Организация класса на работу	<p>-Здравствуйте, звенит звонок Начинается урок Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.</p> <p>Запишите в тетрадях число и классная работа.</p>	Приветствуют друг друга	Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя;
II. Повторение пройденного материала Формулирование темы урока, постановка цели Организовать формулирование темы и цели	<u>Актуализация знаний</u> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, с чем вы познакомились на прошлом уроке?(С кратным сравнением чисел и величин.) - А что такое «кратное сравнение»? (Результат деления, при котором узнаем во сколько раз одно число больше или меньше другого.) <p>На слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните кратное сравнение чисел: 48 и 6 (8) 54 и 9 (6) 	<p>С помощью учителя формулируют тему и цель урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета.</p>	Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть

урока учащимися.	<p>8 и 72 (9) 5кг и 30 кг (6) 3дм и 3см (10)</p> <p>- Что узнавали каждый раз?(<i>Во сколько раз одно число больше или меньше другого.</i>)</p> <p>- Приведите примеры величин одна из которых в 10 раз больше или меньше другой. (<i>10см и 1см 1дм и 1 см 3см и 3дм</i>)</p> <p>- Как вы думаете, задания, которые я вам задавала случайно или с какой то целью? <i>(Нет.)</i></p> <p>- Почему? (<i>Мы научились кратному сравнению чисел и величин, но не умеем решать задачи «на кратное сравнение»</i>)</p> <p>- Молодцы! Это будет тема нашего урока. «Решение задач на кратное сравнение»</p> <p>- А цель урока? (<i>Научиться решать задачи данного вида.</i>)</p> <p><u>Устный счет</u></p> <p>А сейчас перейдем к устному счету:</p> <p>(примеры на слайде)</p> <p>-Укажи порядок действий и реши</p> <p>28+15:5-8=23 (80-35):5*4=36 12:6+20:5=6</p> <p>3*(35:7)+7=22 40:(25:5)*2=16 45:(3*3)*4=20</p> <p>Решим задачу</p> <p>У Коли в «Копилке мечты» было 2700 рублей на поездку в талию. Однажды в школе он подрался со своим другом Вовой в гневе порвал Вовин учебник. Вова потребовал восстановить</p>	<p><i>решения любой задачи</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p>
------------------	---	--

	<p>му учебник, который стоит 525 рублей. Коля не стал просить денег у родителей, так как ему было стыдно за свой поступок. Он взял деньги из копилки. Сколько стоила Коле драка? сколько денег у него осталось?</p> <p>-Молодцы, а сейчас поработаем с учебником.</p>		
III. Усвоение новых знаний	<p>Работа по учебнику</p> <p>Работа над новым материалом. Откройте стр.96 в учебнике, задание 316.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте две задачи. - Скажите, чем похожи задачи и чем отличаются? (<i>Похожи условием, а отличаются требованием.</i>) - Как называется первая задача? (<i>на разностное сравнение</i>) - Каким действием решаются задачи этого вида?<i>(вычитанием)</i> - почему? (<i>Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.</i>) - Запишите решение задачи в тетради. <p>15-5=10 (раза)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на вторую задачу. Прочитайте у нее требование. - Как называется такой вид сравнения? (<i>Кратным сравнением.</i>) - Какое правило применим? (<i>Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого- надо большее разделить на меньшее.</i>) - Значит, как будем решать эту задачу? (<i>15:5=3 (раза)</i>) - Как будем называть такой вид задач? (<i>На кратное сравнение.</i>) - Запишите решение в тетради. <p>Вывод: Какие задачи называем «на разностное сравнение»,</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Познавательные: слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также</p>

	<p>а какие «на кратное сравнение»?</p> <p>Задание 317 (устное вычисление) Дополни требование задачи условием с числами 12 и 4.</p> <p>Маша нашла 12 грибов, а Миша 4 гриба. Во сколько раз больше грибов нашла Маша, чем Миша?</p> <p>Маша-12 гр. Миша-4 гр.</p> <p>12:4=3 (р.)</p> <p>Ответ: в 3 раза больше нашла грибов Маша, чем Миша.</p> <p>- Как называется эта задача и почему?</p> <p>- А сейчас давайте отдохнем.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>-Выполните столько наклонов вперед, во сколько раз 15 больше 3?</p> <p>-Выполните по столько наклонов влево и вправо, во сколько раз 9 меньше 3?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присели столько раз, во сколько 12 больше 3? - Подпрыгните столько раз, во сколько 2 меньше 8? <p>Задание 318</p> <p>-Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Каким требованием ее можно дополнить? (1. <i>Во сколько раз во втором куске больше ткани?</i> 2. <i>Во сколько раз в первом куске меньше ткани?</i>)</p> <p>-Один человек решает задачу за доской, остальные в тетради самостоятельно. Затем проверяем.</p> <p>18м. : 6м.=3 (р.)</p> <p>Ответ: в 3 раза.</p> <p>Оценивание</p>	<p>Решают устно задачу.</p> <p>Дополняют задачу требованием и решают ее.</p>	<p>самостоятельно находить правильное решение примеров.</p> <p>Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</p> <p>Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p>
--	--	--	---

	<p>Задание 319 <i>Составьте задачу на кратное сравнение с решением 27:9 в парах.</i></p> <p>Вариант задачи: на клумбе было 27 тюльпанов и 9 роз. Во сколько раз тюльпанов больше чем роз?</p> <p>$27:9=3$ (р.) Ответ: в 3 раза больше.</p> <p>Несколько человек читают свои варианты задач и их решение.</p> <p>Работа по вариантам самостоятельно в тетрадях с последующей проверкой.</p> <p>Задание 320 1 вариант Во сколько раз нужно увеличить число 8, чтобы получить 72? $72:8=9$(раз)</p> <p>Задание 321 2 вариант Во сколько раз нужно уменьшить число 54, чтобы получить 6? $54:6=9$ (раз)</p> <p>-Проверка, обмен тетрадями, сверяемся с ответом на сладе, ставим плюс на полях.</p>	<p>Составляют задачу в паре и решают ее.</p> <p>.</p> <p>Выполняют задание по вариантам.</p>	
V. Подведение итога урока. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> -Итак, какая же тема сегодняшнего урока? - Кто научился решать задачи на кратное сравнение? - Какие задачи мы называем «на кратное сравнение» - В чем отличие задач на разностное сравнение и на кратное? - Нужны ли нам в жизни эти задачи? Например. 	<p>Подводят итоги</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

	<p>Оценки.</p> <p>-Кому понравился урок - хлопните 3 раза в ладоши, а кому не понравился - топните 3 раза.</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.
VI. Домашнее задание.	Запишите домашнее задание. (т.) с. 63	Записывают домашнее задание.	