

**Всероссийский фестиваль педагогического творчества  
2015/2016 учебный год**

Номинация: «Педагогические идеи и технологии: среднее образование»

Название работы: Технологическая карта урока математики в 3 классе по программе «Перспективная начальная школа».  
Тема: «Диаграмма и решение задач»

Автор: Бурнина Ирина Михайловна, учитель начальных классов

Место выполнения работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 имени П.Н. Самусенко»

Пояснительная записка: данная разработка урока математики в 3 классе преследует такие цели и задачи, как: учить школьников решать задачи с помощью диаграммы, познакомить учащихся с теми возможностями, которые представляют диаграммы в плане решения задач, сформировать навыки решения задач с помощью диаграммы, воспитывать интерес к предмету.

**Технологическая карта урока математики в 3 классе по программе «Перспективная начальная школа»**

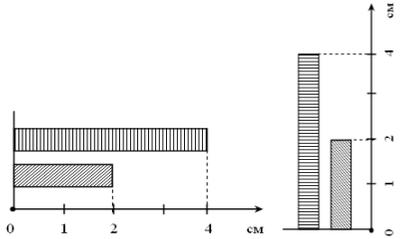
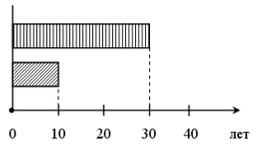
**Тема: Диаграмма и решение задач**

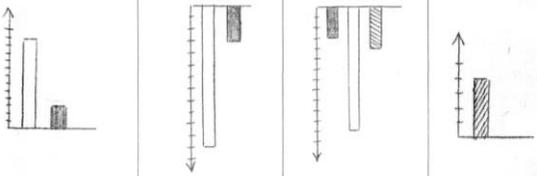
*Цель:* учить решать задачи с помощью диаграммы; продолжить формирование умения составлять задачи по данной диаграмме.

*Задачи: образовательные:* познакомить учащихся с теми возможностями, которые представляют диаграммы в плане решения задач; сформировать навыки решения задач с помощью диаграммы; *развивающие:* развивать логическое мышление; *воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, чувство коммуникабельности.

**Планируемые результаты:** научатся строить диаграммы и решать задачи с помощью диаграмм

Этап урока	Формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)	Ф	<b><i>Настрой на работу</i></b> <b><i>Зарядка для ума</i></b>  <b><i>Задача (а)</i></b> Мама дала Егору 100 рублей и попросила купить хлеб за 30 рублей и пакет молока за 36 рублей, а сдачу разрешила оставить себе. Сколько денег Егор положит себе в копилку?  <b><i>Задача (б)</i></b> Егору понравилось ходить в магазин и забирать себе сдачу. Сколько раз ему надо сходить со 100 рублями за молоком и хлебом, чтобы купить себе диск за 300 рублей?	Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Постановка учебной задачи	Ф М- словесно-логический	<b><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i></b> - Что изображено на доске? - Что вы помните о диаграммах с прошлого урока? - А сейчас я предлагаю прослушать задачу и соотнести её с данными диаграммами. Какая диаграмма соответствует условию задачи? Докажите. « В Индийском океане 5 морей, а в Тихом океане 9 морей. На сколько больше морей в Тихом океане?» - Случайно ли данное задание? - Назовите тему (учебник с. 114). Какова цель урока?	диаграммы	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Познавательные (Логические):</i> анализ с целью выделения признаков
3. Построение проекта выхода из затруднения	Ф М- словесно-логический	<b><i>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</i></b> <i>с. 114 № 392</i> - Прочитайте задачу.	Одна – полосчатая, другая – столбчатая	<i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их

		<p>Обе диаграммы соответствуют условию задачи. - Чем они отличаются? Решите задачу.</p>	$10 \cdot 3 = 30$ (кг) - свеклы	<p>обоснование; <i>Коммуникативные</i>- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>4. Первичное закрепление</p>	<p>М- проблемный</p> <p>М- словесно-логический Работа в группах</p>	<p><b>Устанавливает осознанность восприятия.</b> <b>Первичное обобщение.</b> с. 114 № 393 (работа в группах) На диаграмме нужно изобразить две величины, одна из которых меньше другой в 2 раза. – Какую величину удобнее изобразить сначала: меньшую или большую? – Изобразите сначала меньшую величину. – Какой длины должна быть вторая полоска, чтобы она изображала величину в 2 раза больше первой? <b>Физкультминутка.</b></p>  <p>с. 115 № 394 (работа в группах) При построении диаграммы к данной задаче начните с изображения меньшей величины.</p>  <p>Найдите ответ задачи с помощью диаграммы. Решите задачу. Вычислите и запишите ответ. <math>10 \cdot 3 = 30</math> (лет) – отцу. О т в е т : 30 лет.</p>	<p>Меньшую. Строят по условию задачи столбчатую и полосчатую диаграммы.</p> <p>Строят диаграмму к задаче. Находят ответ задачи с помощью диаграммы.</p> <p>Отцу 30 лет.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные</i>: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные</i>: управление поведением партнёра- контроль, коррекция.</p>
<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Работа в парах М- проблемный М-</p>	<p><b>Организация деятельности по применению новых знаний</b> <i>Работа в парах.</i> Прочитайте задачу. «В букете 12 красных роз и три белых розы. Во сколько раз белых роз меньше, чем красных?»</p>	<p>Выбирают диаграммы соответствующие задачи. Записывают решение задачи.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные</i>: самоопределение</p>

	<p>словесно-логический И</p>	 <p>- Соотнесите задачу с диаграммами. Выберите правильную диаграмму. Запишите решение задачи. <i>Разноуровневые задания</i> 1 уровень. Изобрази следующие данные с помощью диаграммы. В одном мешке 2 кг крупы, в другом - 4 кг, в третьем – 8 кг. 2 уровень. Реши задачу с помощью диаграммы. В первой вазе 3 тюльпана, а во второй – 9 тюльпанов. На сколько тюльпанов меньше в первой вазе, чем во второй? 3 уровень. Покажи с помощью диаграммы, что малины собрали в 3 раза больше, чем смородины.</p>	<p>Выполняют разноуровневые задания</p>	
<p>6. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Ф</p>	<p><b>Организация рефлексии</b> - Какова была цель нашего урока? - Мы достигли поставленной цели? - Что было легко? - Когда было трудно? <i>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</i> 1.Сегодня я узнал... 2.Было интересно... 3.Было трудно... 4.Я выполнял задания... 5.Я понял, что... 6.Теперь я могу... 7.Я приобрел... 8.Я научился... 9.У меня получилось...</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные :</i> рефлексия; <i>Личностные :</i> смыслообразование</p>

	<i>10.Я смог...</i> <i>11.Я попробую...</i> <i>12.Мне захотелось...</i> <b><i>Домашнее задание</i></b>		
--	---	--	--