

## Технологическая карта урока по математике 2 класс

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и умений.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал

<b>Тема</b>	<b>Числа от 1 до 20.</b>
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; закреплять умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом; Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. <i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Личностные</i>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li><li>- <i>Регулятивные УУД</i>: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li><li>- <i>Коммуникативные УУД</i>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li><li>- <i>Познавательные УУД</i>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li></ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о</p>

	правилах поведения и общения в школе и следовать им ( <i>Коммуникативные УУД</i> ). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <i>Познавательные УУД</i> ).
<b>Основные понятия</b>	Числа в пределах 20; состав числа; сложение и вычитание, составная задача.
<b>Межпредметные связи</b>	Математика
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b>	- М.И. Банто娃, М.А. Бантова Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса;
<b>- дополнительные</b>	- презентации: «Счет в пределах 20» - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки и взаимопроверки
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<b>Мотивация учебной деятельности (2 мин)</b>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Организует уточнение</p>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. Что мы делали? (Настраивались на работу на</p>		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

		типа урока и называние шагов учебной деятельности.	уроке).		известного с помощью учителя ( <i>Познавательные УУД</i> ).
<b>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.</b>	<p>1. На интерактивной доске и в тетради выполняют задание 1 (1).</p> <p>2. Работают в парах, выполняя задание 2 по вариантам.</p> <p>3. Повторяют состав чисел в пределах 10.</p>	<p>Показывает картинку на интерактивной доске.</p> <p>Организует актуализацию умений в умении восстанавливать последовательность чисел в пределах 20, решать примеры в пределах 20.</p> <p>Показывает следующую картинку, организует работу по ней.</p>	<p>1.1. Запишите числа в порядке уменьшения. <b>№ 1 (1)</b> <b>Устный счёт</b></p> <p>1.2. Семья Антона за один год получила 5 ложных сообщений по e-mail и 3 ложных сообщения по СМС. Сколько ложных сообщений за 1 год получила семья Антона?</p> <p>1.3. Устно выполняют № 1 (2).</p> <p>2. Первый вариант выполняет № 2 (а), второй вариант – № 2 (б).</p> <p>3. Выполняют устно (по цепочке): - № 4, 6.</p>	<p>Уметь составлять алгоритм по рисунку, соотносить число и цифру.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь</p>

				договариваться, работая в парах. ( <i>Коммуникативные УУД</i> ).
<b>Систематизация и обобщение.</b>	<p>1. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>2. Называют средства.</p>	<p>1. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>2. Организует определение средств.</p>	<p><b>Наметим наш план действий:</b></p> <p>1) Сами попробуем выполнить задание: получить следующее число при счёте с помощью картинок.</p> <p>2) Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.</p> <p>3) Устраним затруднение.</p> <p>4) Применим умения.</p> <p><b>1. № 5 по вариантам.</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>2. Работа с геометрическим материалом. (№ 8 – письменно).</b></p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

					уроке <i>(Регулятивные УУД)</i> .
<b>Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях.</b>	<p>1. Работа над задачей.</p> <p>1) Вспоминают алгоритм работы над задачей.</p> <p>2) Выполняют краткую запись, оформляют решение.</p> <p>3) Проверяют решение.</p>	<p>1. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>2. Организует определение средств.</p>	<p>1. <b>Задача № 7.</b> ? м. I р. – 8 м. II р. - ? м., на 2 м. б.</p>	Уметь решать текстовую задачу.	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<b>Проверка уровня обученности.</b>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради.</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.</p> <p>Выполняют</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Организует выявление места и причины</p>	<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p> <p><b>Рабочая тетрадь, с. 3 № 1-4.</b></p> <p>- У кого всё правильно? - У кого есть ошибки?</p>	Выполнять задания самостоятельно.	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять</p>

	взаимопроверку.	затруднений, работу над ошибками.	- В каком задании ошибки? - В чём причина?  Взаимопроверка.		свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)
<b>Домашнее задание.</b>	<b>Раб. Тетрадь, с. 4.</b>				
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлексию.	<i>Подводим итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Оцените свою деятельность на уроке.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).