

Технологическая карта урока по математике 2 класс

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал

Тема	Числа от 1 до 20.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; закреплять умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом; Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом. <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о</p>

	правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).
Основные понятия	Числа в пределах 20; состав числа; сложение и вычитание, составная задача.
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	- М.И. Бантова, М.А. Бантова Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса; - презентации: «Счет в пределах 20» - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки и взаимопроверки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности (2 мин)	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Организует уточнение</p>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. Что мы делали? (Настраивались на работу на</p>		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

		типа урока и называние шагов учебной деятельности.	уроке).		известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>). Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>)
Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.	<p>1. На интерактивной доске и в тетради выполняют задание 1 (1).</p> <p>2. Работают в парах, выполняя задание 2 по вариантам.</p> <p>3. Повторяют состав чисел в пределах 10.</p>	<p>Показывает картинку на интерактивной доске.</p> <p>Организует актуализацию умений в умении восстанавливать последовательность чисел в пределах 20, решать примеры в пределах 20.</p> <p>Показывает следующую картинку, организует работу по ней.</p>	<p>1.1. Запишите числа в порядке уменьшения. № 1 (1) Устный счёт</p> <p>1.2. Семья Антона за один год получила 5 ложных сообщений по e-mail и 3 ложных сообщения по СМС. Сколько ложных сообщений за 1 год получила семья Антона?</p> <p>1.3. Устно выполняют № 1 (2).</p> <p>2. Первый вариант выполняет № 2 (а), второй вариант – № 2 (б).</p> <p>3. Выполняют устно (по цепочке): - № 4, 6.</p>	<p>Уметь составлять алгоритм по рисунку, соотносить число и цифру.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь</p>

					договариваться, работая в парах. (Коммуникативные УУД).
Систематизация и обобщение.	<p>1. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>2. Называют средства.</p>	<p>1. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>2. Организует определение средств.</p>	<p>Наметим наш план действий:</p> <p>1) Сами попробуем выполнить задание: получить следующее число при счёте с помощью картинок.</p> <p>2) Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.</p> <p>3) Устраним затруднение.</p> <p>4) Применим умения.</p> <p>1. № 5 по вариантам.</p> <p>Физминутка</p> <p><i>2. Работа с геометрическим материалом. (№ 8 – письменно).</i></p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на</p>

					уроке (Регулятивные УУД).
Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях.	<p>1. <i>Работа над задачами.</i></p> <p>1) Вспоминают алгоритм работы над задачей.</p> <p>2) Выполняют краткую запись, оформляют решение.</p> <p>3) Проверяют решение.</p>	<p>1. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>2. Организует определение средств.</p>	<p>1. Задача № 7. ? м.</p> <p>I р. – 8 м.</p> <p>II р. - ? м., <u>на</u> 2 м. <u>б.</u></p>	Уметь решать текстовую задачу.	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).</p>
Проверка уровня обученности.	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради.</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправления ошибки.</p> <p>Выполняют</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Организует выявление места и причины</p>	<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p> <p>Рабочая тетрадь, с. 3 № 1-4.</p> <p>- У кого всё правильно?</p> <p>- У кого есть ошибки?</p>	Выполнять задания самостоятельно.	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять</p>

	взаимопроверку.	затруднений, работу над ошибками.	- В каком задании ошибки? - В чём причина? Взаимопроверка.		свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)
Домашнее задание.	Раб. Тетрадь, с. 4.				
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлексия.	<i>Подводим итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Оцените свою деятельность на уроке.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).