

Технологическая карта урока по математике 2 класс

Тип урока: комбинированный.

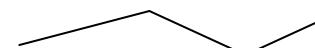
Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал, абак.

Тема	Устная нумерация чисел от 11 до 100.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; учить читать и записывать двузначные числа, определять количество десятков и количество единиц в двузначном числе; совершенствовать вычислительные навыки; повторить запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; развивать наблюдательность и умение рассуждать; анализировать и сравнивать. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. <i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные</i>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД</i>: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- <i>Коммуникативные УУД</i>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- <i>Познавательные УУД</i>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом. Познакомить с образованием двузначных чисел.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки</p>

	<p>и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Десятки, единицы.
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> - М.И. Бантува, М.А. Бантува Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса; - презентации: «Счет в пределах 20» - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки и взаимопроверки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологическая карта изучения темы

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности.	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Настраиваютс я на работу на уроке.</p>		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

		Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.		известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>). Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>)											
Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.	<p>Устный счёт</p> <p>1. Егор и Лена нумизматы. Они не только собирают монеты, но и обменивают их на более редкие. Егору удалось обменять 12 монет, а Лене – 9. Кто обменял монет больше и на сколько?</p> <p>2. Сколько звеньев у ломаной?</p>  <p>3. Помогите Незнайке найти ошибки.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>$8 + 6 = 14$</td> <td>$16 - 8 = 8$</td> </tr> <tr> <td>$7 + 9 = 16$</td> <td>$13 - 6 = 7$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 8 = 13$</td> <td>$6 + 7 = 12$</td> </tr> <tr> <td>$12 - 4 = 7$</td> <td>$8 + 5 = 12$</td> </tr> <tr> <td>$9 + 9 = 18$</td> <td>$7 + 8 = 14$</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. В каждой строчке найдите «лишнее» число.</p> <p>a) 20, 40, 60, 73, 90, 80; b) 10, 80, 25, 50, 40, 30.</p> <p>Объясните свой выбор.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем учиться читать и записывать двузначные числа, которые не оканчиваются нулем.</p>	$8 + 6 = 14$	$16 - 8 = 8$	$7 + 9 = 16$	$13 - 6 = 7$	$4 + 8 = 13$	$6 + 7 = 12$	$12 - 4 = 7$	$8 + 5 = 12$	$9 + 9 = 18$	$7 + 8 = 14$	Организует актуализацию умений в умении решать примеры в пределах 20; вычленять лишнее число.	Выполняют самостоятельную работу.	Уметь планировать действия.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (<i>Познавательные УУД</i>).
$8 + 6 = 14$	$16 - 8 = 8$														
$7 + 9 = 16$	$13 - 6 = 7$														
$4 + 8 = 13$	$6 + 7 = 12$														
$12 - 4 = 7$	$8 + 5 = 12$														
$9 + 9 = 18$	$7 + 8 = 14$														
Первичное усвоение учебного материала.	<p>Образование двузначных чисел.</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Дес.</td> <td>Ед.</td> <td>Дес.</td> <td>Ед.</td> </tr> </table>	Дес.	Ед.	Дес.	Ед.	Организует введение нового материала.	Вычленяют лишние числа.	Уметь проговаривать последовательность действий							
Дес.	Ед.	Дес.	Ед.												

	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	4	2	4		Учатся образовывать круглые числа.		на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).
1	1	2	1																		
1	2	2	2																		
1	3	2	3																		
1	4	2	4																		
Осознание и осмысление учебного материала.	Закрепление.(Учебник, с.7 № 1)	Организует первичное закрепление материала	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).																
Систематизация и обобщение.	Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют задание письменно (уч., с. 7 № 5)	Закрепляют умение решать текстовые задачи.	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.	Умеют составлять алгоритм решения.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).																
Применение знаний и умений.	1. Работа над задачей.(с. 7 № 4) 2. Работа в рабочей тетради. (с. 5)	1. Организует составление совместного плана действий. 2. Организует определение средств.	Оформляют краткую запись, решение. Соотносят решение и задачу.	Уметь решать текстовую задачу.	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по коллективно составленному																

					плану (<i>Регулятивные УУД</i>).
Домашнее задание.	Учебник, с. 6 № 3, № 4 (1,2 ст.)				
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлексию.	<i>Подводим итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Оцените свою деятельность на уроке.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).