

Технологическая карта урока по математике 2 класс

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал, абак.

Тема	Письменная нумерация чисел до 100.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; формировать умение читать и записывать двузначные числа, определять количество десятков и количество единиц в двузначном числе; совершенствовать вычислительные навыки; повторить запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; развивать наблюдательность и умение рассуждать; анализировать и сравнивать. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом. Познакомить с образованием двузначных чисел.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p>

	<p>(Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p>
Основные понятия	Десятки, единицы.
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> - М.И. Банто娃, М.А. Банто娃 Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса; - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки и взаимопроверки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологическая карта изучения темы

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности.	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней</p>	<p>Настраиваются на работу на уроке.</p>		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>

	деятельности.	потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.			(Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)
Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.	Устный счет. 1. Покажи число при помощи абака: 21, 18, 81, 93, 64. - Сколько в каждом числе десятков, единиц? 2. На интеркат. /д.: Вычисли: $19+1=$ $29+1=$ $39+1=\dots$ $99+1=$ 3. В состав потребительской корзины ребёнка на 1 год входят различные продукты, товары и услуги. Например, в потребительской корзине ребёнка содержится 21 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбопродуктов – на 3	Организует актуализацию умений в читать двузначные числа, выделять разряды; вычленять лишнее число.	Выполняют самостоятельную работу.	Уметь планировать действия.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).

	кг меньше. Сколько килограмм рыбопродуктов содержится в потребительской корзине ребёнка?				
Первичное усвоение учебного материала.	1. Выполняют задания (уч., с.8 № 2). 2. Выполняют задания (уч., с.8 № 3).	Организует введение нового материала.	Учатся записывать двузначные числа.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).
Осознание и осмысление учебного материала.	Закрепление. Учебник, с.8 № 8 – II	Организует первичное закрепление материала.	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).
Систематизация и обобщение.	Учебник, с.8 № 8 – II	Закрепляют умение решать текстовые задачи.	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.	Умеют составлять алгоритм решения.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).
Применение знаний и умений.	Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют самостоятельную работу (раб. тет., с. 6 - 7)	1. Организует составление совместного плана действий. 2. Организует определение средств.	Оформляют краткую запись, решение. Соотносят решение и задачу.	Уметь решать текстовую задачу.	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).

					Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).
Домашнее задание.	Учебник, с. 8 № 5, № 7.				
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлексию.	<i>Подводим итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Оцените свою деятельность на уроке.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).