

## Технологическая карта урока по математике 2 класс

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал, абак.

<b>Тема</b>	<b>Письменная нумерация чисел до 100.</b>
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; формировать умение читать и записывать двузначные числа, определять количество десятков и количество единиц в двузначном числе; совершенствовать вычислительные навыки; повторить запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; развивать наблюдательность и умение рассуждать; анализировать и сравнивать.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планируемы й результат</b>	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом. Познакомить с образованием двузначных чисел.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p>

	<p>(Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p>
<b>Основные понятия</b>	Десятки, единицы.
<b>Межпредметные связи</b>	Математика
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b> <b>- дополнительные</b>	<p>- М.И. Бантова, М.А. Бантова Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса;</p> <p>- электронные физкультминутки</p> <p>- алгоритм самооценки и взаимопроверки</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

#### Технологическая карта изучения темы

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<b>Мотивация учебной деятельности.</b>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней</p>	Настраиваются на работу на уроке.		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>

	деятельности.	потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.			(Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)
<b>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.</b>	<b>Устный счет.</b> 1. Покажи число при помощи абака: 21, 18, 81, 93, 64. - Сколько в каждом числе десятков, единиц? 2. На интеркат. /д.: Вычисли: 19+1= 29+1= 39+1=.... 99+1= 3. В состав потребительской корзины ребёнка на 1 год входят различные продукты, товары и услуги. Например, в потребительской корзине ребёнка содержится 21 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбных продуктов – на 3	Организует актуализацию умений в читать двузначные числа, выделять разряды; вычленять лишнее число.	Выполняют самостоятельную работу.	Уметь планировать действия.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).

	кг меньше. Сколько килограмм рыбопродуктов содержится в потребительской корзине ребёнка?				
<b>Первичное усвоение учебного материала.</b>	1. Выполняют задания (уч., с.8 № 2). 2. Выполняют задания (уч., с.8 № 3).	Организует введение нового материала.	Учатся записывать двузначные числа.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке ( <i>Регулятивные УУД</i> ). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других ( <i>Коммуникативные УУД</i> ).
<b>Осознание и осмысление учебного материала.</b>	Закрепление. <b>Учебник, с.8 № 8 – П</b>	Организует первичное закрепление материала.	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке ( <i>Регулятивные УУД</i> ). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других ( <i>Коммуникативные УУД</i> ).
<b>Систематизация и обобщение.</b>	<b>Учебник, с.8 № 8 – П</b>	Закрепляют умение решать текстовые задачи.	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.	Умеют составлять алгоритм решения.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; ( <i>Регулятивные УУД</i> ). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке ( <i>Регулятивные УУД</i> ).
<b>Применение знаний и умений.</b>	Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют самостоятельную работу (раб. тет., с. 6 - 7)	1. Организует составление совместного плана действий. 2. Организует определение средств.	Оформляют краткую запись, решение. Соотносят решение и задачу.	Уметь решать текстовую задачу.	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <i>Познавательные УУД</i> ). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других ( <i>Коммуникативные УУД</i> ).

					Уметь работать по коллективно составленному плану ( <i>Регулятивные УУД</i> ).
Домашнее задание.	Учебник, с. 8 № 5, № 7.				
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлекссию.	<i>Подводим итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Оцените свою деятельность на уроке.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке ( <i>Регулятивные УУД</i> ). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ( <i>Регулятивные УУД</i> ) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ( <i>Личностные УУД</i> ).