

Технологическая карта урока по математике 2 класс

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал.

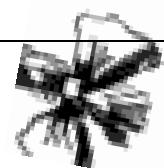
Тема	Десяток. Счет десятками до 100.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; закреплять умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом; познакомить с понятием «круглые» двузначные числа; учить читать и записывать «круглые» двузначные числа, считать десятками; развивать умение анализировать и сравнивать.. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. <i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные</i>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД</i>: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- <i>Коммуникативные УУД</i>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- <i>Познавательные УУД</i>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом. Познакомить с образованием круглых десятков.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).
Основные понятия	Счет десятками..
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	- М.И. Бантува, М.А. Бантува Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса; - презентации: «Счет в пределах 20» - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки и взаимопроверки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологическая карта изучения темы

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности.	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения учебную деятельность.	1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. 2. Что мы делали?		Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>). Умение слушать и понимать

		Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.	(Настраивались на работу на уроке).		речь других (Коммуникативные УУД)
Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.	1. Самостоятельная работа. (раб. тет., с. 4)	Организует актуализацию умений в умении восстанавливать последовательность чисел в пределах 20, решать примеры в пределах 20.	Выполняют самостоятельную работу.	Уметь планировать действия.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).
Первичное усвоение учебного материала.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите ряды чисел, записанные на доске. а) 15, 30, 18, 12, 14; б) 17, 13, 19, 40, 14. – Назовите в каждом ряду «лишнее» число. (30 и 40.) – Объясните, как вы рассуждали. – Чем похожи числа 30 и 40? – Сегодня на уроке мы научимся читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем. 	Организует введение нового материала.	Вычленяют лишние числа. Учатся образовывать круглые числа.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).



<p>Осознание и осмысливание учебного материала.</p>	<p>Учащиеся работают со счетными палочками, связывают три пучка по 10 палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое число вы получили? (30.) – Числа 10, 20, 30 – «круглые». <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что обозначает первая цифра такой записи? – Что обозначает вторая цифра такой записи? <p>2. Задание 2.</p> <p>Учащиеся закрашивают в тетради 2 десятков клеточек и записывают число 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите рисунок в учебнике. Объясните, как получились названия чисел. – Вы уже умеете читать и записывать числа от 0 до 20. Сегодня мы познакомимся с некоторыми двузначными числами, которые больше 20. <p>Один десяток называют словом «десять». Название числа 20 образуется из двух слов: «два» и «дцать». Слово «дцать» – означает «десять». Два десятка – двадцать, три десятка – тридцать, четыре десятка – сорок, пять десятков – пятьдесят, шесть десятков – шестьдесят, семь десятков – семьдесят, восемь десятков – восемьдесят, девять десятков – девяносто, десять десятков – сто.</p> <p>Вы, наверное, заметили, что названия всех вышеперечисленных чисел, кроме трех (сорок, девяносто и сто), образуются одинаково: сначала называется число десятков, а затем</p>	<p>Организует первичное закрепление материала</p>	<p>Размышляют, делают выводы, выполняют задания.</p>	<p>Устный счёт</p> <p>Костя помогал дедушке на рынке продавать выращенные на даче огурцы. В субботу они продали 15 кг, а в воскресенье – ещё 12 кг. Сколько килограмм огурцов продали дедушка вместе с внуком?</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>добавляется слово «дцать». Названия чисел «сорок», «девяносто» и «сто» нужно просто запомнить. Число «сто» часто называют и другим словом – сотня.</p> <p>Давайте прочитаем записи («дес.» означает «десяток»).</p> <p>Я начинаю: 5 дес. – пятьдесят,.....</p> <p>– Как же эти числа записать цифрами? А так: «дес.» заменим цифрой «ноль». Получаются следующие записи (учитель демонстрирует карточки, учащиеся называют число и записывают его на доске с помощью цифр).</p>				
Систематизация и обобщение.	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание письменно (уч., с. 6 № 2)</p>	<p>Учатся соотносить записи вида: 3 дес. + 1 дес. = 30 + 10</p>			<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
Применение знаний и умений.	<p>1. Работа над задачей.(с. 6 № 3)</p> <p>2. Решение примеров. .(с. 6 № 4)</p>	<p>1. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>2. Организует</p>	<p>1. Задача № 7. ? м. I р. – 8 м. II р. - ? м., <u>на</u> 2 м. <u>б.</u></p>	<p>Уметь решать текстовую задачу.</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

		определение средств.		УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).
Домашнее задание.	Учебник, с. 6 № 3, № 4 (1,2 ст.)			
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлексию.	<p><i>Подводим итог работы на уроке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? -Оцените свою деятельность на уроке. 	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).