

## Технологическая карта урока по математике 2 класс

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, наглядный материал.

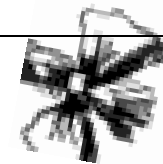
<b>Тема</b>	<b>Десяток. Счет десятками до 100.</b>
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> Помочь детям уяснить: повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20; закреплять умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом; познакомить с понятием «круглые» двузначные числа; учить читать и записывать «круглые» двузначные числа, считать десятками; развивать умение анализировать и сравнивать..</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> Закрепить умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией; решать примеры в пределах 20, текстовые задачи арифметическим способом. Познакомить с образованием круглых десятков.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<b>Основные понятия</b>	Счет десятками..
<b>Межпредметные связи</b>	Математика
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b> <b>- дополнительные</b>	<p>- М.И. Бантова, М.А. Бантова Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 5; рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса;</p> <p>- презентации: «Счет в пределах 20»</p> <p>- электронные физкультминутки</p> <p>- алгоритм самооценки и взаимопроверки</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

### Технологическая карта изучения темы

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<b>Мотивация учебной деятельности.</b>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. Что мы делали?</p>		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Умение слушать и понимать</p>

		Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.	(Настраивались на работу на уроке).		речь других (Коммуникативные УУД)
<b>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.</b>	1. Самостоятельная работа. (раб. тет., с. 4)	Организует актуализацию умений в умении восстанавливать последовательность чисел в пределах 20, решать примеры в пределах 20.	Выполняют самостоятельную работу.	Уметь планировать действия.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).
<b>Первичное усвоение учебного материала.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрите ряды чисел, записанные на доске.</li> <li>а) 15, 30, 18, 12, 14;</li> <li>б) 17, 13, 19, 40, 14.</li> <li>– Назовите в каждом ряду «лишнее» число. (30 и 40.)</li> <li>– Объясните, как вы рассуждали.</li> <li>– Чем похожи числа 30 и 40?</li> <li>– Сегодня на уроке мы научимся читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем.</li> </ul>	Организует введение нового материала.	Вычлениют лишние числа. Учатся образовывать круглые числа.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).



<p><b>Осознание осмысление учебного материала.</b></p>	<p><b>и</b></p> <p>Учащиеся работают со счетными палочками, связывают три пучка по 10 палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое число вы получили? (30.)</li> <li>– Числа 10, 20, 30 – «круглые».</li> </ul> <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что обозначает первая цифра такой записи?</li> <li>– Что обозначает вторая цифра такой записи?</li> </ul> <p>2. Задание 2.</p> <p>Учащиеся закрашивают в тетради 2 десятков клеточек и записывают число 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрите рисунок в учебнике. Объясните, как получились названия чисел.</li> <li>– Вы уже умеете читать и записывать числа от 0 до 20. Сегодня мы познакомимся с некоторыми двузначными числами, которые больше 20.</li> </ul> <p>Один десяток называют словом «десять». Название числа 20 образуется из двух слов: «два» и «дцать». Слово «дцать» – означает «десять». Два десятка – двадцать, три десятка – тридцать, четыре десятка – сорок, пять десятков – пятьдесят, шесть десятков – шестьдесят, семь десятков – семьдесят, восемь десятков – восемьдесят, девять десятков – девяносто, десять десятков – сто.</p> <p>Вы, наверное, заметили, что названия всех вышеперечисленных чисел, кроме трех (сорок, девяносто и сто), образуются одинаково: сначала называется число десятков, а затем</p>	<p>Организует первичное закрепление материала</p>	<p>Размышляют, делают выводы, выполняют задания.</p> <p><b>Устный счёт</b></p> <p>Костя помогал дедушке на рынке продавать выращенные на даче огурцы. В субботу они продали 15 кг, а в воскресенье – ещё 12 кг. Сколько килограмм огурцов продали дедушка вместе с внуком?</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>добавляется слово «дцать». Названия чисел «сорок», «девяносто» и «сто» нужно просто запомнить. Число «сто» часто называют и другим словом – сотня.</p> <p>Давайте прочитаем записи («дес.» означает «десяток»).</p> <p>Я начинаю: 5 дес. – пятьдесят,.....</p> <p>– Как же эти числа записать цифрами? А так: «дес.» заменим цифрой «ноль». Получаются следующие записи (<i>учитель демонстрирует карточки, учащиеся называют число и записывают его на доске с помощью цифр</i>).</p>				
<b>Систематизация и обобщение.</b>	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание письменно (<b>уч., с. 6 № 2</b>)</p>	<p>Учатся соотносить записи вида: <b>3 дес. + 1 дес. = 30 + 10</b></p>			<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<b>Применение знаний и умений.</b>	<p>1. <i>Работа над задачей.</i>(с. 6 № 3)</p> <p>2. <i>Решение примеров.</i> (с. 6 № 4)</p>	<p>1. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>2. Организует</p>	<p>1. <b>Задача № 7.</b> <b>? м.</b> I р. – 8 м. II р. - ? м., <u>на</u> 2 м. <u>б.</u></p>	Уметь решать текстовую задачу.	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <i>Познавательные</i>

		определение средств.			УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).
Домашнее задание.	Учебник, с. 6 № 3, № 4 (1,2 ст.)				
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует рефлексия.	<i>Подводим итог работы на уроке.</i> - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? -Оцените свою деятельность на уроке.		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).