

Технологическая карта урока по математике 1 класс

Тема	Составление равных и неравных групп.(С-2)			
Цель урока	закреплять умение сравнивать совокупности с помощью знаков =, ≠, развивать внимание, память, логическое мышление, графические навыки, прививать интерес к математике			
Основные понятия темы	Формы предметов. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. сравнение предметов.			
Планируемый результат	Предметные умения учащиеся научатся сравнивать совокупности предметов, использовать знаки =, ≠, оценивать результаты своей работы.	УУД <i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.		
Организация пространства				
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы		
Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму) Литературное чтение, технология	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Математика , ч. 1. с. 13-15 Наглядный и раздаточный материал		
1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока				
Цель этапа — мотивировать учащихся на изучение темы	Логические задачи. 1. Два сардельки варятся 6 мин. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек? (6 мин.) 2. Шла баба в Москву и повстречала 3 мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждой мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (одна баба)			
Устный счет				
1. Ластик «Смайлик» стоит 13 рублей, а ластик «Робот» на 5 рублей дороже.				

	<p>Сколько стоит ластик «Робот»?</p> <p>2. Сколько шариков по 5 рублей может купить Настя на 10 рублей? А на 18 рублей? В каком случае останется сдача и сколько?</p> <p>Игра на внимание. (На наборном полотне картинки с изображением разных предметов)</p> <p>Что объединяет эти предметы?</p> <p>Какой предмет лишний?</p> <p>На каком месте гриб?</p> <p>Что находится перед цветком?</p> <p>Что находится за машинкой?</p> <p>Что нарисовано рядом с куклой?</p> <p>Что расположено между мячом и барабаном?</p> <p>Что находится справа от....?</p> <p>Что находится слева от....?</p> <p>Разбейте данные фигуры на группы. Равны ли эти группы? Поставьте между ними знак сравнения. (Учащиеся делят фигуры на группы по любому признаку, ставят между ними знаки =, ≠. Что мы будем делать сегодня на уроке? 9продолжим сравнивать группы предметов)</p>
--	--

Последовательность изучения	2 этап Учебно-познавательная деятельность	
	Обучающие и развивающие задания и упражнения	Диагностические задания
Упражнения для закрепления изученного материала		
Цель — сравнивать совокупности предметов, использовать знаки =, ≠, оценивать результаты своей работы.	<p>№1 Какой знак нужно поставить? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>№2 Как разложить фигуры в мешки, чтобы знаки были верными? Выполните задание.</p> <p>№3 Самостоятельное выполнение.</p> <p>№4 Рассмотрите задание. Что нужно сделать? Какое слово вы запишите под буквой а? (нос) А под буквой б? (может быть несколько вариантов)</p>	

	<p>№6 Работа в парах.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельная работа №2.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>Выполнение задания в учебнике на с. 15, внизу.</p>	
--	--	--

3 этап Подведение итога. Рефлексия.		
Цель – проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности	<p>Какие группы предметов называются равными? Оцените свою работу. Как вы справились с самостоятельной работой? Какие задания вам показались легкими? Какие задания вызвали затруднения? Чему мы научились на уроке? О чем вы расскажете дома?</p>	

