

### Технологическая карта урока по математике 1 класс

<b>Тема</b>	<b>Составление равных и неравных групп.(С-2)</b>	
<b>Цель урока</b>	закреплять умение сравнивать совокупности с помощью знаков =, ≠, развивать внимание, память, логическое мышление, графические навыки, прививать интерес к математики	
<b>Основные понятия темы</b>	Формы предметов. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. сравнение предметов.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	учащиеся научатся сравнивать совокупности предметов, использовать знаки =, ≠, оценивать результаты своей работы.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму) Литературное чтение, технология	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Математика , ч. 1. с. 13-15 Наглядный и раздаточный материал
<b>1 этап    Мотивация к деятельности. Постановка темы урока</b>		
<b>Цель этапа —</b> мотивировать учащихся на изучение темы	<b>Логические задачи.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два сардельки варятся 6 мин. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек? (6 мин.)</li> <li>2. Шла баба в Москву и повстречала 3 мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждой мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (одна баба)</li> </ol> <b>Устный счет</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ластик «Смайлик» стоит 13 рублей, а ластик «Робот» на 5 рублей дороже.</li> </ol>	

	<p>Сколько стоит ластик «Робот»?</p> <p>2. Сколько шариков по 5 рублей может купить Настя на 10 рублей? А на 18 рублей?</p> <p>В каком случае останется сдача и сколько?</p> <p><b>Игра на внимание.</b> (На наборном полотне картинки с изображением разных предметов) Что объединяет эти предметы? Какой предмет лишний? На каком месте гриб? Что находится перед цветком? Что находится за машинкой? Что нарисовано рядом с куклой? Что расположено между мячом и барабаном? Что находится справа от....? Что находится слева от....?</p> <p>Разбейте данные фигуры на группы. Равны ли эти группы? Поставьте между ними знак сравнения. (Учащиеся делят фигуры на группы по любому признаку, ставят между ними знаки =, ≠. Что мы будем делать сегодня на уроке? 9продолжим сравнивать группы предметов)</p>	
<b>2 этап Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Обучающие и развивающие задания и упражнения</b>	<b>Диагностические задания</b>
<b><i>Упражнения для закрепления изученного материала</i></b>		
<b>Цель</b> — сравнивать совокупности предметов, использовать знаки =, ≠, оценивать результаты своей работы.	<p>№1 Какой знак нужно поставить? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>№2 Как разложить фигуры в мешки, чтобы знаки были верными? Выполните задание.</p> <p>№3 Самостоятельное выполнение.</p> <p>№4 Рассмотрите задание. Что нужно сделать? Какое слово вы запишите под буквой а? (нос) А под буквой б? (может быть несколько вариантов)</p>	

	<p>№6 Работа в парах.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №2.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Правила посадки при письме.</b></p> <p><b>Выполнение задания в учебнике на с. 15, внизу.</b></p>	
<b>3 этап Подведение итога. Рефлексия.</b>		
<p><b>Цель</b> – проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности</p>	<p>Какие группы предметов называются равными? Оцените свою работу. Как вы справились с самостоятельной работой? Какие задания вам показались легкими? Какие задания вызвали затруднения? Чему мы научились на уроке? О чем вы расскажете дома?</p>	

